



FACULTAD  
DE FILOSOFÍA  
Y HUMANIDADES  
UNIVERSIDAD DE CHILE



## **Escuela de Pregrado**

## PROGRAMA DE ASIGNATURA

## *Aspectos Generales de la Actividad Curricular*

## 1. Plan de Estudios

## *Licenciatura en Filosofía*

## 2. Código y Nombre de la Actividad Curricular

FIL0402

Metafísica

### **3. Code and Name of the Curricular Activity**

FIL0402

Metaphysics

## 4. Pre-requisitos

No tiene

## 5. Número de Créditos SCT – Chile

6

## 6. Horas Semanales de trabajo

*Presenciales: 3*

*No presenciales: 6*

#### 7 Semestre/Año Académico en que se dicta:

Segundo Semestre 2025

## 8. Línea Formativa

## *Formación Básica (FB)*

## 9. Palabras Clave

*Metafísica; Ontología; Existencia; Tiempo; Particulares; Universales; Modalidad; Causalidad; Leyes; Esencias; Clases Naturales*



#### 10. Propósito general del curso

*El propósito de esta asignatura es que el estudiante pueda identificar y comprender las preguntas, posiciones y problemas básicos de la metafísica. Asimismo, se busca que el estudiante logre problematizar las preguntas y planteamientos metafísicos integrando la relevancia de esta área de estudio a su comprensión sistemática de la filosofía.*

#### 11. General purpose of the course

*This subject's goal consists in developing the skills to identify and understand the questions, approaches, and main problems in metaphysics. Likewise, it is expected that students will be able to examine metaphysical questions and proposals, incorporating the field's relevance in their systematic understanding of philosophy.*

#### *Equipo Docente*

#### 12. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Responsable(s)

**Cristián Soto**

#### 13. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Participante(s)

#### 14. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla

**Departamento de Filosofía**

#### *Descripción Curricular*

#### 15. Ámbito del conocimiento al que contribuye el curso

**Sistemático**

#### 16. Competencias a las que contribuye el curso

1. Comprender y analizar críticamente las corrientes fundamentales y los problemas principales de la disciplina., 2. Analizar conceptos, construir y evaluar argumentos, utilizando métodos y estrategias discursivas de la disciplina., 5. Establecer diálogo con otras disciplinas identificando campos, problemas y contenidos de carácter interdisciplinario.

## 17. Subcompetencias

- 1.4. Reconocer y comprender los aspectos metódicos en las diversas prácticas filosóficas,
- 2.1. Analizar argumentos atendiendo a su validez lógica, 2.2. Evaluar críticamente argumentos atendiendo a su propósito discursivo

## 18. Resultados de Aprendizaje

1. Conocer problemas fundamentales de los desarrollos contemporáneos de la metafísica
2. Evaluar problemas fundamentales de los desarrollos contemporáneos de la metaafísica
3. Posicionarse intelectual y actitudinalmente ante los desarrollos contemporáneos de la metafísica

## 19. Saberes / contenidos

### Primero. ¿Qué es metafísica?

En esta sección nos preguntamos por la naturaleza de la metafísica, examinando diversas definiciones y evaluando su alcance y límite como subdisciplina de la filosofía. Intentaremos mostrar que la metafísica tiene problemas propios, metodologías y resultados esperables, contribuyendo al conocimiento o a la comprensión de la realidad.

### Segundo. ¿Qué es la existencia? ¿Qué existe?

En esta sección examinamos una cuestión metafísica por excelencia, a saber: la ontología, la cual investiga qué es la existencia y qué existe. La primera indaga en la naturaleza de la existencia, mientras que la segunda intenta demarcar entre lo que existe y lo que no. Quizás solo existen las cosas físicas que se encuentran en el espacio-tiempo, pero quizás también existan las entidades abstractas. La definición de existencia es crucial, ofreciendo un horizonte para identificar aquellas cosas que creemos que existen.

### Tercero. ¿Qué es el tiempo?

El tiempo forma parte del imaginario del sentido común, pero también de las ciencias y de la metafísica. En esta sección nos preguntamos, ¿cuál es la naturaleza del tiempo? Quizás el tiempo tiene momentos definidos, tales como pasado, presente y futuro, o como las expresiones "antes que" y "después que". Pero no sería raro que el tiempo no exista, y que sea una mera ilusión de la cognición humana.

