

**Curso de Especialización de Postítulo  
para profesionales y técnicos de nivel superior  
de la formación diferenciada técnico-profesional**

**Programa de Módulo Bases curriculares Enseñanza Media Técnico Profesional**

<b>Módulo</b>	Bases Curriculares EMTP
<b>Docentes</b>	Johny Matus
<b>Horas cronológicas del módulo</b> <b>Período</b>	50 horas presenciales 10 horas no presenciales El módulo se desarrolla entre las siguientes fechas Primer período Inicio: 17 de mayo de 2025 Cierre: 14 de junio de 2025
<b>Objetivo General</b>	Fortalecer las competencias profesionales de los docentes de la Educación Media Técnico-Profesional, mediante el análisis, comprensión y aplicación de las Bases Curriculares de esta modalidad educativa, con el fin de diseñar, implementar y evaluar propuestas pedagógicas pertinentes, articuladas con el perfil de egreso, los sectores productivos y las trayectorias formativas y laborales de los estudiantes.
<b>Objetivos específicos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Analizar</b> los fundamentos, estructura y propósitos de las Bases Curriculares de la Educación Media Técnico-Profesional, reconociendo su relevancia para el desarrollo integral de los estudiantes y su articulación con el mundo laboral y la educación superior.</li> <li>• <b>Identificar y comprender</b> las competencias genéricas y específicas presentes en las Bases Curriculares, evaluando su aplicación en los distintos sectores económicos y especialidades técnico-profesionales.</li> <li>• <b>Diseñar estrategias pedagógicas</b> contextualizadas que integren los aprendizajes esperados y habilidades del currículo técnico-profesional, considerando las características de los estudiantes y las necesidades del entorno productivo.</li> <li>• <b>Aplicar criterios de evaluación y retroalimentación</b> coherentes con los objetivos de aprendizaje técnico-profesionales, promoviendo una enseñanza significativa, inclusiva y orientada a la mejora continua de los aprendizajes. Desarrolla las habilidades comunicativas oral y escrita, como</li> </ul>

	<p>herramientas pedagógicas básicas de su trabajo, aplicables al proceso de enseñanza aprendizaje, que favorezcan el desarrollo de su rol docente.</p>
<p><b>Competencias del programa relacionadas con el módulo</b></p>	<p>a) Manejar las Bases Curriculares, los Planes y Programas de Estudio de la Formación Diferenciada Técnico Profesional, correspondiente a su especialidad.</p> <p>b) Contextualizar y adecuar los programas del currículum vigente de acuerdo con la realidad económica, social, cultural y productiva de su comuna, región y/o país.</p> <p>c) Planificar los procesos de enseñanza aprendizaje, considerando el enfoque curricular de competencias laborales, la realidad de sus estudiantes, el tiempo disponible y los recursos de infraestructura y equipamiento de los que dispone el establecimiento.</p> <p>Las competencias organizadas eje:</p> <p><b>EJE 1: Curricular y normativo</b></p> <p><i>Comprensión del marco curricular, su estructura y fundamentos formativos en la EMTP.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analiza críticamente los énfasis formativos presentes en las Bases Curriculares de la Educación Media Técnico-Profesional (EMTP), relacionándolos con las necesidades de su especialidad.</li> <li>2. Caracteriza los sentidos formativos de un currículum basado en competencias laborales, vinculándolos con el desarrollo de capacidades para el mundo del trabajo y la formación continua.</li> <li>3. Distingue los tipos de objetivos presentes en los perfiles de egreso de las especialidades TP, comprendiendo su función articuladora dentro del diseño curricular.</li> <li>4. Reconoce orientaciones curriculares que fortalecen los perfiles de egreso en función de la proyección hacia estudios superiores y trayectorias formativas diversas.</li> </ol> <p><b>EJE 2: Didáctico y disciplinar</b></p> <p><i>Aplicación pedagógica de los programas de estudio y estrategias de enseñanza contextualizadas.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Interpreta los propósitos didácticos de los Programas de Estudio de su especialidad, considerando su aplicación en la planificación y evaluación pedagógica.</li> </ol>

