

Escuela de Pregrado

PROGRAMA DE ASIGNATURA

Aspectos Generales de la Actividad Curricular

1. Plan de Estudios

Licenciatura en Historia

2. Código y Nombre de la Actividad Curricular

HIST0706 Historia comparada, Historia conectada y Micro Historia en movimiento

3. Code and Name of the Curricular Activity

HIST0706 Comparative History, Connected History and Micro History in Motion

4. Pre-requisitos

Sin Requisitos

5. Número de Créditos SCT – Chile

4

6. Horas Semanales de trabajo

Presenciales: 3

No presenciales: 6

7. Semestre/Año Académico en que se dicta:

Primer Semestre 2025

8. Línea Formativa

Formación Complementaria (FC)

9. Palabras Clave

Historia comparada; Historia Conectada; Micro Historia en movimiento

10. Propósito general del curso

El objetivo del curso es conocer la producción historiográfica especializada en las metodologías de la historia comparada, historia conectada y micro historia en movimiento producida en las últimas décadas. Por lo anterior, el sentido de este curso es que lxs estudiantes comprendan las particularidades metodológicas de estos enfoques y cómo utilizarlos en sus respectivos trabajos de investigación.

11. General purpose of the course

The aim of the course is to get to know the historiographical production specialised in the methodologies of comparative history, connected history and micro history in movement produced in recent decades. Therefore, the aim of this course is for students to understand the methodological particularities of these approaches and how to use them in their respective research work.

Equipo Docente

12. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Responsable(s)

Araya Fuentes, Tamara Alicia

13. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Participante(s)

14. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla

Departamento de Ciencias Históricas

Descripción Curricular

15. Ámbito del conocimiento al que contribuye el curso

16. Competencias a las que contribuye el curso

1. Organiza información pertinente para la formulación de una investigación histórica., 2. Identifica los componentes del pensamiento histórico para comprender los debates teóricos fundamentales de la disciplina., 3. Diseña investigaciones en el campo de la historia para

generar conocimiento nuevo., 4. Realiza investigaciones históricas en diálogo con otras disciplinas., 5. Comunica con claridad y coherencia los resultados de una investigación.

17. Subcompetencias

1.1 Analiza diversos textos historiográficos para identificar y relacionar tesis, evidencias y puntos de vista., 1.2 Identifica procedimientos fundamentales de levantamiento de información para el desarrollo de una investigación historiográfica, 1.3 Distingue distintos tipos de metodologías y fuentes para utilizarlas en la investigación historiográfica, 2.1 Distingue los debates teóricos fundamentales propios de la disciplina que le permiten situarse en los debates históricos actuales., 2.3 Analiza y vincula los procesos históricos en una relación sincrónica/diacrónica y espacial., 3.1. Emplea distintas metodologías para la investigación histórica., 3.2. Organiza investigaciones de la disciplina a partir de discusiones bibliográficas ampliadas y actualizadas., 3.3. Describe procesos, eventos y rupturas históricas para la comprensión de los problemas del presente., 5.1. Expone sus conocimientos utilizando el lenguaje verbal, escrito y audiovisual para difundirlos de manera clara y coherente., 5.2. Resume y expresa conocimientos y problemas históricos de forma clara y coherente por medio de la escritura, la presentación oral, y soportes audiovisuales.

18. Resultados de Aprendizaje

- Identifica la producción historiográfica relacionada con la Historia comparada, Historia conectada y Micro Historia en movimiento, por medio de lecturas y discusiones en clase.
- Reconoce aspectos centrales de los enfoques de la Historia comparada, Historia conectada y Micro Historia en movimiento, en los textos seleccionados para el curso.
- Comprende las principales estrategias metodológicas propuestas desde la Historia comparada, Historia conectada y Micro Historia en movimiento, a través de la bibliografía obligatoria del curso.
- Es capaz de realizar análisis históricos recurriendo a uno o más de estos enfoques poniendo en conversación y discusión de la bibliografía obligatoria del curso.

