

**Programa de curso
Pedagogía en Educación Media
en Matemática y Física**

<i>Nombre de la Actividad Académica</i>	Evaluación para el aprendizaje	
<i>Nombre de la Actividad Académica en inglés</i>	Assessment for learning	
<i>Código y Semestre</i>	F0280732-1 Primer Semestre	
<i>Equipo docente / Coordinador</i>	Serrano Espinoza Zulema	
<i>Unidad Académica/ Organismo que lo desarrolla</i>	Facultad de Filosofía y Humanidades	
<i>Ámbito</i>	Pedagogía y Didáctica; Investigación reflexiva en la práctica; Ético-Valórico; Sello Modelo Educativo	
<i>Tipo de Créditos</i>	Presencial	No presencial
	3	5
<i>Número de créditos SCT – Chile</i>	5	
<i>Requisitos</i>	Fundamentos de la Educación y la Pedagogía Taller de Investigación y Práctica I: Identidad Docente Procesos Psicológicos del Aprendizaje Diversidad e Inclusión en el aprendizaje de la especialidad Taller de investigación y práctica II: Sujeto que aprende Desarrollo del curriculum	
<i>Propósito General del curso</i>		
El propósito principal de esta asignatura es que las y los estudiantes se apropien del enfoque y los principios de la evaluación para el aprendizaje como un proceso cíclico mediante el cual la información de la evaluación es utilizada por las y los docentes para ajustar sus estrategias de enseñanza, y por los estudiantes para ajustar sus estrategias de aprendizaje. Desde esta perspectiva, la evaluación, la enseñanza y el aprendizaje están consubstancialmente articulados y cada uno de ellos informa a los demás con el fin último de generar desarrollo integral. Se profundizará en procesos claves en los cuales se promoverá		



FACULTAD DE
CIENCIAS
UNIVERSIDAD DE CHILE



FACULTAD DE
**FILOSOFÍA Y
HUMANIDADES**
UNIVERSIDAD DE CHILE

**Programa de curso
Pedagogía en Educación Media
en Matemática y Física**

el desarrollo de competencias, para: a) Levantamiento de evidencia relevante que le permita al estudiante en formación, recopilar, analizar, interpretar y usar los datos que constituirán la mejor evidencia sobre la progresión del estudiante y las necesidades de cambios que se requieren en la práctica pedagógica en función de las evidencias. Privilegiando el intercambio recíproco de información b) Optimizar las oportunidades de que todas y todos los estudiantes demuestren cómo progresan en su aprendizaje y desarrollo c) Retroalimentación desde la perspectiva del docente y del estudiante, en función de incidir positiva y específicamente en la progresión del estudiante en su aprendizaje y desarrollo, reflexionando sobre cómo este proceso evaluativo se encuentra intrínsecamente asociado a la autorregulación del estudiante. d) Articular el uso formativo y sumativo de la evaluación e) Discutir con fundamentos sobre la política educativa en relación con la evaluación para el aprendizaje.

Propósito general del curso en Inglés

The main purpose of this course is for that students to appropriate learn the approach and principles of evaluation for learning as a cyclical process through which the results of evaluation are used by teachers to adjust their teaching strategies and by students to adjust their learning strategies. From this perspective, evaluation, teaching, and learning are articulated and each one of them informs the others with the ultimate goal of generating integral development. We will deepen in key processes in which the development of competencies will be promoted, for: a) Gathering of relevant evidence that will allow the student in training, to collect, analyze, interpret and use the data that will constitute the best evidence on the student's progression and the needs for changes required in the pedagogical practice in response to the evidence. b) Optimize opportunities for all students to demonstrate how they are progressing in their learning and development. c) Feedback from the perspective of the teacher and of the student, in order to positively and specifically influence the student's progression in learning and development, reflecting on how this evaluative process is intrinsically associated with the student's self-regulation. d) Articulate the formative and summative use of evaluation. e) Discuss the educational policy in relation to evaluation for learning with a basis.

Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso

Indaga sistemática, crítica y reflexivamente sobre su propia práctica pedagógica, contrastándola con sus pares y con las necesidades del contexto para el desempeño profesional.

