

Escuela de Pregrado

PROGRAMA DE ASIGNATURA

Aspectos Generales de la Actividad Curricular

1. Plan de Estudios

Pedagogía en Educación Básica con mención

2. Código y Nombre de la Actividad Curricular

38523TLYC Taller de Reflexión/Investigación de la Práctica Profesional Mención
Lenguaje y Comunicación

3. Code and Name of the Curricular Activity

38523TLYC PRACTICE – BASED REFLECTION AND RESEARCH SEMINAR

4. Pre-requisitos

Taller de Reflexión/Investigación de la Práctica Generalista II (Ciencias Sociales, Ciencias
Naturales y Educación Tecnológica)

5. Número de Créditos SCT – Chile

15

6. Horas Semanales de trabajo

Presenciales: 15

No presenciales: 7.5

7. Semestre/Año Académico en que se dicta:

Segundo Semestre 2025

8. Línea Formativa

Formación Profesional (FP)

9. Palabras Clave

Enfoques didácticos de la lengua; práctica; investigación; lectura; escritura; reflexión

10. Propósito general del curso

Reflexionar e investigar sobre las situaciones de enseñanza-aprendizaje del Lenguaje oral y escrito y los contextos de docencia, a partir de la experiencia docente de los y las futuras profesoras. En estas experiencias son responsables de la conducción íntegra del aprendizaje de cursos de distintos niveles de la enseñanza básica. Se pretende la problematización situada de la didáctica del Lenguaje, con el afán de favorecer la enseñanza para el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes, así como consolidar herramientas de investigación sobre su propia práctica e innovación educativa. El curso es de carácter práctico con énfasis en el análisis y acompañamiento del rol del docente de Lenguaje, sus finalidades para el siglo XXI y el abordaje colaborativo de las contingencias propias de la sala de clases.

El curso desarrolla conocimiento pedagógico del contenido de Lenguaje y Comunicación y promueve la toma de decisiones que permitan ajustar su práctica hacia el progreso del aprendizaje en la Ed. Básica.

Experimentar y reflexionar sobre las situaciones de enseñanza-aprendizaje del Lenguaje en los diferentes ejes de oralidad, lectura y escritura en los contextos de docencia.

En estas experiencias los y las futuras docentes son responsables de la conducción íntegra del aprendizaje de cursos de distintos niveles de la enseñanza básica. Se pretende la problematización situada de la didáctica del Lenguaje, con el afán de favorecer la enseñanza para el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes, así como consolidar herramientas de investigación sobre su propia práctica e innovación educativa. El curso es de carácter práctico con énfasis en el análisis y acompañamiento del rol del docente de Lenguaje, sus finalidades para el siglo XXI y el abordaje colaborativo de las contingencias propias de la sala de clases. El curso desarrolla conocimiento pedagógico del contenido de Lenguaje y Comunicación y promueve la toma de decisiones que permitan ajustar su práctica hacia el progreso del aprendizaje en la Ed. Básica.

11. General purpose of the course

N/A

Equipo Docente

12. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Responsable(s)

Baez Gabriela; Clavo Felipe.

13. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Participante(s)

14. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla

Departamento de Estudios Pedagógicos

Descripción Curricular

15. Competencias a las que contribuye el curso

2. Ámbito enseñanza y aprendizaje

16. Subcompetencias

2.5. Generar oportunidades de aprendizaje que potencien la lectura, la escritura y la oralidad con el objetivo de formar comunicadores competentes en diversas situaciones comunicativas y contextos socioculturales, a partir de su conocimiento de las condiciones y de los procesos por los cuales los niños y niñas aprenden y desarrollan el lenguaje oral y escrito.

17. Resultados de Aprendizaje

-Utiliza crítica y creativamente el conocimiento para la toma de decisiones pedagógicas basado en principios histórico- filosóficos, socio- político-culturales, epistemológicos y psicopedagógicos que fundamentan el quehacer educativo.

-Desarrolla una actitud problematizadora de la realidad educativa como proceso complejo y en permanente cambio.

-Vivencia experiencias que le permitan vincular y analizar críticamente el lenguaje, la comunicación y la educación dentro del contexto sociocultural que le es propio.

-Valora el desarrollo de la competencia comunicativa como un instrumento de integración y transformación social.

-Diseña, implementa y evalúa experiencias de enseñanza-aprendizaje innovadoras y ajustadas a las necesidades educativas de sus estudiantes y sus contextos educativos en Lenguaje y Comunicación.

