



Plantilla para diseño de asignatura digital

Nombre de asignatura	El desarrollo de la Inteligencia Artificial: reflexiones desde una perspectiva bioética
Nombre de asignatura en inglés:	The development of artificial intelligence: reflections from a bioethical perspective
Programa/Facultad:	Magister en Bioética / Facultad de FyH
Nombre y RUT del equipo responsable:	Francisco Herrera, coordinación académica, creación de contenidos (RUT: 9.487.587-0) Iván Páez, coordinación UV Paloma Sepúlveda, diseño instruccional UV
Biografía del equipo académico	 <p>Académico con una destacada trayectoria en filosofía política, educación y tecnología. Doctor en Filosofía por la Universidad de Chile, donde actualmente se desempeña como Profesor en el Departamento de Filosofía y en Centro de ética aplicada (CEDEA) de la Facultad de Filosofía y Humanidades. Su trayectoria académica y profesional abarca más de veinte años de docencia, investigación, gestión y creación de programas formativos innovadores, articulando la reflexión filosófica con las problemáticas contemporáneas de la técnica, la educación y la sociedad.</p>



	<p>Su trabajo se centra en la filosofía política latinoamericana, el impacto del neoliberalismo en la educación y el uso de tecnologías en el aprendizaje. Ha dirigido más de 40 tesis de pregrado y posgrado, y ha participado en proyectos de investigación como el FONDECYT sobre políticas educacionales en Chile. Además, ha desarrollado recursos educativos digitales y liderado iniciativas como Eduabierta, una plataforma de formación online.</p> <p>También ha contribuido a la extensión académica mediante coloquios, seminarios y publicaciones, incluyendo libros y artículos en revistas especializadas. Su enfoque interdisciplinario y compromiso con la educación pública lo posicionan como un referente en su área.</p>
<p>Horas de trabajo en el curso: autónomo y clases sincrónicas/ créditos:</p>	<p>216 horas / 8 créditos</p> <p>11 horas trabajo autónomo semanal</p> <p>2,5 horas clases sincrónicas semanal</p>
<p>Lineamientos:</p>	<p>¿Para quién es? (público objetivo):</p> <p>El curso está dirigido a estudiantes del programa de Magíster en Bioética y a estudiantes de programas de magíster en áreas de Humanidades, Ciencias Sociales, Medicina, Derecho, disciplinas STEAM, Políticas Públicas y otros ámbitos afines, interesadas e interesados en las intersecciones entre la bioética, la filosofía y el desarrollo tecnológico de la inteligencia artificial.</p> <p>¿Qué habilidades/conocimientos adquieren? (en términos prácticos):</p> <p>Los y las estudiantes serán capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explorar las principales corrientes filosóficas que han abordado el desarrollo tecnológico, prestando especial



atención a las teorías clásicas y sus implicaciones para la comprensión de la IA y su impacto bioético.

- Realizar un diagnóstico crítico desde una perspectiva ética de las implicancias del uso de aplicaciones de IA en diversos ámbitos de la sociedad, y contrastar sus resultados con los debates teóricos de la filosofía de la tecnología y las regulaciones en políticas públicas referidas al tema.
- Crear un problema de investigación vinculado a los dilemas éticos y bioéticos en el uso de la IA, a partir de lineamientos metodológicos entregados por el profesorado.

¿Cómo impacta su trayectoria? (ej.: toma de decisiones, investigación, aplicación sectorial):

- Toma de decisiones: Al desarrollar la capacidad de reflexión crítica y de realizar un diagnóstico crítico desde una perspectiva ética sobre las aplicaciones de la IA, los y las estudiantes estarán mejor preparados para participar en procesos de toma de decisiones éticas en entornos relacionados con el desarrollo y la aplicación de la tecnología en los entornos académicos y laborales en los que se desarrollen.
- Investigación: A partir de la creación de un problema de investigación sobre los dilemas éticos y bioéticos de la IA, las y los estudiantes experimentarán de manera práctica la formulación y abordaje de preguntas de investigación en el campo de la bioética de la IA. Esto les permitirá sentar las bases metodológicas para la elaboración o participación en futuros proyectos de investigación vinculados con la temática.
- Aplicación sectorial: A través del análisis de las implicancias del uso de la IA en diversos ámbitos de la sociedad y la contrastación con los debates y regulaciones en políticas públicas, los conocimientos adquiridos serán directamente aplicables en sectores