	<p>6. Analiza los elementos estructurales y pedagógicos que configuran los Programas de Estudio de las especialidades, valorando su coherencia con los principios de la EMTP.</p> <p>7. Diseña estrategias didácticas contextualizadas que respondan a los aspectos centrales del currículo EMTP y a las características del entorno educativo.</p> <p><b>EJE 3: Gestión curricular y adecuación contextual</b></p> <p><i>Adaptación de planes y programas a las realidades institucionales, territoriales y formativas.</i></p> <p>8. Aplica criterios curriculares para adecuar los Planes de Estudio a las necesidades y realidades de su comunidad escolar y especialidad.</p>
<p><b>Contenidos</b></p>	<p><b>Unidad 1: Marco conceptual y propósitos de la EMTP</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Fundamentos de la Formación Técnico-Profesional en el sistema educativo chileno.</li> <li>– Objetivos generales de la Formación General y la Formación Diferenciada Técnico-Profesional.</li> <li>– Rol de la EMTP en el desarrollo de trayectorias formativas y laborales.</li> </ul> <p><b>Unidad 2: Estructura y componentes de las Bases Curriculares EMTP</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Análisis de los componentes: Formación General, Formación Diferenciada y Módulos de Especialidad.</li> <li>– Articulación con el Perfil de Egreso y el Marco de Cualificaciones Técnico Profesional (MCTP).</li> <li>– Competencias genéricas y competencias específicas por sector económico.</li> </ul> <p><b>Unidad 3: Diseño de experiencias de aprendizaje pertinentes y contextualizadas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Planificación de unidades y clases basadas en las Bases Curriculares.</li> <li>– Incorporación de metodologías activas y aprendizaje basado en proyectos (ABP) en contextos TP.</li> <li>– Consideración de la diversidad del estudiantado y el entorno socioproductivo.</li> </ul> <p><b>Unidad 4: Evaluación de aprendizajes en la EMTP</b></p>

	<p>– Estrategias de evaluación formativa y sumativa aplicadas a competencias técnico-profesionales.</p> <p>– Instrumentos de evaluación alineados a resultados de aprendizaje y niveles de desempeño.</p> <p>– Retroalimentación efectiva en contextos de formación TP.</p> <p><b>Unidad 5: Vinculación escuela–empresa y continuidad de estudios</b></p> <p>– Prácticas profesionales y relación con el entorno productivo local.</p> <p>– Estrategias de articulación con la educación superior TP y programas de formación continua.</p> <p>– Orientación vocacional y acompañamiento a trayectorias de vida.</p>
<p><b>Proceso de evaluación de aprendizajes</b></p>	<p>Se evaluará la comprensión y aplicación por parte de las/los estudiantes:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los sentidos orientadores, conceptos claves y estructura de las bases curriculares de la EMTP, articulándolas con la formación General.</li> <li>2. El manejo y aplicación de planes y programas de estudio específicos de las especialidades TP presentes en su establecimiento.</li> </ol> <p>A través de diseñar una unidad didáctica o secuencia de aprendizaje interdisciplinaria, en la que se:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Articule la formación general y la formación diferenciada Técnico profesional.</li> <li>• Esté fundamentada en los principios de la EMTP, sus sentidos orientadores y ejes articuladores.</li> <li>• Considere elementos curriculares reales de planes y programas específicos de una o más especialidades.</li> </ul> <p>Todo lo planteado será realizado a través de una rubrica que tiene los siguientes criterios .</p> <p><b>Analiza con claridad</b> los elementos estructurales y propósitos de las Bases Curriculares de la EMTP.</p> <p><b>Identifica y explica</b> las competencias genéricas y específicas propias de la modalidad técnico-profesional.</p> <p><b>Diseña planificaciones pedagógicas</b> coherentes con las Bases Curriculares, considerando metodologías activas y contexto educativo.</p>

