



**UNIVERSIDAD DE CHILE**  
**FACULTAD DE FILOSOFIA Y HUMANIDADES**  
**ESCUELA DE PREGRADO**



PROGRAMA DE CURSO		
<b>1. Nombre de la actividad curricular</b> PERSPECTIVAS EN FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA		
<b>2. Nombre de la actividad curricular en inglés</b> PERSPECTIVES ON ETHICAL AND CITIZEN EDUCATION		
<b>3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla</b> Facultad de Filosofía y Humanidades / Departamento de Estudios Pedagógicos		
<b>4. Horas de trabajo</b>	<b>Presencial</b> 3	<b>No presencial</b> 3
<b>5. Tipo de créditos</b>	SCT	
<b>5. Número de créditos SCT – Chile:</b>	<b>4</b>	
<b>6. Requisitos</b>	<b>ASISTENCIA:</b> 75%	
<b>7. Propósito general del curso</b>	Aportar perspectivas, herramientas y procedimientos conceptuales y prácticos a las/os estudiantes de pedagogía, para reflexionar críticamente sobre los procesos de construcción valórica y cultural que tienen lugar en la escuela, analizar las perspectivas y formas de interacción entre los actores de la comunidad educativa, ser capaces de llevar adelante un trabajo de formación ética y ciudadana con jóvenes y proponer estrategias pedagógicas que permitan desarrollar prácticas orientadas desde los principios de una ciudadanía inclusiva y de una convivencia abierta a las diversidades y sus contextos de desarrollo.	
<b>8. Competencias a las que contribuye el curso</b>	Trabaja colaborativamente con la comunidad de pares, de docentes, del entorno escolar y educativo  Crea espacios educativos orientados al empoderamiento de los y las estudiantes como sujetos críticos e integrales, respetuosos de las diversidades, los derechos humanos y con conciencia social, facilitando un clima de convivencia democrática y resolución pacífica y dialogada de conflictos.	

<b>9. Subcompetencias</b>	<p>1.2 Dialoga con los pares para la construcción colectiva del conocimiento profesional y su posible impacto social</p> <p>5.1 Se relaciona con los distintos actores de la comunidad escolar orientado por una reflexión ética y política para una educación inclusiva respetuosa de los derechos humanos, con perspectiva de género, considerando la diversidad de los/as alumnos y sus contextos.</p> <p>5.2 Comprende los procesos educativos y pedagógicos inscritos en determinado contextos históricos y sociales, políticas públicas y educativas, demandas sociales y el devenir del campo disciplinar de la educación y la pedagogía</p> <p>5.3 Genera estrategias para el desarrollo personal y social desde una perspectiva inclusiva, fomentando el manejo dialógico de conflictos para una convivencia democrática.</p> <p>5.4 Reconoce a los y las estudiantes como sujetos críticos y diversos, inmersos en una comunidad educativa situada, analizando los límites y posibilidades del contexto institucional, político y social en la generación de proyectos colaborativos con los/as estudiantes y la comunidad.</p>
<b>10. Resultados de Aprendizaje</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❑ Adquiere una comprensión de la dimensión valórica y cultural de la escuela.</li> <li>❑ Instala en el aula y en diversos espacios institucionales de la escuela prácticas basadas en el diálogo y la participación, basadas en una conciencia inclusiva y no discriminadora.</li> <li>❑ Propone y coordina proyectos de formación en ciudadanía, que emergen de la reflexión crítica de los estudiantes y sus necesidades.</li> <li>❑ Fortalece sus conocimientos y habilidades para desarrollar la dimensión formativa del trabajo pedagógico.</li> </ul>	
<b>11. Saberes / contenidos/Unidades*</b> <p><b>Unidad 1: Ciudadanía como proceso de socialización política</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Socialización política juvenil y educación ciudadana.</li> <li>c. Entre la autonomía y el adoctrinamiento: ética docente y autoridad pedagógica para los procesos formativos.</li> <li>d. Alteridad, diferencias, inclusividad y justicia social: una discusión sobre los fines de la formación para la ciudadanía.</li> </ul> <p><b>Unidad 2: La formación ciudadana en la escuela</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Antecedentes históricos: escolarización, currículum escolar y formación ciudadana.</li> <li>b. Debates conceptuales y políticos contemporáneos sobre ciudadanía y educación ciudadana. <ul style="list-style-type: none"> <li>- La política y lo político, y la politización</li> <li>- Ciudadanía liberal y comunitarista</li> <li>- Ciudadanía política y ampliación de derechos</li> <li>- Nuevas ciudadanías: género, etnias y ciudadanía global</li> <li>- Instituciones y reglas: la distribución del poder en la sociedad</li> </ul> </li> <li>c. La formación ciudadana en el currículum escolar: políticas y contenidos <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ley de Formación Ciudadana (2016)</li> <li>- Objetivos de Aprendizaje Transversal (actualización curricular)</li> </ul> </li> </ul>	

