



ANEXO 2
FORMATO PROGRAMA DE CURSO
(DIPLOMAS DE POSTÍTULO)

1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA/MÓDULO

Evaluación de las habilidades comunicativas en ELE

2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA/MÓDULO EN INGLÉS

Assessment of Communicative Skills in SSL

3. TIPO DE CRÉDITOS DE LA ASIGNATURA

SCT

4. NÚMERO DE CRÉDITOS

2

5. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL (DIRECTO) DEL CURSO

12

6. HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL (INDIRECTO) DEL CURSO

42

7. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

Comprender y aplicar los conceptos fundamentales de la evaluación para el desarrollo de estrategias de evaluación de habilidades comunicativas en el ámbito del aprendizaje-enseñanza de español como segunda lengua/lengua extranjera.

8. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA/MÓDULO

- Conocer y examinar el concepto de evaluación en el contexto del aprendizaje de segundas lenguas.
- Analizar los procesos evaluativos implicados en el proceso de evaluación de español como segunda lengua/lengua extranjera.
- Conocer modelos de competencia comunicativa
- Analizar las cuatro habilidades en el ámbito del aprendizaje de segundas lenguas.
- Identificar posibles factores que inciden el aprendizaje de segundas leguas y su relación con la evaluación.
- Conocer criterios e instrumentos pertinentes para la evaluación de español como segunda lengua/lengua extranjera.

- Desarrollar propuestas para la evaluación de las diferentes competencias comunicativas de español como segunda lengua/lengua extranjera.

9. SABERES / CONTENIDOS

Competencias a las que aporta:

Contenidos

1. Principios generales en la evaluación de segundas lenguas
2. Competencia comunicativa
3. Adquisición de segundas lenguas: habilidades y factores.
4. La evaluación en el aula
5. Pautas para la evaluación de la comprensión oral y escrita
6. Pautas para la evaluación de la expresión y la interacción oral y escrita

10. METODOLOGÍA¹

La metodología del curso o módulo está basada en el concepto constructivista del aprendizaje, en donde se privilegia el aprendizaje colaborativo. Por ello, se realizarán actividades que estimulen la discusión y reflexión grupal e individual de los contenidos abordados en cada sesión. El objetivo es aprender, pero también modelar formas de enseñanza en consonancia con los modelos de enseñanza/aprendizaje presentados.

Se propondrán algunas lecturas obligatorias por módulo con el fin de ofrecer un marco teórico sólido que permita estimular la discusión de los contenidos durante las sesiones de clases. En otras ocasiones, se empleará la presentación y discusión de los contenidos a partir de una exposición inicial por parte del profesor responsable de la sesión. En cualquier caso, se incentivará la activa participación de los y las estudiantes a partir de la reflexión sobre las lecturas realizadas y el tema general a tratar.

Se utilizará la estructura de clase invertida, por lo que se espera que cada estudiante haya leído el texto antes de clase.

Cada estudiante (de manera individual o grupal) deberá desarrollar actividades destinadas a la aplicación práctica de algunos contenidos del módulo o curso, aprendidos durante las sesiones, la reflexión y el análisis de las lecturas obligatorias propuestas, o la elaboración de materiales específicos en alguna determinada habilidad con la finalidad de evaluar su progreso en el curso.

¹ Orientarse por el Modelo Educativo de la Universidad de Chile.

RECURSOS FÍSICOS O VIRTUALES

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Ferrería Durán, 2022. Descriptores para la evaluación de las destrezas orales en ELE, *Revista Iberoamericana de Lingüística*, 17, 79-110.

Figueras Casanovas, N. y Puig Soler, F. 2013. *Pautas para la evaluación del español como lengua extranjera*. Edinumen.

Pastor, S. 2003. La evaluación del proceso de aprendizaje de segundas lenguas. En *Perspectivas teóricas y metodológicas: lengua de acogida, educación intercultural y contextos inclusivos*, 503-514.

Villalobos, J. 2021. La evaluación de la comprensión de la lengua en una lengua extranjera: un estudio de casos cualitativo. *Educación, lenguaje y sociedad*, 18.

Zhou, Wei, López Domínguez, Abelardo, & Travieso Valdés, Dayana. 2021. Estrategia de evaluación formativa en el aprendizaje del español de la universidad de Hunan, China. *Referencia Pedagógica*, 9(3), 391-405.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Allen, D. (comp.). 2000. *La evaluación del aprendizaje de los estudiantes. Una herramienta para el desarrollo profesional de los docentes*. Paidós.

Ávarez Méndez, J. M. 1987. *Didáctica, currículo y evaluación: ensayos sobre cuestiones didácticas*. Alamex.

Briz, E. 1998. La evaluación en el área de lengua y literatura. En Mendoza, A. (coord.), *Conceptos clave en didáctica de lengua y la literatura*, SEDLL-ICE Universitat de Barcelona, 115-140.

Cassany, D.; Luna, M. y Sanz, G. 1994. *Enseñar lengua*. Graó.

Coll, C. y Martín, E. 1996. La evaluación de los aprendizajes: una perspectiva de conjunto. *Signos*, 18. 64-77.

Romera Ciria, M. 2003. La evaluación en la clase de enseñanza del español como lengua extranjera. *Textos de didáctica de la lengua y la literatura*, 34. 71-80.

Toledo Vega, G. y Vidal, A. M. 2023. Evaluación de la producción escrita en ELE de escolares secundarios haitianos en una escuela pública chilena: estudio de muestras diferidas en el tiempo. *MarcoELE: Revista de Didáctica Español Lengua Extranjera*, 36.

11. PLAN DE EVALUACION

Criterios de evaluación

El módulo/curso se aprueba si se cumplen todos los requisitos siguientes:

- a. Todas las evaluaciones realizadas con nota igual o superior a 4,0.
- b. Asistencia del 80% a las sesiones del módulo/curso.

Evaluación:

Trabajo práctico 1 30% (propuesta evaluación formativa en el aula de ELE). Julio

Trabajo práctico 2 35% (propuesta de evaluación en el aula de ELE, habilidades de expresión oral). Agosto

Trabajo práctico 3 35% (propuesta de evaluación en el aula de ELE, habilidades de comprensión y producción escrita). Septiembre-octubre

Instrumentos de evaluación²

Las evaluaciones (o prácticas) del módulo/curso consisten en aplicaciones prácticas de alguno de los contenidos vistos en clases. Cada evaluación será evaluada con una rúbrica o lista de cotejo (según corresponda) que cada estudiante recibirá con anterioridad para su lectura y comentario.

12. REQUISITOS DE APROBACIÓN

Asistencia (*indique %*): 80%

Nota de aprobación mínima (*Escala de 1.0 a 7.0*): 4.0

13. PALABRAS CLAVE

evaluación; español como segunda lengua/lengua extranjera; aprendizaje y enseñanza de ELE; competencias; habilidades docentes; habilidades en segundas lenguas; adquisición de segundas lenguas

17. NOMBRE DEL PROFESOR RESPONSABLE

Profesor/a responsable

Ximena Loreto Tabilo Alcaíno

² Rúbricas, escalas de apreciación, listas de cotejo, otras.

