

PROGRAMA DE ASIGNATURA

1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA

TESIS 2

2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS

THESIS 2

3. TIPO DE CRÉDITOS DE LA ASIGNATURA

SCT/ 1 crédito = 24 horas de trabajo del estudiante

4. NÚMERO DE CRÉDITOS

25

5. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO

1,5

6. HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL DEL CURSO

3,0

7. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Este espacio curricular está pensado particularmente para prestar apoyo al proceso final de análisis de datos y escritura de tesis.

Se proponen sesiones de trabajo en torno de diseños para el análisis de datos obtenidos en la recogida en terreno. Luego, se procede al trabajo de escritura de los análisis, con presentaciones de los respectivos estados de avance y discusión de resultados. La parte final del curso se centra en un ejercicio sistemático de escritura académica con resultado de entrega de tesis terminada.



8. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

Desarrollar la exposición escrita de una investigación rigurosa de un tema relevante de la didáctica, cuyo desarrollo sea un aporte creativo en la aplicación y uso de investigaciones en el campo.

9. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Desarrollar y ejecutar el plan de trabajo de la tesis de acuerdo con una calendarización pertinente y ajustada al tiempo disponible.

Fortalecer la identidad investigativa del tesista a partir de su empoderamiento como investigador.

Apoyar la ejecución del plan de trabajo de la tesis en aspectos teóricos y metodológicos relevantes.

Propiciar espacios de diálogo y encuentro para la socialización de los avances de su trabajo investigativo.

10. RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

- Desarrollo de capacidad de análisis
- Discusión de resultados
- Desarrollo de escritura académica



11. SABERES / CONTENIDOS

- Diseño metodológico e instrumentos de recogida de datos pertinentes al problema didáctico y a los objetivos de la investigación.
- Elaboración de un plan de análisis de datos que considere los criterios de rigurosidad de la investigación, así como los aspectos éticos de la misma.
 - Teoría fundamentada
 - Análisis del discurso
 - Análisis de contenido
 - Técnicas de análisis de acuerdo con el diseño o enfoque metodológico de la investigación
- Estados del arte y marcos conceptuales.
 - Normas de escritura académica
 - Normas APA

12. METODOLOGÍA

Tutorías de trabajo con profesora o profesor guía.
Sesiones de apoyo metodológico para el diseño y análisis de datos.
Sesiones colectivas de socialización de avances de los resultados de la investigación en curso.
Sesiones tutoriales de apoyo y resolución de problemas de la investigación.

13. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN

A concordar con el tesista

14. REQUISITOS DE APROBACIÓN

ASISTENCIA: 80%

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA: 4.0

REQUISITOS PARA PRESENTACIÓN A EXAMEN: Tener bajo un 4.0

15. PALABRAS CLAVE

Tesis – Investigación – Didáctica – Análisis de datos

16. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Maykut, P. y Morehouse R. (1994). Investigación Cualitativa: Una guía Práctica y Filosófica. Hurtado Ediciones.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6a). McGraw-Hill

Villarroel (2019). Ética de la investigación en educación. Ocho libros

17. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative research in psychology*, 3(2), 77-101. <https://doi.org/10.1191/1478088706qp063oa>

Díaz Barriga, Á. (1998). La investigación en el campo de la didáctica. Modelos históricos. *Perfiles Educativos*, (80).

Cházaro-Arellano, Eva Hortensia. (2024). Análisis de datos en las investigaciones cualitativas: El reto frente al investigador. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 9(17), 168-171. <https://doi.org/10.35381/r.k.v8i17.3163>

Gee, J. P. (2004). *An introduction to discourse analysis: Theory and method*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780203005675>

González, F (2007). Investigación cualitativa y subjetividad. Los procesos de construcción de conocimiento. Mc Graw Hill

Guber, R. (1991). *El salvaje Metropolitano*. Legasa

Guasch, O. (2002). *Observación participante*. CIS

Gubrium, J.; Holstein, J.; Marvasti, A.; McKinney, K. (2012). *The SAGE Handbook of Interview Research*. SAGE.



Hruschka, D. J., Schwartz, D., St. John, D. C., Picone-Decaro, E., Jenkins, R. A., & Carey, J. W. (2004). Reliability in coding open-ended data: Lessons learned from HIV behavioral research. *Field methods*, 16(3), 307-331. <https://doi.org/10.1177/1525822-X04266540>

Jurado, G. G. (2009). Hacia una didáctica formativa. *Plumilla educativa*, (6), 261-268.

Katayama, R. J. (2014). *Introducción a la investigación cualitativa: fundamentos, métodos, estrategias y técnicas*. Lima: Universidad Inca Garcilaso de la Vega.

Kvale, S. (2011). *Las entrevistas en la investigación cualitativa*. Morata.

McEwan, H t. Egan, K (2005). *La narrativa en la enseñanza, el aprendizaje y la investigación*. Amorrontu

López Noguero, F.(2002). El análisis de contenido como método de investigación. *XXI, Revista de Educación*, 4, 167-179

Sandín, M. (2003). *Investigación cualitativa en Educación*. Mc Graw Hill

Smith, L. (2016). *A descolonizar las metodologías. Investigación y pueblos indígenas*. LOM Ediciones.

Sverdlick, I (comp) *La investigación educativa. Una herramienta de conocimiento y acción*. Noveduc

Soriano, R. R. (2000). *Teoría e investigación militante*. Plaza y Valdés.

Terradellas, R. J. (2011). La investigación didáctica: hacia la interdisciplinariedad y la cooperación. *Educatio Siglo XXI*, 29(1), 233-262.

Yin, R. K. (2003). *Case Study Research: Design and Methods*. Sage Publications.

18. RECURSOS WEB

Revistas electrónicas Bases de datos en línea de la Biblioteca de la Universidad de Chile
<http://www.uchile.cl/bibliotecas>

Nombre de profesores responsables del curso:

Lorena Berríos Barra
Mauricio Núñez Rojas



Nombre equipo docente:

Marcela Gaete V.

Leonora Reyes J.

María Teresa Flórez P.

Lorena Berríos B.

Mauricio Núñez R.

Contacto:

lorena.berrios@uchile.cl / mauricio.nunez@u.uchile.cl