Genera procesos reflexivos con los/las alumnos/as para su desarrollo integral a nivel individual e inclusión en su comunidad, desde una mirada ética y con responsabilidad social.

**Programa de curso
Pedagogía en Educación Media
en Matemática y Física**

Desarrolla diversas estrategias pedagógicas para conocer a sus alumnos/as, sus habilidades y potencialidades y las diferentes formas en que aprenden, valorando y respetando la diversidad y la multiculturalidad.

Competencias sello

- A. Capacidad de investigación
- B. Capacidad crítica y autocrítica
- F. Compromiso ético
- G. Compromiso con la preservación del medio ambiente
- H. Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad

Resultados de Aprendizaje

1. Interpreta en forma adecuada la información de la evaluación para que pueda optimizarla.
2. Desarrolla pensamiento evaluativo que conduzca a la adaptación de su práctica sobre la base de evidencia del progreso del estudiante para mejorar y variar sus actuaciones en contextos de prácticas pedagógicas inclusivas.
3. Desarrolla la capacidad de elaboración de instrumentos de construcción, recolección de evidencias y medios de verificación para sistematizar el progreso del estudiante en su aprendizaje y desarrollo.
4. Diseña escenarios de evaluación coherentes con los criterios de evaluación para el aprendizaje, sistematizando la generación de evidencias en función de la progresión del estudiante en su aprendizaje y desarrollo.
5. Diseña un proceso orientado a la autorregulación del estudiante escolar para que le permita saber cómo va aprendiendo.
6. Usa el nivel adecuado y la forma de retroalimentación de manera efectiva como mecanismo para apoyar el aprendizaje y ofrecer oportunidades de aprendizaje pertinente a cada estudiante.
7. Emite juicios fundamentados sobre la política educativa en el ámbito de la evaluación desde el enfoque de la evaluación para el aprendizaje y la retroalimentación.



FACULTAD DE
CIENCIAS
UNIVERSIDAD DE CHILE



FACULTAD DE
**FILOSOFÍA Y
HUMANIDADES**
UNIVERSIDAD DE CHILE

**Programa de curso
Pedagogía en Educación Media
en Matemática y Física**

8. Articular de modo adecuado el uso formativo y el uso sumativo de la evaluación para responder a la normativa vigente.

Saberes/ Contenidos

Unidad 1: Introducción a la Evaluación para el Aprendizaje

Conceptualización de la Evaluación para el Aprendizaje
Definición de evaluación para el aprendizaje.
Distinción entre evaluación formativa y sumativa.
La evaluación como proceso cíclico: Interacción entre enseñanza, aprendizaje y Desarrollo
Enfoques y principios de la evaluación para el aprendizaje
Principios fundamentales (centrado en el estudiante, participativa, inclusiva).
El papel de la evaluación en el desarrollo integral del estudiante.
Relación entre evaluación, retroalimentación y autorregulación del aprendizaje.
Levantamiento y Análisis de Evidencia en la Evaluación
Uso de la evidencia para identificar necesidades pedagógicas y ajustar estrategias
Elaboración de sistemas y registros para seguir la progresión del estudiante.
Herramientas digitales y manuales para la recolección y organización de evidencias.

Unidad 2: Diseño de Escenarios de Evaluación para el Aprendizaje

Criterios y Principios del Diseño de Evaluaciones
Diseño de Instrumentos y Técnicas de Evaluación
Evaluación Inclusiva y Diversa

Unidad 3: Retroalimentación para el Aprendizaje y desarrollo

Tipos de retroalimentación: Formativa, sumativa, de proceso.
Estrategias efectivas de retroalimentación en función de las necesidades del estudiante.
Retroalimentación y Autorregulación del Aprendizaje
Retroalimentación del Docente y del Estudiante

Unidad 4: Evaluación para el Aprendizaje en el Marco de la Política Educativa

Análisis de la normativa vigente relacionada con la evaluación para el aprendizaje.