### Cuarto. ¿Qué son las propiedades y las sustancias?

Usualmente hablamos de objetos, sus propiedades, sus relaciones, los eventos en los que participan y los procesos en los que vemos que tienen lugar cambios en tales objetos. En

esta sección intentamos distinguir entre tales categorías ontológicas. En particular, nos preguntaremos si un objeto particular es solamente la suma de sus propiedades, o la suma de sus propiedades más algo adicional (por ejemplo, una sustancia). Igualmente, indagaremos si esas propiedades son universales (compartidas por todos los objetos de la misma clase) o particulares (distintas de un objeto a otro, incluso dentro de la misma clase).

#### Quinto. ¿Qué es la causalidad?

La causalidad es otra idea que predomina tanto en el sentido común, como en las ciencias y en la metafísica. Atribuimos relaciones de causa y efecto por todas partes. En esta sección examinamos la naturaleza de la causalidad, intentando establecer si ella es una mera regularidad contingente o si, en cambio, consiste en relaciones necesarias que dependen de la naturaleza de las cosas. La causalidad puede resultar meramente de nuestra manera de representarnos el mundo o puede, en cambio, formar parte de la naturaleza de la realidad en ciertos dominios.

#### Sexto. ¿Por qué existe algo, y no nada?

Seguramente la pregunta más admirable y maravillosa que nos podemos hacer quienes nos dedicamos a la metafísica es la siguiente: ¿por qué existe algo y no nada? Y una vez que nos hemos reconciliado con que existe algo, nos preguntamos: ¿por qué existe esto (digamos, este universo, esta realidad) y no otra cosa (otro universo, otra realidad)? Tales inquietudes inspiran la investigación en teología, cosmología, física y metafísica por igual.

#### 20. Metodología de Enseñanza - Aprendizaje

1. Lectura dirigida
2. Discusión dirigida
3. Elaboración de hipótesis de trabajo
4. Elaboración de ensayo breve
5. Ayudantías

#### 21. Metodología de Evaluación

1. Fichas de lectura - entrega de ficha de lectura al comenzar cada clase e interrogación, al azar, al comenzar cada sesión.
2. Primer cuestionario, sobre la primera parte del curso.
3. Segundo cuestionario, sobre la segunda parte del curso.

Las evaluaciones 1-3 poseen igual ponderación.

Si es necesario:

4. Examen escrito para quienes tengan una nota cinco o inferior. Ponderación del %40 sobre el promedio de 1-3.

22. Requisitos de aprobación

23. Requisito de asistencia

Promedio 4.0 o superior.

Observación importante: Los trabajos entregados fuera de plazos serán evaluados con la nota mínima Según reglamento: %50.

#### Recursos

24. Bibliografía Obligatoria

Primero. ¿Qué es metafísica?

1. Mumford, Stephen. 2012. "¿Qué es metafísica?", traducción de Bianca de Petris.

Segundo. ¿Qué es la existencia? ¿Qué existe?

2. Quine, W. v. O. "Sobre lo que hay". Varias traducciones.

Tercero. ¿Qué es el tiempo?

3. McTaggart, J. M. E. 1927. "La irrealidad del tiempo"

Cuarto. ¿Qué son las propiedades y las sustancias?

4. Rodríguez-Pereyra, Gonzalo. 2003. "Particulares y universales", Juliana González y Eugenio Trías, editores, Cuestiones Metafísicas. Madrid, Trotta, pp. 225-246.

Quinto. ¿Qué es la causalidad?

5. Hume, David. 1748. "De la idea de conexión necesaria", Investigación sobre el entendimiento humano. Madrid, Alianza Editorial, pp. 84-103.

Sexto. ¿Por qué existe algo, y no nada?

6. Parfit, Derek. 2004[1998]. "Why anything? Why this?", diversas ediciones. Por ejemplo, Tim Crane y Katalin Farkas, editores/as, Metaphysics: A Guide and Anthology. Oxford, Oxford University Press, pp. 12-30.

