

**PROGRAMA DE ASIGNATURA****1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA**

*Temas en Adquisición de Segundas Lenguas*

**2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS**

Topics in Second Language Acquisition

**3. TIPO DE CRÉDITOS DE LA ASIGNATURA**

SCT/ UD/ OTROS/

**4. NÚMERO DE CRÉDITOS**

10

**5. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO**

3

**6. HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL DEL CURSO**

6

**7. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA**

La asignatura aborda críticamente enfoques, debates y hallazgos clave en la adquisición de segundas lenguas (ASL), con énfasis en sus implicancias pedagógicas en contextos diversos. A través de una aproximación interdisciplinaria y situada, se analizan teorías fundamentales, diferencias individuales (cognitivas, afectivas y sociales), y diversos contextos de aprendizaje, tanto formales como informales.

El curso destaca las perspectivas socioculturales de la adquisición y cómo factores como género, clase, etnicidad y movilidad influyen en las trayectorias de aprendizaje y en la construcción de identidad. Además, se examinan críticamente políticas lingüísticas y educativas que inciden en la enseñanza de L2. La metodología combina análisis teórico, discusión crítica, estudio de casos y trabajo colaborativo, promoviendo una comprensión contextualizada y aplicable a la docencia e investigación en ASL.



## 8. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

Comprender, analizar y evaluar ámbitos centrales involucrados en la adquisición de segundas lenguas, incluyendo teorías, diferencias individuales, contextos de aprendizaje, política lingüística y ASL crítica.

## 9. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Identificar y evaluar teorías y modelos de adquisición de segundas lenguas.

Examinar el impacto de factores afectivos y cognitivos en la adquisición de una segunda lengua (L2)

Caracterizar diferentes contextos de aprendizaje de L2 y sus implicancias pedagógicas.

Examinar el impacto de factores socioculturales en la adquisición de L2.

Familiarizarse con políticas educativas y de planificación lingüística que afecta la enseñanza de una L2.

## 10. RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Al finalizar el curso, se espera que los y las estudiantes sean capaces de:

1. Analizar críticamente teorías y modelos de adquisición de L2 y sus implicancias educativas.
2. Evaluar el rol de factores individuales como motivación, creencias y autorregulación desde un enfoque dinámico.
3. Caracterizar contextos diversos de aprendizaje de L2 y sus efectos en el desarrollo lingüístico.
4. Comprender cómo variables socioculturales inciden en el aprendizaje y en la construcción de identidad lingüística.
5. Discutir políticas lingüísticas y educativas desde una perspectiva de inclusión y justicia social.
6. Formular preguntas y analizar casos vinculados con la adquisición de L2, integrando teoría y evidencia empírica.



## 11. SABERES / CONTENIDOS

Teorías de adquisición de segundas lenguas.

Diferencias individuales que inciden en el aprendizaje de una L2 (creencias, estados afectivos, aspectos cognitivos).

Contextos de aprendizaje de L2.

Aspectos socioculturales y adquisición de L2.

Políticas educativas y planificación lingüística para la enseñanza de una L2.

La construcción de identidad en aprendices de una L2 desde una perspectiva sociocultural.

## 12. METODOLOGÍA

La metodología del curso consiste en la introducción de temas por parte de la profesora, seguida de la discusión que realizarán de los miembros del curso (fruto de la preparación y análisis crítico de las lecturas asignadas). Además, se realizarán actividades en las cuales se analizarán casos o problemas asociados a los temas del curso. Los estudiantes también complementarán y discutirán los contenidos a través de presentaciones orales. Por último, se utilizará U-Cursos y otras herramientas tecnológicas para facilitar las actividades de aprendizaje y la participación de cada estudiante.

## 13. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN

1. Evaluación escrita: 30%
2. Presentación oral crítica, realizada en clases, de un artículo científico seleccionado por el/la estudiante, relacionado directamente con alguno de los contenidos del curso: 30%
3. Trabajo final de investigación -individual- sobre un tema asociado con alguno de los contenidos del curso: 40%

## 14. REQUISITOS DE APROBACIÓN

**ASISTENCIA:** 80%

**NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA:** 4.0

**REQUISITOS PARA PRESENTACIÓN A EXAMEN:** Tener bajo un 4.0 OTROS  
**REQUISITOS:** Cualquier ausencia a evaluaciones o entregas debe ser debidamente justificada a la Escuela de Postgrado y notificada por correo electrónico a la profesora. De otro modo, no podrá ser recuperada y se calificará con la nota mínima.

## 15. PALABRAS CLAVE

Adquisición de segundas lenguas; teorías; diferencias individuales; contextos de aprendizaje; aspectos socioculturales; política y planificación lingüística; identidad.

## 16. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Gutiérrez Rexach, J. (Ed.). (2015). *Enciclopedia de Lingüística Hispánica*, vol. 2. Routledge: Nueva York. (capítulos seleccionados).

Li, S., Hiver, P., & Papi, M. (Eds.). (2022). *The Routledge Handbook of Second Language Acquisition and Individual Differences* (1st ed.). Routledge. (capítulos seleccionados).