Metodología

La metodología propuesta para la asignatura se sustenta en el diálogo y la reflexión, siendo pilares fundamentales para fomentar una comprensión profunda de los temas tratados, así como para garantizar la creación de espacios seguros donde las/los/les estudiantes se sientan

**Programa de curso
Pedagogía en Educación Media
en Matemática y Física**

cómodos compartiendo sus ideas y perspectivas. Para alcanzar estos objetivos, se empleará una variedad de recursos que incluyen la lectura de textos, la visualización de videos, el análisis de ejemplos y compartir experiencias, todos ellos seleccionados específicamente para abordar diferentes aspectos de la diversidad e inclusión en ciencias. Estos recursos no solo servirán como herramientas para conectar la teoría con la práctica, sino que también se utilizarán para promover un enfoque de justicia social y de derechos.

Asimismo, se promoverá activamente la elaboración de diseños pedagógicos inclusivos, donde las, los y les estudiantes tendrán la oportunidad de aplicar los argumentos y principios provenientes del DUA. Los casos de estudio desempeñarán un papel crucial al contextualizar los conceptos teóricos y al fomentar el análisis crítico, permitiendo a los estudiantes explorar diversas situaciones y problemáticas de manera proactiva y participativa.

En cuanto a la realización de trabajos, se ofrecerá flexibilidad para que las, los y les estudiantes puedan optar por trabajar de manera individual, en parejas o en equipos, promoviendo la integración de lo individual y lo colectivo, con el objetivo de fomentar la colaboración y el intercambio de ideas.

Evaluación

RA-1. - Utiliza de manera efectiva los datos obtenidos en las evaluaciones para ajustar y mejorar su práctica pedagógica.

Usa retroalimentación para analizar las áreas de mejora tanto de los estudiantes como de las prácticas pedagógicas.

RA-2. - Utiliza las evaluaciones para revisar y ajustar sus estrategias de enseñanza.

- Desarrolla una reflexión continua sobre cómo sus prácticas afectan el aprendizaje del estudiante en contextos inclusivos.

Utiliza:

Ensayos reflexivos y reportes grupales.

Reuniones de retroalimentación continua: Espacios donde se discuten las evidencias obtenidas en las evaluaciones y cómo estas afectan la práctica.

RA-3. - Crea y adapta instrumentos de evaluación para hacer un seguimiento eficaz del progreso de los estudiantes.

- Recoge y sistematiza:



FACULTAD DE
CIENCIAS
UNIVERSIDAD DE CHILE



FACULTAD DE
**FILOSOFÍA Y
HUMANIDADES**
UNIVERSIDAD DE CHILE

**Programa de curso
Pedagogía en Educación Media
en Matemática y Física**

evidencias de aprendizaje utilizando medios adecuados y coherentes con los objetivos de aprendizaje.

RA-4. - Los escenarios diseñados permiten observar claramente el avance del estudiante en relación con los objetivos de aprendizaje.

- La evaluación es coherente con las competencias esperadas en cada etapa del proceso educativo.

Realiza:

Simulaciones y actividades prácticas. Observaciones directas y entrevistas

RA-5. - El estudiante utiliza los resultados de las evaluaciones para ajustar su propio proceso de aprendizaje.

Implementa:

herramientas de autoevaluación que fomentan la reflexión del estudiante sobre su propio progreso.

Realiza:

Autoevaluaciones, Diseño de acuerdo a criterios anteriores

RA-6. - La retroalimentación proporcionada es clara, específica, y orientada a mejorar el proceso de aprendizaje.

- El estudiante percibe la retroalimentación como un recurso para su crecimiento, no como una crítica.

Realiza:

Retroalimentación escrita y oral

-Sesiones de tutoría individualizada

RA-7. - Reflexiona y justifica sus prácticas evaluativas en función de los principios de la evaluación para el aprendizaje.

- Identifica y analiza las implicaciones de la normativa educativa vigente en sus prácticas evaluativas.

Realiza:

Análisis de políticas educativas y debates en - Ensayos y presentaciones sobre evaluación y política educativa

RA-8. Articula de modo adecuado el uso formativo y el uso sumativo de la evaluación para responder a la normativa vigente.

- Utiliza:

Evaluaciones formativas como sumativas de manera coherente y eficaz.