	<p>profesionales donde la IA tiene un impacto significativo, incluyendo la elaboración de políticas, la consultoría ética o el desarrollo tecnológico responsable.</p>
Resultado de aprendizaje:	<p>Resultado de aprendizaje curso: Los y las estudiantes son capaces de realizar una reflexión crítica que ponga en perspectiva bioética el desarrollo de la tecnología y en particular de las tecnologías relacionadas a Inteligencia Artificial (IA).</p>
Objetivos específicos de la asignatura:	<p>Resultados de aprendizaje por módulo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Módulo 1: Las y los estudiantes exploran las principales corrientes filosóficas que han abordado el desarrollo tecnológico, prestando especial atención a las teorías clásicas y sus implicaciones para la comprensión de la IA y su impacto bioético. ● Módulo 2: Las y los estudiantes son capaces de realizar un diagnóstico crítico desde una perspectiva ética de las implicancias del uso de aplicaciones de IA en diversos ámbitos de la sociedad, sus resultados se contrastan con los debates y regulaciones en políticas públicas referidas al tema. ● Módulo 3: Las y los estudiantes crean un problema de investigación vinculados a los dilemas éticos y bioéticos en el uso de la IA, a partir de lineamientos metodológicos entregados por el profesorado. ● Módulo 4: Las y los estudiantes desarrollan las actividades de evaluación del curso en acompañamiento del profesorado.
Metodología:	<p>El curso se desarrollará a través de cuatro módulos impartidos durante 16 semanas. Combinará el trabajo autónomo de las y los estudiantes y sesiones sincrónicas semanales de trabajo colaborativo junto con el o la docente de la unidad. El trabajo autónomo combinará la revisión de recursos bibliográficos, recursos audiovisuales, interactivos, formativos y el desarrollo de los productos evaluados. Por su parte, las</p>



	<p>sesiones sincrónicas combinarán actividades destinadas a promover la reflexión y el cuestionamiento crítico a partir de lo revisado en el trabajo autónomo, asesorías metodológicas, presentación de temas por parte de las y los estudiantes y sesiones de introducción y cierre de destinadas a explicar la metodología particular de cada módulo.</p> <p>La evaluación del curso se desarrollará a través de tres productos, desarrollados a través de los cuatro módulos. Los productos serán realizados de forma individual y por parejas. Su desarrollo será acompañado a través de recursos asincrónicos y sincrónicos.</p>
<p>Metodologías de evaluación:</p>	<p>La evaluación del curso se propone a través de tres productos estrechamente vinculados:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Evaluación A: Reseña. El o la estudiante elige algún texto de la bibliografía propuesta o de otra propuesta que sea pertinente para el desarrollo del curso. A partir de este texto, se realiza una breve reseña. Este trabajo se realizará durante el módulo 1 del curso y corresponde al 20% de la calificación final del curso. ● Evaluación B: Problema de investigación. En base a la lectura de los textos y a la reseña elaborada, el o la estudiante propone un problema de investigación. El módulo 2 facilita este ejercicio a través de la reflexión crítica en perspectiva ética del desarrollo de la IA en la actualidad. Esta evaluación corresponde al 30% de la calificación final del curso. ● Evaluación C: Ensayo. A través de un ensayo el o la estudiante entrega su reflexión crítica en relación a la propuesta de investigación. El módulo 3 y 4 orientan el desarrollo del ensayo, buscando la continuidad entre la reseña, el problema y este último trabajo. Esta evaluación corresponde al 50% de la calificación final del curso.
<p>Palabras claves:</p>	<p>Inteligencia artificial; dilemas éticos; bioética; tecnologías</p>
<p>Recursos educativos:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Cápsulas teóricas



	<ul style="list-style-type: none"> ● Cápsulas metodológicas ● Recursos infoeducativos (scorm) ● Lecturas especializadas ● Foro para revisión por pares
--	--