Montrul, S. (2013). *El bilingüismo en el mundo hispanohablante*. Hoboken: Wiley-Blackwell.

Muñoz-Basols, J., Gironzetti, E. & Lacorte, M. (Eds.). (2019). *The Routledge Handbook of Spanish Language Teaching: Metodologías, contextos y recursos para la enseñanza del español L2*. Routledge: Nueva York. (Capítulos seleccionados).

VanPatten, B. y Williams, J. (2015): *Theories in Second Language Acquisition* (2nd ed.). Nueva York y Londres: Routledge.

## 17. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA



- Antón, M. (2010). Aportaciones de la Teoría Sociocultural al estudio de la adquisición del español como segunda lengua. *Resla* (23), 9-30.
- Calero, A. (2020). Bilingües emergentes y Educación Inclusiva. En A. Ocampo González (Ed.), *Enseñanza del Español como L2 en clave inclusiva: articulaciones didácticas para multiplicidad de diferencias*. Santiago: Ediciones CELEI
- Cohen, A. D., y Henry, A. (2020). Focus on the language learner: Styles, strategies and motivation. In N. Schmitt & M. P. H. Rodgers (Eds.), *An Introduction to Applied Linguistics* (3rd ed., pp. 165-189). Routledge.
- Dörnyei, Z. (2020). From Integrative Motivation to Directed Motivational Currents: The Evolution of the Understanding of L2 Motivation over Three Decades. In M. Lamb, K. Csizér, A. Henry & S. Ryan (Eds.), *Palgrave Macmillan Handbook of Motivation for Language Learning* (pp. 39-69). Palgrave Mac Millan.
- Ellis, R. (2005). La adquisición de segundas lenguas en un contexto de enseñanza. Análisis de las investigaciones existentes. En Abio, G; Sánchez, J. & Yagüe, A. (trads.). Wellington: Departamento Técnico del Ministerio de Educación de Nueva Zelanda.
- Ellis, R. (2020). A short history of SLA: Where have we come from and where are we going? *Language Teaching* Cambridge University Press, 1-16.
- García, O. y Espinosa, C. (2020). Bilingüismo y Translanguaging: consecuencias para la educación. En L. Martín Rojo y J. Pujolar Cos (Eds), *Claves para entender el multilingüismo contemporáneo* (pp. 31 - 61). Editorial UDC: Prensas de la Universidad de Zaragoza.
- Lantolf, J. P. (2001). Sociocultural theory and SLA. In R. B. Kaplan. (Ed.), *Handbook of applied linguistics* (pp. 109-119). Oxford, UK: Oxford University Press.
- Lantolf, J. P., Thorne, S. L., & Poehner, M. E. (2015). Sociocultural theory and second language development. En VanPatten, B. y Williams, J. (eds.). *Theories in Second Language Acquisition. An Introduction*. Segunda edición. New York: Routledge, 207-226.
- Larsen-Freeman, D. (2011). Key concepts in language learning and language education. En *The Routledge Handbook of Applied Linguistics* (pp. 155-170) Routledge.
- Moreno Fernández, F. (2013). Lingüística y migraciones hispánicas. *Lengua y migración*, 5(2), 67-89
- Nation, I. S. P., & Hunston, S. (2018). Vocabulary-learning strategies. In M. H. Long & J. C. Richards (Eds.), *Learning Vocabulary in Another Language* (2nd ed., pp. 326-347). Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/CBO9781139858656.009>
- Oxford, R. L. (2017). The Soul Of L2 Learning Strategies: Self-Regulation, Agency, Autonomy, and Associated Factors in the Strategic Self-Regulation (S2R) Model. In *Teaching and Researching Language Learning Strategies: Self-Regulation in Context* (1st ed., pp. 65- 100). New York: Routledge.
- Sumonte, V., Sanhueza, S., Friz, M. y Morales, K. (2018). Migración no hispanoparlante en Chile: tendiendo puentes lingüísticos e interculturales. *Revista Diálogo Andino*, (57), 61-71
- Sumonte, V. y Fuentealba, A. (2019). Dimensión cultural en la adquisición de segundas lenguas en contexto migratorio. *Estudios pedagógicos* 45(3), 369-385.
- Wang, W., & Zhan, J. (2020). The relationship between English Language Learner Characteristics and Online Self-regulation: A structural equation modelling approach. *Sustainability*, 12(7), 1-25. doi:10.3390/su12073009



## 18. RECURSOS WEB

Asociación para la enseñanza del Español como Lengua Extranjera:  
<http://aselered.org/enlaces/paginas-dedicadas-al-aprendizaje-y-ensenanza-del-ELE>

Instituto Cervantes. <http://www.cervantes.es>

MarcoELE: Revista de Didáctica del Español como Lengua Extranjera:  
<https://marcoele.com/>

<https://migrantes.mineduc.cl/>

Contacto: Rosa Bahamondes R.  
[rbahamon@u.uchile.cl](mailto:rbahamon@u.uchile.cl)