	<p><b>Propone estrategias de evaluación</b> alineadas a los aprendizajes esperados y orientadas a la mejora continua.</p> <p><b>a. Evaluación formativa:</b></p> <p><b>Participación activa</b> en discusiones grupales, evidenciando comprensión del marco curricular TP.</p> <p><b>Aplicación pertinente</b> de los contenidos en ejercicios de análisis de casos y diseño de estrategias pedagógicas.</p> <p><b>Capacidad de autorreflexión</b> sobre su propia práctica docente, a través de bitácoras u otras herramientas reflexivas.</p> <p><b>b. Plan de evaluación</b></p> <p><b>Diagnóstico inicial:</b> breve instrumento para identificar conocimientos previos sobre el currículo EMTP.</p> <p><b>Guías de análisis de documentos oficiales</b>, que permiten verificar la comprensión de los elementos clave de las Bases Curriculares.</p> <p><b>Diseño de una planificación didáctica</b>, basada en los aprendizajes esperados de una especialidad TP, como producto integrador.</p> <p><b>Observación y retroalimentación continua</b> durante trabajos individuales y colaborativos.</p> <p><b>Rúbrica de evaluación final</b> del diseño pedagógico presentado, con criterios relacionados con coherencia curricular, pertinencia metodológica y adecuación evaluativa.</p>
<p><b>Estrategias metodológico-didácticas:</b></p>	<p><b>Centro Saberes Docentes</b> promueve un ciclo formativo orientado al aprendizaje y desarrollo profesional del cuerpo docente, estructurado en torno a <b>cuatro procesos articulados</b> que posibilitan una indagación profesional situada, la generación de conocimiento pedagógico y una evaluación con retroalimentación continua. Estos procesos se despliegan de la siguiente manera:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Problematicación:</b> Corresponde a una instancia de reflexión crítica y diálogo colectivo en la que las y los participantes identifican y formulan problemáticas contextualizadas, directamente vinculadas a sus prácticas pedagógicas. Este proceso se articula con las temáticas abordadas en la</li> </ol>

	<p>acción formativa y con los objetivos de desarrollo profesional de cada docente.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. <b>Profundización:</b> Etapa dedicada a la exploración individual y colaborativa de los contenidos del módulo, orientada por la problemática previamente definida. A través del estudio riguroso y el análisis crítico de literatura especializada, marcos normativos y políticas educativas vigentes, se amplían los referentes teóricos e interpretativos, permitiendo tensionar y resignificar las concepciones previas sobre la práctica docente.</li> <li>3. <b>Diseño de acciones en la práctica:</b> En esta fase se elabora una propuesta concreta de intervención pedagógica que busca responder a la problemática identificada, integrando los aprendizajes obtenidos durante la profundización. Este diseño promueve el trabajo colaborativo y la construcción conjunta de soluciones, fomentando el desarrollo de comunidades profesionales de aprendizaje.</li> <li>4. <b>Desarrollo de acciones:</b> Esta etapa contempla la implementación de la propuesta diseñada en el contexto educativo real de cada participante. Las y los docentes se constituyen como agentes activos del proceso, ejecutando acciones pedagógicas, tomando decisiones curriculares y didácticas fundamentadas, y recolectando evidencias significativas que les permitan analizar críticamente su propia práctica para retroalimentarla y mejorarla de manera continua.</li> </ol>
<p>Requisitos de aprobación del módulo</p>	<p>El módulo se aprueba con una calificación mínima de 4,0 (en escala de 1,0 a 7,0) según el Plan de Evaluación y una asistencia del 80% en el módulo.</p> <p>En caso de no presentar trabajos que son calificados, se asignará la nota mínima. (1,0).</p> <p>En caso de no presentarse a una prueba escrita deberá rendir prueba recuperativa la que será acordada con el/la académico/a responsable del módulo siempre que la inasistencia esté debidamente justificada con certificado médico.</p>
<p>Bibliografía</p>	<p><u>Bibliografía obligatoria</u></p> <p><b>Bases Curriculares de la Formación Diferenciada Técnico-Profesional (2013).</b> Documento oficial que establece los objetivos de aprendizaje, competencias genéricas y específicas para cada especialidad de la EMTP.</p> <p><b>Cartilla Curricular EMTP: Bases Curriculares, Planes y Programas de Estudio.</b> Resumen explicativo que facilita la comprensión de las Bases Curriculares y su implementación en el aula.</p> <p><b>Orientaciones para la Gestión e Implementación del Currículum de la</b></p>