25. Bibliografía Complementaria

21. Bibliografía Complementaria

Primero. ¿Qué es metafísica?

1. Rossi, Carlo y José Tomás Alvarado. 2022. "Metafísica analítica", Diccionario Interdisciplinar Austral, [https://dia.austral.edu.ar/Metafísica\\_analítica#Causalidad](https://dia.austral.edu.ar/Metafísica_analítica#Causalidad). (Revisar solo secciones 2 y 3.)

2. Connee, Earl. 2013[2005]. "Qué es la metafísica?", Earl Connee y Theodore Sider, *Acertijos de la existencia: un paseo guiado por la metafísica*. Madrid, Alianza Editorial, pp. 291-304.

Segundo. ¿Qué es la existencia? ¿Qué existe?

3. van Inwagen, Peter. 2003. "Existence, ontological commitment, and fictional entities", Michael Louz y Dean Zimmerman, *The Oxford Handbook of Metaphysics*. Oxford, Oxford University Press, pp. 130-157.

Tercero. ¿Qué es el tiempo?

4. Sider, Theodore. 2013[2005]. "Tiempo", Earl Connee y Theodore Sider, *Acertijos de la existencia: un paseo guiado por la metafísica*. Madrid, Alianza Editorial, pp. 72-97.

5. Garret, Brian. 2014. ¿Qué es eso llamado metafísica? Madrid, Alianza. Capítulos 5 y 6, pp. 85-116.

Cuarto. ¿Qué son las propiedades y las sustancias?

6. Kurz, Roxanne Marie. 2006. "Introduction to persistence. What is the problem?", Sally Halanger y Roxanne Marie Kurz, editoras, *Persistence: Contemporary Readings*. Cambridge-Mass., MIT Press, pp. 1-26.

Quinto. ¿Qué es la causalidad?

7. Beebee, Helen. 2007. "Projectivism", *Hume on Causation*. Londres, Routledge, pp. 142-172.

Sexto. ¿Por qué existe algo, y no nada?

8. Connee, Earl. 2013[2005]. "¿Y por qué no nada?", Earl Connee y Theodore Sider, *Acertijos de la existencia: un paseo guiado por la metafísica*. Madrid, Alianza Editorial, pp. 134-167.

## 26. Recursos web

[www.u-cursos.cl](http://www.u-cursos.cl)

Stanford encyclopedia of philosophy

[www.csoto.cl](http://www.csoto.cl)



## Por una Facultad comprometida con una educación no-sexista y el respeto por los DDHH, te invitamos a conocer los instrumentos de Equidad que rigen en nuestra Comunidad Universitaria:

**Política de corresponsabilidad en cuidados:** En conformidad con la Política de Igualdad de Género de nuestra Universidad los y las estudiantes padres y madres cuidadores de menores de 6 años pueden solicitar apoyos económicos, pre y postnatal y medidas de flexibilidad académica para compatibilizar sus responsabilidades estudiantiles y de cuidados. Para más información sobre beneficios y procedimientos, revisa: Kit corresponsabilidad y [Link WEB DiGenDiFil](#)

**Uso de Nombre Social:** Gracias al instructivo Mara Rita cuentas con la posibilidad de establecer oficialmente dentro del espacio universitario el nombre y los pronombres por los que quieras ser llamado, según tu identidad sexo genérica. Para saber más sobre el procedimiento, revisa: KIT MARA RITA [Link WEB DiGenDiFil](#) y si quieras editar tu firma de correo electrónico con tus pronombres, participa de la campaña [#MiPronombre](#)

**Protocolo de actuación ante denuncias sobre acoso sexual, violencia de género y discriminación arbitraria.** Porque #NosCansamos del Abuso, #LaChileDiceNo al acoso sexual. Si vives alguna de estas situaciones, puedes dirigirte a DAEC o DiGenDiFil, para buscar apoyos y orientación en tus procesos personales y de denuncias. Para contactarnos escribe al [daec@uchile.cl](mailto:daec@uchile.cl) o [digenfil@uchile.cl](mailto:digenfil@uchile.cl) y para más información sobre procedimientos, revisa [DIGEN UCHILE](#)