- Formación ciudadana en asignaturas (actualización curricular)
- La Convivencia Escolar: normativas, orientaciones, propuestas y experiencias.

### **Unidad 3: Estrategias para la formación ciudadana**

- El aprendizaje-servicio como experiencia ciudadana
- La pedagogía de la memoria y la educación en Derechos Humanos
- La controversialidad y el debate como estrategias interdisciplinarias

## **12. Metodología**

El curso utiliza estrategias de trabajo colaborativo, como talleres prácticos de análisis de casos, aprendizaje basado en proyectos o diseño de propuestas vinculados a sus contextos de práctica profesional. También se incentiva el aprendizaje y profundización individual a través de lecturas y escritura de reflexiones personales.

## **13. Evaluación**

El curso considera diversos instrumentos de evaluación, todos ellos orientados al desarrollo de productos orientados al desarrollo de desempeños. Algunos de ellos son:

- Taller de socialización política
- Análisis conceptual de casos de estudio
- Desarrollo de diseños didácticos
- Desarrollo de proyectos de formación ciudadana
- Ensayos reflexivo-conceptuales
- Análisis y presentación de lecturas

Para efectos de calificación, se consideran diversos trabajos en el semestre, desarrollados tanto en modalidad colaborativa como individual.

## **14. Requisitos de aprobación**

Nota 4.0

Asistencia mínima de 75%

## **15. Palabras Clave**

Ética, Ciudadanía, Formación Ciudadana, Política, Politización, Convivencia Escolar.

## **16. Bibliografía Obligatoria (no más de 5 textos)**

Cortina, A. (1999). Ciudadanos del mundo: hacia una teoría de la ciudadanía. Madrid: Alianza.

Cullen, C. (2004). Perfiles ético-políticos de la educación. Buenos Aires, Paidós.

Haste, Helen (2017) Nueva ciudadanía y educación. Identidad, cultura y participación. Buenos Aires: Paidós.

Ministerio de Educación (2024). Reporte mesa intersectorial centros educativos como espacios protegidos. Santiago, Ministerio de Educación.

Ramis, A. y Peña, M. (comp.) (2019). Educar para la ciudadanía: fundamentos, metodologías y desarrollo profesional docente. Santiago: Saberes Docentes. Centro de Estudios y Desarrollo de Educación Continua para el Magisterio. Facultad de Filosofía y Humanidades. Universidad de Chile.

Neut, P. (2015). La autoridad pedagógica desinvertida y la reconfiguración de sus legitimidades instituyentes. *Revista de la Academia*. 19, 59-96.

<https://revistas.academia.cl/index.php/academia/article/view/17>

## 16. Bibliografía Complementaria

Águila, E. (2004) Educar en valores en sociedades pluralistas. Perspectivas Éticas. N° 8. Centro de Estudios de Éticas aplicadas (CEDEA), Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad de Chile.