Bibliografía obligatoria y complementaria:	<p>Tecnología y modernidad:</p> <p>Marx, K. (1990). El capital: Crítica de la economía política (Vol. 1). Editorial Progreso</p> <p>Mumford, L. (1992). Técnica y civilización. Alianza Editorial.</p> <p>Heidegger, M. (2017). La pregunta por la técnica. Revista De Filosofía, 5(1), 55–79 pp.</p> <p>Costa, F. (2021). Tecnoceno: Algoritmos, bioarte y nuevas fronteras del capital. Taurus</p>
	<p>Poshumanismo:</p> <p>Bostrom, N. (2016) Superinteligencia: caminos, peligros, estrategias. Teell Editorial</p> <p>Kurzweil, R. (2012). La singularidad está cerca: Cuando los humanos trascendamos la biología. Lola Books.</p> <p>Haraway D. (2020): Manifiesto Cíborg, Kaotica Libros</p>
	<p>¿Qué de lo humano está en riesgo con el desarrollo de las IA?</p> <p>Eric Sadin, La inteligencia artificial o el desafío del siglo. Anatomía de un antihumanismo radical. Editorial Caja Negra (2020)</p> <p>Han, Byung-Chul. Infocracia: la digitalización y la crisis de la democracia. Chamorro, Joaquín. Santiago: Taurus, 2022.</p> <p>Harari, Y.(2024).Una breve historia de las redes de información desde la Edad de Piedra hasta la IA. Debate</p> <p>Zuboff, S. (2020). La era del capitalismo de la vigilancia: La lucha por un futuro humano frente a las nuevas fronteras del poder. Paidós.</p>
	<p>La ética en la relación humano-máquina.</p> <p>Cortina, A. (2024). ¿Ética o ideología de la inteligencia artificial?: El eclipse de la razón comunicativa en una sociedad tecnologizada. Paidós.</p>



Coeckelbergh, M. (2021) - Ética de la inteligencia artificial-Ediciones Cátedra

Los desafíos de la IA para un proyecto emancipador,
Hui, Y. (2020). Fragmentar el futuro: Ensayos sobre la tecnodiversidad. Caja Negra Editora

Feenberg, A. (2005). Teoría crítica de la tecnología. Revista iberoamericana de ciencia tecnología y sociedad, 2(5), 109-123.

Cancela, E. (2023). Utopías digitales: Imaginar el fin del capitalismo. Verso.



Plantilla para diseño de asignatura digital

Módulo	Semanas	Saberes / contenidos	Clase sincrónica	Trabajo autónomo	Recursos	Evaluación
Módulo 1: Filosofía de la Tecnología	Semana 1	Presentación del curso, módulo y Evaluación 1	Expositiva	- Lectura de textos individual	- Textos - Pauta de lectura	- Evaluación A: Reseña (sumativa)
	Semana 2	Revisión de los y las principales autores/as en torno a la filosofía de la tecnología	Diálogos teóricos por parejas, moderado por docente	- Lectura de textos individual	- Pauta de lectura	- Evaluación Presentación oral Diálogos teóricos (formativa)
	Semana 3			- Preparación diálogo individual	- Rúbrica para evaluar la presentación	
	Semana 4				- Cápsulas teóricas	
Módulo 2: Aplicaciones con inteligencia artificial:	Semana 5	Presentación del módulo y Evaluación 2	Expositiva	- Trabajo individual		- Evaluación: Presentación oral de estudios de caso (formativa)
	Semana 6	Ejemplos concretos de aplicaciones de IA en diferentes contextos y	Taller	- Trabajo colaborativo en parejas: formulación	- Fichas de Estudio de Casos (Ejemplos concretos de aplicaciones de IA)	
	Semana 7					



alcances bioéticos		análisis de los dilemas éticos y bioéticos. Ejes transversales de evaluación ética de la IA.		Problema de investigación	en diferentes contextos y análisis de los dilemas éticos y bioéticos asociados)	
	Semana	Experiencias reales de aplicación y uso de la IA desde los ámbitos/disciplinas	Mesa conversatorio			
	Semana 9	Presentación estudios de caso por parejas	Plenaria			
	Semana 10	Presentación estudios de caso por parejas	Plenaria + cierre módulo			
Módulo 3: Bases metodológicas para construir un problema de investigación	Semana 11	Presentación del módulo y Evaluación 3	Expositiva	- Trabajo individual	- Pauta para Problema de investigación - Cápsulas metodológicas	- Evaluación B: Problema de investigación (sumativa)
	Semana 12	Herramientas y bases metodológicas para construir el problema de investigación sobre los dilemas éticos y bioéticos en aplicación de la IA.	Taller de avance	- Trabajo individual		
	Semana 13		Taller de avance			
Módulo 4:	Semana 14	Herramientas y bases metodológicas para	Taller de avance	- Trabajo individual	- Pauta para crear Ensayo	- Evaluación C: Ensayo (sumativa)



Desarrollo de ensayo y cierre	Semana 15	construir un ensayo sobre los dilemas éticos y bioéticos en aplicación de la IA.	Taller de avance	- Foro para revisión de pares	- Rúbrica para guiar la revisión por pares	- Evaluación participación en foro de revisión de pares (formativa)
	Semana 16		Cierre del curso			