**EMTP.** Guía práctica para equipos docentes y directivos sobre cómo aplicar el currículo técnico-profesional en los establecimientos.

### **Bases Curriculares: Formación Diferenciada Técnico-Profesional**

**Especialidades y Perfiles de Egreso.** Documento que detalla las especialidades y los perfiles de egreso asociados, útil para comprender las competencias específicas de cada área.

Obaya V., Adolfo, Vargas R., Yolanda Marina, & Delgadillo G., Graciela. (2011). Aspectos relevantes de la educación basada en competencias para la formación profesional. *Educación química*, 22(1), 63-68.

Sevillano, M. (Coord.) (2011). *Medios, recursos didácticos y tecnología educativa*. PEARSON EDUCACIÓN.

Tobón, S., Prieto, J., Antonio, J., Fraile, G., Hall, P. (2010). *Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias*. PEARSON EDUCACIÓN, México

### Bibliografía Complementaria

1. **Habilidades y competencias del siglo XXI** para los aprendices del nuevo milenio en los países de la OCDE, Publicación original de la OCDE en inglés, bajo el título: Working Paper 21st Century Skills and Competences for New Millennium Learners in OECD Countries (EDU Working paper no. 41)
2. **Diseño y desarrollo curricular**, Miguel Ángel Zabala, Universidad de Santiago de Compostela, séptima edición Madrid
3. **Biblioteca Digital del Ministerio de Educación (Mineduc)**  
Portal oficial con acceso a una amplia gama de recursos educativos, incluyendo programas de estudio y materiales de apoyo para la EMTP.  
 Ir a la Biblioteca Digital
4. Díaz-Barriga Arceo, F., Romero, E. y Heredia, A. (2012). Diseño tecnopedagógico de portafolios electrónicos de aprendizaje: una experiencia con estudiantes universitarios. *Revista Electrónica de Restrepo, R., & Waks, L. (2018). Aprendizaje Activo para el Aula: una síntesis de fundamentos y técnicas* (No. 2).



Palabras  
clave:

- **Competencias:** Eje central del currículo EMTP, abarca tanto las habilidades genéricas como específicas que los estudiantes deben desarrollar para desempeñarse en el mundo laboral y continuar estudios.
- **Articulación:** Relación entre los distintos niveles del sistema educativo y el mundo del trabajo; se refiere a la coherencia entre la formación general, diferenciada, y las trayectorias postsecundarias.
- **Contextualización:** Adaptación de los contenidos y estrategias pedagógicas a la realidad sociocultural, productiva y territorial de los estudiantes y sus entornos.
- **Evaluación:** Proceso clave para valorar el logro de los aprendizajes esperados, que debe ser coherente con los objetivos del currículo y centrado en el desarrollo de competencias.
- **Perfil de egreso:** Conjunto de competencias que debe alcanzar un estudiante al finalizar la EMTP, siendo la base para el diseño curricular y la planificación docente.
- **Trayectorias formativo-laborales:** Referencia al camino que pueden seguir los estudiantes al egresar, ya sea insertándose en el mundo del trabajo o continuando estudios técnicos o profesionales.