Barcena y Mèlich (2000) La educación como acontecimiento ético. Natalidad, narración, hospitalidad. Barcelona: Paidós.

Cox, C. y Castillo, J. C. (2015). Aprendizaje de la ciudadanía. Contextos, experiencias y resultados. Santiago: CEPPE/ Ediciones UC.

Errázuriz, V. y Mayorga, R. (2020). Una educación ciudadana para la justicia educacional: Desafiando las orientaciones educativas hacia el futuro a través de saberes y prácticas estudiantiles del presente. Santiago: Centro de Justicia Educacional.

González L., Fernanda y Alberto Rosa R. comps. (2014). Hacer(se) ciudadan@s. Una psicología para la democracia. Buenos Aires: Miño y Dávila.

González Mella, B., & Nuñez Rojas, M. (2020). Enseñar el Holocausto desde la imagen y el cine: propuestas didácticas. *Clio. History and History Teaching*, 46, 78–88. [https://doi.org/10.26754/ojs\\_clio/clio.2020465305](https://doi.org/10.26754/ojs_clio/clio.2020465305)

Jara, C., Sánchez, M; Cox, C y Montecinos, M (2021). Socialización política y formación ciudadana en el contexto escolar chileno: un análisis desde el enfoque de género. *Calidad en la Educación*, 54. 73-106.

Magendzo, Abraham (editor). (2004) De miradas y mensajes a la educación en Derechos Humanos. Santiago: LOM Ediciones.

Martínez-Usarralde, M.J. (2021). Inclusión educativa comparada en UNESCO y OCDE desde la cartografía social. *Educación XX1*, 24(1), 93-115, <http://doi.org/10.5944/educXX1.26444>

Mouffe, Ch. (2012). La paradoja democrática: el peligro del consenso en la política contemporánea. Barcelona, Gedisa.

Muñoz, Ignacio y Osandón, Luis (edits.). (2013) *La didáctica de la historia y la formación ciudadana en el mundo actual*. Santiago, Dirección de Bibliotecas, Archivos y Museos / Centro de Investigaciones Diego Barros Arana. (455 págs.).

Núñez Rojas, M. A., & González Mella, B. (2021). Didáctica de la pregunta, didáctica de la Shoah: comprendiendo la Historia desde el cuestionamiento a las subjetividades. *Clio. History and History Teaching*, 47, 267–275. [https://doi.org/10.26754/ojs\\_clio/clio.2021475603](https://doi.org/10.26754/ojs_clio/clio.2021475603)

Osandón, L.; Águila, E y Carrasco, A. (2016). Desafíos y brechas en formación ciudadana. Relato de una experiencia con profesores. *Revista Docencia (Colegio de Profesores de Chile)*, N° 58, pp. 60-71.

Osandón, L. (2019) “Politizar” las asignaturas escolares: ampliando horizontes para la formación ciudadana. En Ramis, A. y Peña, M. (comp.) *Educación para la ciudadanía: fundamentos, metodologías y desarrollo profesional docente*. Santiago: Saberes Docentes. Centro de Estudios y Desarrollo de Educación Continua para el Magisterio. Facultad de Filosofía y Humanidades. Universidad de Chile, pp. 79-97.

Pinto, Rolando (2014). Pedagogía crítica para una educación pública transformadora en América latina. Lima: Derrama Magisterial. Capítulos 4 y 5, pp. 99-133.

PNUD (2015). *Informe de Desarrollo Humano. Los tiempos de la politización*. Santiago: PNUD.

PNUD (2021). *12 claves para fortalecer la educación ciudadana en Chile*. Santiago de Chile: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.

Reyes, L; L.; Campos, J.; Osandón, L. y Muñoz, C. (2013). El profesorado y su rol en la formación de los nuevos ciudadanos: desfases entre las comprensiones, las actuaciones y las expectativas. *Estudios Pedagógicos*. XXXIX, 1, pp. 217-237.