**Programa de curso
Pedagogía en Educación Media
en Matemática y Física**

Asegura que ambos tipos de evaluación estén alineados con la normativa educativa vigente y los objetivos de aprendizaje
Implementan: presentación de diseños de evaluación

Requisitos de aprobación

Calificación final igual o superior a 4.0

Requisito de Asistencia

80%

Palabras Claves

Evaluación; Evaluación formativa; retroalimentación; autoevaluación

Bibliografía Obligatoria

Care, E., Griffin, P (2018). Assesment and Teaching of 21st Century Skill. Reseach and applications. Washington DC. Springer

Dolin, J., Evans, R. (2018). Transforming Assessment Through an Interplay Between Practice, Research and Policy. Vol. 6. Switzerland. Springer Nature

Molina, V. y Serrano E. Z (2016): Notas sobre la dimensión semiótico-dialógica de la docencia. Primera Edición. España. McGraw-Hill Education. ISBN: 9788448615000

Hattie, J. (2015) Lo que mejor funciona en la educación: Las políticas de la experiencia colaborativa. Hattie, J., Yates G. (2014). Visible Learning for Teachers: maximizing impact on learning Routledge. ISBN: 978-1-315-88502-5

Molina, V. y Serrano E. Z. (2018). El diseño universal para el aprendizaje (DUA): inclusión, diversidad y complejidad en la transformación de la educación superior. Cap. España. Editorial Gedisa.

Santos Guerra, (2003). Dime como Evalúas y Te Diré que tipo de Profesional Eres, Revista Enfoques Educativos 5. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile.

Stobart, G. (2010). Tiempos de pruebas: Los usos y abusos de la evaluación.España. Ed. Morata. ISBN: 847112629x; ISBN13: 97884 (2020). El aprendiz experto. Editorial: Educación; 1er edición. ISBN-10 : 8418381221; ISBN-13 : 978-8418381225

Zeichner, K. (2013). Preparing teachers for the 21st Century. Washington DC. Springer.



FACULTAD DE
CIENCIAS
UNIVERSIDAD DE CHILE



FACULTAD DE
**FILOSOFÍA Y
HUMANIDADES**
UNIVERSIDAD DE CHILE

**Programa de curso
Pedagogía en Educación Media
en Matemática y Física**

NOTA: Durante el transcurso del semestre se asignará o recomendará más bibliografía específica y pertinente.

Bibliografía Complementaria

- Camilloni, A. W. y otras (2007). El saber didáctico. Buenos Aires: Paidós.
- Molina V. (2006). Currículum, competencias y noción de enseñanza y aprendizaje. En revista Prelac, N° 3. UNESCO
- Dweck, C. (2006): Mindset: The New Psychology of Success. Random House. NY. ISBN 1400062756
- Molina, V. Serrano Z. (2018): Os desafios de implementar uma educação baseada em competências. En As competências no currículo. Revista Pátio Ensino Médio, Profissional e Tecnológico No37. (PMPT) (Portuguese Edition).
- Molina, V. y Serrano E. Z (2016): Notas sobre la dimensión semiótico-dialógica de la docencia. Primera Edición. España. McGraw-Hill Education. ISBN: 9788448615000
- Molina, V. y Serrano E. Z. (2018). El diseño universal para el aprendizaje (DUA): inclusión, diversidad y complejidad en la transformación de la educación superior. Cap. España. Editorial Gedisa.
- Meyer A.; Rose D H.; Gordon D. (2014) Universal Design for Learning: theory and practice. Published by CAST Professional publishing. ISBN-13: 978-0989867405.
- Perkins, D. Stone (1999): La enseñanza para la comprensión. Buenos Aires. Paidós.
- Stobart, G. (2008). Testing Times The uses and abuses of assessment London. Routledge.
- Wenger, E.; Lave, J. (2001): Comunidades de práctica. Paidós. ISBN: 64493·1111·X

Recursos Web

- CAST (2014). "Universal design for learning guidelines". Wakefield, MA: Author. Online, <https://www.cast.org/>
- Insumos curriculares disponibles en: <http://www.curriculumenlineamineduc.cl/605/w3-channel.html>
- Sitio Agencia de Calidad de la Educación: www.agenciaeducacion.cl Otros.
- NOTA: Durante el transcurso del semestre se utilizará recursos web pertinentes