19. Saberes / contenidos

Unidad I. Historia Comparada

Unidad II. Historia Conectada

Unidad III. Micro Historia en Movimiento

20. Metodología de Enseñanza - Aprendizaje

- Clases expositivas
- Presentación y discusión de textos
- Lectura y discusión de fuentes
- Exposiciones orales

21. Metodología de Evaluación

Presentación e Informe de lectura
Ensayo final / Discusión Bibliográfica

22. Requisitos de aprobación

4

23. Requisito de asistencia

La establecida por el
reglamento de pregrado

Recursos

24. Bibliografía Obligatoria

ANDRÉS-GALLEGO, J. "La esclavitud en la Monarquía Hispánica: un estudio comparativo, en Gallego, J.A. (dir. y coord.), Tres grandes cuestiones de la historia Iberoamericana, Mapfre-Tavera CD-ROM con 51 monografías, Madrid, 2005.

BERNAND, Carmen. "El reto de las historias conectadas". Historia Crítica n.º 70 (2018): 3-22, <https://doi.org/10.7440/histcrit70.2018.01>

BERTRAND, Romain. Historia global, historias conectadas: ¿un giro historiográfico? Prohistoria, Año XVIII, núm. 24, dic. 2015

COELHO Prado, María Ligia, América Latina: Historia comparada, historias conectadas, historia transnacional. Anuario N°24 Escuela de Historia, Revista Digital N° 3, UNR, 2011-2012: 9-22

DAVIS, Natalie Z. Descentering history: local stories and cultural crossings in a global world, History and Theory, n. 50, 2011, p. 188-202.

GINZBURG, Carlo. El queso y los gusanos. El cosmos según un molinero del siglo XVI. Ariel, Buenos Aires, 2016

IGGERS, Georg G.. "Desde la macro a la microhistoria: la historia de la vida cotidiana". En Iggers, Georg G., La historiografía del siglo XX. Desde la objetividad científica al desafío posmoderno, Fondo de Cultura Económica, Chile, 2012

KOCKA, Jürgen, "La comparación histórica". En Kocka, Jürgen (dir. y coord.), Historia social y conciencia histórica, Marcial Pons Historia, Madrid, 2002.

PUTNAM, Lara. To Study the Fragments/Whole: Microhistory and the Atlantic World. Journal of Social History spring 2006: 615-630

SCOTT, Rebecca, J. HÉBRARD, Jean M. Provas de liberdade. Uma odisseia atlântica na era da emancipação. Tradução Vera Joscelyne, Editoria da Unicamp, Campinas-SP, 2014.

TRIVELLATO, Francesca. Is there a future Italian Microhistory?. California Italian Studies, v.2, n. 1, 2011

ALBORNOZ, Martín; GALEANO, Diego. “Los agitadores móviles: trayectorias anarquistas y vigilancias portuarias en el Atlántico sudamericano, 1894-1908”, Almanack, n. 21, 2019.

BORGES, Marcelo. “Muitas américas: padrões de migração transatlântica e escolha do destino no sul de Portugal (séculos XIX e XX)”, Ler História, n. 56, 2009, p. 83-104.

BJERG, María. “La inmigración como un viaje emocional. Una reflexión a partir del caso de la Argentina entre fines del siglo XIX y al Segunda Posguerra”, Anuario del Instituto de Historia Argentina, vol.. 20, n. 1, 2020.

FIGUEIREDO Pirola, Ricardo. História Global “Vista de Baixo” e Agência: Conceitos, Estratégias de Pesquisa e Desafios. En: Henrique Antonio Ré; Laurent Azevedo Marques de Saes; Gustavo Velloso (organizadores), História e Historiografia do Trabalho Escravo no Brasil: Novas Perspectivas, São Paulo: Publicações BBM, 2020.

25. Bibliografía Complementaria

REDIKER, Marcus. Barco de esclavos. La trata a través del Atlántico, Capitan Swing Libros, Madrid, 2008

GILROY, Paul. Atlántico negro. Modernidad y doble conciencia. Madrid: Akal, 2014.