-Promueve el interés por la lectura, la expresión oral y escrita a través del lenguaje proponiendo experiencias de enseñanza y aprendizaje que se vinculen los conocimientos previos y las motivaciones de los niños y las niñas.

-Genera experiencias de enseñanza-aprendizaje que desarrollen el pensamiento crítico y creativo que favorezca la solución problemas y la toma de decisiones sobre aspectos que les afecten a ellos mismos y a su entorno

18. Saberes / contenidos

1. Enfoques Didácticos de la Comprensión y Producción de textos orales y escritos.
 - 1.1. El Enfoque Comunicativo - Funcional.
 - 1.2. El Enfoque de la Didáctica de la literatura desde una perspectiva sociocultural.
 - 1.3. El Modelo de Proceso en la Producción de Textos Escritos.
2. Planificación e implementación de unidades de aprendizaje en Lenguaje.
 - 2.1. Modelos de planificación en Lenguaje y Comunicación.
 - 2.2. Estrategias didácticas basadas en los Estándares de Aprendizaje de los Ejes de Bases Curriculares en Lenguaje y Comunicación.
 - 2.3. Evaluación para el aprendizaje (EPA) en Lenguaje y Comunicación.
 - 2.4. Adecuaciones curriculares para atender a la Diversidad y favorecer la inclusión.
3. Investigación en didáctica del Lenguaje y Comunicación.
 - 3.1 Detección de necesidades en el contexto de enseñanza-aprendizaje del Lenguaje.
 - 3.2 Instrumentos para recabar información y evaluar la comprensión lectora, la escritura y la oralidad.
 - 3.3 Elaboración de materiales didáctico para la enseñanza y el aprendizaje del Lenguaje.
 - 3.4 Integración de TIC en la clase de Lenguaje y Comunicación.
4. Reflexión pedagógica.
 - 4.1. Intervención en el aula, análisis y reflexión crítica.
 - 4.2. Escritura reflexiva acerca de la práctica pedagógica.
 - 4.2. Discusión respecto de su práctica pedagógica, situada en un contexto educativo.

19. Metodología de Enseñanza - Aprendizaje

Cada estudiante participa activamente del desarrollo y articula procesos de deliberación, cooperación, argumentación, contrastación, consenso y selección de criterios generales de intervención en contextos educativos, a través de:

- Análisis del contexto y planteamiento de problema didáctico.
- Elaboración y análisis de planificaciones de clase y material didáctico.

- Producción progresiva de informe de práctica.
- Reflexión crítica acerca de la implementación didáctica.

20. Metodología de Evaluación

Portafolio de insumos de la práctica en Lenguaje y Comunicación:

- Informe de Contexto: (15%)
- Etapas: Informe reflexivo acerca del contexto, aludiendo a la institución y al curso, relevando aspectos/problemáticas didácticas
- Planificaciones y material didáctico (25%)
- Evaluación de la implementación de Clase (25%) (2 observaciones en el proceso de práctica)
- Reflexión Crítica Final (15%) (Reflexiones críticas acerca del proceso de implementación didáctica)
- Exposición Oral Final (10%) (Reflexiones críticas acerca del proceso de implementación didáctica)
- Pauta de evaluación del profesor(a) guía (10%)

21. Requisitos de aprobación

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA: 4.0

22. Requisito de asistencia

100%

Recursos

23. Bibliografía Obligatoria

- Ahumada, P. (2005). Hacia Una Evaluación Auténtica del Aprendizaje. México, D.F.: Paidós.
- Cassany, D. (2006) Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea. Barcelona:Editorial Anagrama.
- Cassany, D.; Luna, M.; Sanz, G. (1993) Enseñar lengua. Manual para la enseñanza obligatoria 6-16 años. Barcelona: Graó. 1994.
- Lomas, C. (2017). El poder de las palabras. Enseñanza del lenguaje, educación democrática y ética de la comunicación. Ciudad de México/Bogotá/Santiago de Chile: Santillana.
- Parodi, G. (2011). La Teoría de la Comunicabilidad: Notas para una concepción integral de la comprensión de textos escritos. Revista Signos. Estudios de Lingüística, 44(76), 145-167.
- Solé, I. (1992) Estrategias de lectura. Barcelona, Graó.

