<table>
<tr><th colspan="3">PROGRAMA DE CURSO</th></tr>
<tr><td colspan="3">1. Nombre de la actividad curricular

Seminario de Título: Educación Inclusiva: perspectivas pedagógicas y didácticas</td></tr>
<tr><td colspan="3">2. Nombre de la actividad curricular en inglés

Inclusive Education: pedagogical and didactic perspectives</td></tr>
<tr><td colspan="3">3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla

Facultad de Filosofía y Humanidades / Departamento de Estudios Pedagógicos</td></tr>
<tr><td>4. Horas de trabajo</td><td>Presencial
1.5</td><td>No presencial
6.0</td></tr>
<tr><td>5. Tipo de créditos</td><td colspan="2">SCT</td></tr>
<tr><td colspan="3">6. Número de créditos SCT – Chile.
5</td></tr>
<tr><td>7. Requisitos

Aprobados todos los cursos de segundo semestre de la carrera</td><td colspan="2">ASISTENCIA: 90%</td></tr>
<tr><td>8. Propósito general del curso</td><td colspan="2">El Seminario de Título tiene como finalidad afianzar en los y las profesoras en su etapa final de formación las competencias indagativas; problematización, análisis y sistematización del quehacer pedagógico y profesional, desde una perspectiva sociohistórica y de género; que implique la constante mejora y transformación de la práctica. Para ello, se trabajará en torno a problemáticas desde una perspectiva de análisis desde los feminismos, que estén suscitando interés particular en cada estudiante en práctica. Dichos problemas podrán ser abordados en el formato de una revisión bibliográfica, desde un enfoque más empírico (entrevistas, observaciones), una formulación más teórica, entre otras posibilidades, pero siempre articulada con temáticas o problemas que inciden en la práctica pedagógica.

Se busca con esta actividad curricular potenciar en los</td></tr>
</table>

	docentes en formación una visión de sí mismos como profesionales con autonomía y saberes, que deben ser explicitados y socializados con el objeto de construir una base de conocimientos profesionales en educación que problematicen las lógicas patriarcales que inciden en la sociedad. En consecuencia, se fomentará en el profesor/a en formación la reflexión epistemológica del saber profesional docente y de su producción escrita bajo la forma de un artículo de características publicables, para potenciar la construcción de saberes en torno a la discusión feminista y motivar su difusión en algún medio científico o profesional.
9. Competencias a las que contribuye el curso	Indaga sistemática, crítica y reflexivamente el espacio escolar y la práctica pedagógica para enriquecer su desempeño profesional.
10. Subcompetencias	● Problematiza colaborativamente los contextos educativos, las prácticas y las relaciones entre los sujetos en el marco del desarrollo de un ejercicio investigativo. ● Analiza investigaciones que le permitan comprender la complejidad del fenómeno educativo con la finalidad de la mejora y transformación de su práctica. ● Sistematiza colaborativamente y comunica en forma oral y escrita los resultados y aprendizajes de una indagación en el contexto educativo.

11. Resultados de Aprendizaje

Comprende los marcos teóricos y conceptuales de la educación inclusiva, y las diversas perspectivas en desarrollo, que permiten construir un posicionamiento pedagógico y didáctico para el trabajo con las diversidades en el mundo educativo.

Conoce los marcos legales, normativos e institucionales de la educación inclusiva, a nivel global, regional y del país, para avanzar en el resguardo del Derecho Humano a la Educación para todas, todos y todes.

Comprende los marcos epistémicos y paradigmas de la investigación científica, para el planteamiento, desarrollo y evaluación de proyectos de investigación en el ámbito de la educación inclusiva.

Desarrolla una investigación científica sistemática, a partir de temáticas y focos de interés educativos situados en los planteamientos, discusiones y problemáticas de la educación inclusiva.

12. Saberes / contenidos/Unidades

Unidad 1: Educación Inclusiva y Derechos Humanos.

- Perspectivas y corrientes educativas en el trabajo con y desde las diversidades.
- Orientaciones y principios pedagógicos y didácticos inclusivos en la construcción de identidad profesional docente.
- Marcos normativos y legales para el desarrollo de la educación inclusiva, en perspectivas global, regional y de país.

Unidad 2: Paradigmas de investigación al servicio de la educación inclusiva.

- Epistemologías y tipos de investigación: lo cuantitativo, lo cualitativo y lo mixto.
- Formulación de un Plan de Investigación.

Unidad 3: Investigación situada en educación inclusiva.

- Desarrollo de una investigación a partir de focos y temas de interés personales.
- Presentación de resultados en el proceso investigativo: dialogo profesional en comunidades de aprendizaje.

13. Metodología

Sesiones expositivas-dialogadas que abordan los contenidos centrales del seminario, en el marco de comunidades profesionales de aprendizaje.

Sesiones de taller y debate con presentaciones individuales o en duplas de las/os/es estudiantes, con el objetivo de visibilizar temáticas de interés, conocer investigaciones del área y compartir aprendizajes de las secuencias investigativas en desarrollo.

14. Evaluación

- Notas parciales (presentaciones de avances y coevaluación): 40%
- Trabajo escrito individual final será evaluado por:
  - ✓ Profesor/a guía seminario: 30 %
  - ✓ Profesor/a informante: 30%

El Seminario de Título no será aprobado si uno de los evaluadores lo califica con nota inferior a cuatro (4,0).

15. Requisitos de aprobación

ASISTENCIA: 90%

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA: 4.0

16. Palabras Clave

Educación Inclusiva, Derechos Humanos, Diversidad, Inclusión, Exclusión, Derecho a la Educación, Pedagogía, Didáctica.

17. Bibliografía Obligatoria:

-Alba Pastor, Carmen (2016): Diseño Universal para el Aprendizaje: educación para todos y prácticas de enseñanza inclusivas. Ediciones Morata, Madrid.
-Echeita Sarrionandia, Gerardo (2006): Educación para la inclusión o educación sin exclusiones. Narcea, Madrid.
-Villafañe, Gabriela; Angélica Corrales y Valentina Soto (ed) (2017): Desafíos para una educación inclusiva: investigaciones y experiencias en Chile y Uruguay. RIL Editores, Santiago.

18. Bibliografía Complementaria

Espinosa Pérez, Beatriz (ed) (2008): Cuerpos y diversidad sexual: aportes para la igualdad y el reconocimiento. Bogotá: Ed. Universidad Javeriana.

Grau Duhart, Olga y Luongo, Gilda (1997): Cambio de piel: textos escogidos y guías de trabajo sobre género para la enseñanza media. Santiago: La Morada.

López Melero, Miguel (2011): Barreras que impiden la escuela inclusiva y algunas estrategias para construir una escuela sin exclusiones. Innovación Educativa , n°21, 2011: pp. 37-54

Platero Méndez, Raquel (2012): Intersecciones: cuerpos y sexualidades en la encrucijada. Temas contemporáneos. Barcelona: Ediciones Ballaterra.

Tijoux Merino, María Emilia (ed) (2016): Racismo en Chile: la piel como marca de la inmigración. Santiago: Ed. Universitaria.

UNICEF-UNESCO (2008): Un enfoque de La Educación para Todos basado en los Derechos Humanos.
UNICEF (2013): Estado Mundial de la Infancia 2013. Niñas y niños con discapacidad.

19. Recursos web

https://escolar.mineduc.cl/inclusion/

www.eduinclusiva.cl

https://oei.int/quienes-somos/oei

https://www.rinace.net/rlei/rlei_home.html

20. Nombre del Profesor Responsable

Bernardo Patricio González Mella