Solé-Blanch, J. (2024). Autoridad, vínculo y saber en educación. Transmitir un testimonio de deseo. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 36(2), 139-155. <https://doi.org/10.14201/teri.31537>

Zúñiga, C. G.; Ojeda, P.; Neira, P.; Cortés, T y Morel, M. J. (2020). Entre la imposición y la necesidad: implementación del plan de formación ciudadana en escuelas chilenas. *Calidad en la Educación*, 52, pp. 135-169.

## 17. Recursos web

<https://www.bcn.cl/formacioncivica/presentacion>

La Guía de Formación Cívica es un documento elaborado por la Biblioteca del Congreso Nacional (BCN), como parte de su Programa de Formación Cívica. Esta iniciativa encontró un impulso adicional en el convenio suscrito por la BCN con el Senado, la Cámara de Diputados y el Ministerio Secretaría General de la Presidencia en 2015.

<https://centrojusticiaeducacional.uc.cl/>

CJE es un centro de investigación avanzada en educación que, desde distintas orientaciones teóricas y metodológicas, propone y discute, cómo las políticas, las prácticas investigativas y lo cotidiano afectan ideales que tenemos sobre Justicia Educacional. Dada las condiciones contemporáneas indeseadas de segregación, discriminación y exclusión institucionales, el CJE tiene como pilar cuestionar su propio quehacer investigativo, a la vez que produce datos de calidad para los distintos actores del sistema educacional.

<https://www.educarchile.cl/>

Espacio de encuentro y colaboración para docentes. Dispone de recursos para distintos niveles y asignaturas.

<https://eduinclusiva.cl/>

Es un centro de investigación que permite la convergencia de distintas disciplinas con el propósito de trabajar para que Chile tenga una educación inclusiva y de calidad. Entendiendo la educación inclusiva como un valor público necesario para mejorar las condiciones de calidad de vida de las personas aborda los principales problemas, proponiendo caminos que promuevan oportunidades de aprendizaje permanente para todos y todas.

Ciclo autoridad pedagógica. Centro de Estudios Públicos (CEP)

Sesión 1:

[https://www.youtube.com/watch?v=DzCQMULkxLA&ab\\_channel=CentrodeEstudiosP%C3%BAblicos](https://www.youtube.com/watch?v=DzCQMULkxLA&ab_channel=CentrodeEstudiosP%C3%BAblicos)

Sesión 2:

[https://www.youtube.com/watch?v=RJozb04dBNc&ab\\_channel=CentrodeEstudiosP%C3%BAblicos](https://www.youtube.com/watch?v=RJozb04dBNc&ab_channel=CentrodeEstudiosP%C3%BAblicos)

<https://convivenciaparaciudadania.mineduc.cl/>

Sitio del Mineduc, donde el Área de Convivencia para la Ciudadanía de la División de Educación General ofrece orientaciones, materiales, recursos pedagógicos y talleres formativos respecto de las temáticas de Convivencia Escolar; Participación y Formación Ciudadana; Afectividad, Sexualidad y Género, y Aprendizaje Integral (Educación Artística y Actividad Física).

<https://ciudadaniadigital.mineduc.cl/>

Sitio del Mineduc sobre Ciudadanía Digital, donde se pueden encontrar guiones didácticos, orientaciones e instrumentos de enseñanza-aprendizaje sobre formación ciudadana digital.

<https://educamemoria.museodelamemoria.cl/>

Sitio del Museo de la Memoria y los Derechos Humanos, que busca potenciar la educación en Derechos Humanos y Memorias, dando acceso a recursos en diversos formatos (ej. *Materiales* por ciclo educativo y rango etario, repositorio de charlas y conversatorios en formato audiovisual en *Formación*)

## 18. Nombre de los Profesores Responsables

Bernardo González

Pablo González