24. Bibliografía Complementaria

- Alvarez, G. (1996) Textos y discursos. Introducción a la lingüística del texto, Chile: Universidad de Concepción
- Cassany, D. (1987). Describir el escribir. Cómo se aprende a escribir. Buenos Aires: Paidós, SAICF.

Cassany, D. (1993) Reparar la escritura. Didáctica de la corrección de lo escrito. Barcelona: Graó. 1993.

Ferreiro, Emilia (2000) Sistemas de escritura, constructivismo y educación, Argentina: Homo Sapiens

GRUPO DIDACTEXT (2003). Modelo sociocognitivo, pragmalingüístico y didáctico para la producción de textos escritos. Didáctica, 15, 77-104.

Luchetti, Elena. (2013). Didáctica de la lengua. 4ª Edición. Buenos Aires: Bonum.

Martínez, M. (2000). La investigación-acción en el aula. Agenda Académica Volumen 7, No 1.

Parodi, G. (1999). Relaciones entre lectura y escritura: Una perspectiva cognitiva discursiva. Chile: Ediciones Universitarias de Valparaíso.

Sotomayor, C., Ávila, N., & Jéldrez, E. (2015). Rúbricas y otras herramientas para desarrollar la escritura en el aula. Santiago: Santillana del Pacífico, S.A.

25. Recursos web

[Bases Curriculares Lenguaje y Comunicación:](http://www.curriculumenlineamineduc.cl/605/articles-21322_programa.pdf)
http://www.curriculumenlineamineduc.cl/605/articles-21322_programa.pdf
[Programas de Lenguaje y Comunicación 1° a 6° básico:](http://www.curriculumenlineamineduc.cl/605/w3-propertyvalue-49396.html)
<http://www.curriculumenlineamineduc.cl/605/w3-propertyvalue-49396.html>
[Priorización Curricular en Lenguaje y Comunicación \(2020 -2022\)](https://www.curriculumnacional.cl/614/w3-article-177739.html?external_redirect=articles-177739_archivo_01.pdf)
[https://www.curriculumnacional.cl/614/w3-article-177739.html? external redirect=articles-177739 archivo 01.pdf](https://www.curriculumnacional.cl/614/w3-article-177739.html?external_redirect=articles-177739_archivo_01.pdf)
[Estándares de Aprendizaje de Lectura](https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/14352)
<https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/14352>
[Lectura Fácil](https://www.plenainclusion.org/discapacidad-intelectual/recurso/lectura-facil/)
<https://www.plenainclusion.org/discapacidad-intelectual/recurso/lectura-facil/>
[Plan de reactivación de la lectura 2023 – MINEDUC](https://reactivacioneducativa.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/127/2023/01/Plan-Reactivacion-.pdf)
<https://reactivacioneducativa.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/127/2023/01/Plan-Reactivacion-.pdf>

Por una Facultad comprometida con una educación no-sexista y el respeto por los DDHH, te invitamos a conocer los instrumentos de Equidad que rigen en nuestra Comunidad Universitaria:

Política de corresponsabilidad en cuidados: En conformidad con la Política de Igualdad de Género de nuestra Universidad les estudiantes mapadres y cuidadores pueden solicitar apoyos económicos, pre y postnatal y medidas de flexibilidad académica para compatibilizar sus responsabilidades estudiantiles y de cuidados. Para más información sobre beneficios y procedimientos, revisa: Kit corresponsabilidad y [Link WEB DiGenDiFil](#)

Uso de Nombre Social: Gracias al instructivo Mara Rita cuentas con la posibilidad de establecer

oficialmente dentro del espacio universitario el nombre y los pronombres por los que quieres ser llamade, según tu identidad sexo genérica. Para saber más sobre el procedimiento, revisa: KIT MARA RITA [Link WEB DiGenDiFil](#) y si quieres editar tu firma de correo electrónico con tus pronombres, participa de la campaña [#MiPronombre](#)

Protocolo de actuación ante denuncias sobre acoso sexual, violencia de género y discriminación arbitraria. Porque #NosCansamos del Abuso, #LaChileDiceNo al acoso sexual. Si vives alguna de estas situaciones, puedes dirigirte a DAEC o DiGenDiFil, para buscar apoyos y orientación en tus procesos personales y de denuncias. Para contactarnos escribe al daec@uchile.cl o digenfil@uchile.cl y para más información sobre procedimientos, revisa [DIGEN UCHILE](#)