Gruzinski, Serge. La cuatro partes del mundo. Historia de una mundialización. Fondo de Cultura Economica, México, 2010

FRANÇA PAIVA, Eduardo. Dar nome ao novo: uma história social lexical da Ibero-América entre os séculos XVI e XVIII (as dinâmicas da mestiçagem e o mundo do trabalho). Belo Horizonte: Autentica Editora, 2015.

REIS, João José, GOMES, Flávio dos Santos, CARVALHO, Marcus J.M. de. O alufá Rufino. Trafico, escravidão e liberdade o Atlântico negro (c.1822;1853). São Paulo: Companhia das Letras, 2017.

HERZONG, Tamar. Ritos de control, prácticas de negociación: Pesquisas, visitas y residencias y las relaciones entre Quito y Madrid (1650-1750). En: José Andrés-Gallego, Tres grandes cuestiones de la historia Iberoamericana, Madrid: Fundación Ignacio Larramendi, 2011.

KLEIN, Herbert. El tráfico atlántico de esclavos. Lima: IEP; Fundación Manuel J. Bustamante de la Fuente, 2011

BECKERT, Sven. Empire of Cotton: a Global History. New York: Knopf, 2014.

OSTERHAMMEL, Jürgen. The Transformation of the World: A Global History of the Nineteenth Century. Princeton: Princeton University Press, 2014.

BAYLY, Christopher A. *The Birth of the Modern World, 1780-1914. Global Connections and Comparisons*. Maiden: Blackwell Publishing, 2004.

CONRAD, Sebastian. *What is Global History?* Princeton: Princeton University Press, 2016.

CROCI, Federico. “As cartas de chamada: vestígios das redes sociais e familiares transnacionais”. In: M. Tucci Carneiro; F. Croci; E. Franzina (org.). *História do trabalho e histórias da imigração: trabalhadores italianos e sindicatos no Brasil (séculos XIX e XX)*. São Paulo: Edusp: Fapesp, 2010.

MOYA, José. “Um continente de imigrantes: transformações pós-coloniais no hemisfério ocidental”, *Cadernos AEL*, vol. 15, n. 56, 2009, p. 217-253.

26. Recursos web

El sitio [SlaveVoyages](https://www.slavevoyages.org/) es una iniciativa digital de colaboración que recopila y hace accesibles al público los registros de las mayores trata de personas esclavizadas de la historia: <https://www.slavevoyages.org/>

Por una Facultad comprometida con una educación no-sexista y el respeto por los DDHH, te invitamos a conocer los instrumentos de Equidad que rigen en nuestra Comunidad Universitaria:

Política de corresponsabilidad en cuidados: En conformidad con la Política de Igualdad de Género de nuestra Universidad los y las estudiantes padres y madres cuidadores de menores de 6 años pueden solicitar apoyos económicos, pre y postnatal y medidas de flexibilidad académica para compatibilizar sus responsabilidades estudiantiles y de cuidados. Para más información sobre beneficios y procedimientos, revisa: Kit corresponsabilidad y [Link WEB DiGenDiFil](#)

Uso de Nombre Social: Gracias al instructivo Mara Rita cuentas con la posibilidad de establecer oficialmente dentro del espacio universitario el nombre y los pronombres por los que quieres ser llamada, según tu identidad sexo genérica. Para saber más sobre el procedimiento, revisa: KIT MARA RITA [Link WEB DiGenDiFil](#) y si quieres editar tu firma de correo electrónico con tus pronombres, participa de la campaña [#MiPronombre](#)

Protocolo de actuación ante denuncias sobre acoso sexual, violencia de género y discriminación arbitraria. Porque [#NosCansamos](#) del Abuso, [#LaChileDiceNo](#) al acoso sexual. Si vives alguna de estas situaciones, puedes dirigirte a DAEC o DiGenDiFil, para buscar apoyos y orientación en tus procesos personales y de denuncias. Para contactarnos escribe al daec@uchile.cl o digenfil@uchile.cl y para más información sobre procedimientos, revisa [DIGEN UCHILE](#)