

Escuela de Pregrado

PROGRAMA DE ASIGNATURA

Aspectos Generales de la Actividad Curricular

1. Plan de Estudios

Licenciatura en Historia

2. Código y Nombre de la Actividad Curricular

HIST0703

Problemas históricos en perspectiva comparada II

3. Code and Name of the Curricular Activity

HIST0703

Historical problems in a comparative perspective II

4. Pre-requisitos

Problemas históricos en perspectiva comparada I

5. Número de Créditos SCT – Chile

6

6. Horas Semanales de trabajo

Presenciales: 3

No presenciales: 6

7. Semestre/Año Académico en que se dicta:

Primer Semestre 2025

8. Línea Formativa

Formación Especializada (FE)

9. Palabras Clave

Guerra Fría y Movimientos Políticos y Sociales; Transformaciones Sociales y económicas; perspectiva global.

10. Propósito general del curso

Entender las interacciones entre procesos políticos y sus consecuencias en el plano económico.

Analizar diferentes corrientes de pensamiento y su relación con estrategias político-sociales.

Observar los cambios culturales y sus derivaciones.

11. General purpose of the course

Understand the interactions between political processes and their economic consequences.

Analyze different schools of thought and their relationship with socio-political strategies.

Observe cultural changes and their implications.

Equipo Docente

12. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Responsable(s)

Torres Dujisin, Isabel

13. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Participante(s)

14. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla

Departamento de Ciencias Históricas

Descripción Curricular

15. Ámbito del conocimiento al que contribuye el curso

16. Competencias a las que contribuye el curso

3. Diseña investigaciones en el campo de la historia para generar conocimiento nuevo., 4. Realiza investigaciones históricas en diálogo con otras disciplinas., 5. Comunica con claridad y coherencia los resultados de una investigación.

17. Subcompetencias

3.2 Organiza investigaciones de la disciplina a partir de discusiones bibliográficas ampliadas y actualizadas.

4.1 Incorpora a la reflexión e investigación histórica métodos, conceptos y propuestas teóricas de otras disciplinas, respetando y valorando puntos de vistas divergentes, formaciones disciplinarias diferentes y tradiciones culturales diversas.

4.2 Construye problemas de estudio con una perspectiva teórica interdisciplinaria y diseña estrategias de investigación integrando los conceptos y recursos metodológicos de otras disciplinas.

5.2 Resume y expresa conocimientos y problemas históricos de forma clara y coherente por medio de la escritura, la presentación oral, y soportes audiovisuales.

18. Resultados de Aprendizaje

Analiza la segunda mitad del siglo XX desde una perspectiva global comparada para interpretar la naturaleza de las transformaciones que han definido, en gran medida, las características del presente histórico. Al finalizar el curso, se espera que las y los estudiantes adquieran una comprensión amplia de los procesos históricos mediante un enfoque multicausal, logrando establecer conexiones temporales y vínculos entre diversos sujetos sociales y acontecimientos.

19. Saberes / contenidos

Unidad I

La posguerra y la Guerra Fría

- Comprender la construcción del Muro de Berlín como máxima expresión del conflicto entre Oriente y Occidente, y el reordenamiento de las fuerzas globales.
- Analizar las consecuencias del conflicto chino-soviético en los realineamientos político-militares.

- Examinar la Revolución Cubana y su impacto en América Latina.
- Profundizar en las políticas de intervención de Estados Unidos durante este período.
- Analizar las implicancias de la "Revolución Cultural China".

Unidad II

Nuevos movimientos sociales

- Estudiar los movimientos de protesta en los países del bloque socialista.
- Analizar las guerrillas latinoamericanas y su influencia en la región.
- Explorar las protestas estudiantiles, con especial énfasis en el año 1968 como símbolo global de cambio, destacando las manifestaciones en Francia, México, Estados Unidos, Argentina y Chile que cuestionaron el orden establecido.
- Examinar los movimientos feministas que promovieron avances en igualdad de derechos, acceso al trabajo y representación política.
- Comprender la Guerra de Vietnam y el surgimiento de movimientos antibelicistas.

Unidad III

El nuevo escenario mundial

- Analizar los golpes de Estado en América Latina, el rol de Estados Unidos y las dinámicas de los procesos de transición post-dictaduras.
- Estudiar la Perestroika, la caída del Muro de Berlín y el fin de los socialismos reales.
- Explorar el concepto de globalización y sus implicancias.
- Examinar el modelo de economía neoliberal y su impacto en la configuración mundial.

20. Metodología de Enseñanza - Aprendizaje

Análisis de lecturas previamente seleccionadas, examinando los temas desde distintas perspectivas.

Visualización de material documental y fílmico relacionado con hechos emblemáticos, contextualizándolos en su marco histórico y social.

Presentaciones grupales por parte de los estudiantes, en las que se deberá definir la importancia del tema, analizar las distintas interpretaciones al respecto y evaluar las consecuencias que generó.

21. Metodología de Evaluación

Una presentación grupal en clase, destinada a evaluar la capacidad de trabajo en equipo, la habilidad para expresar ideas y el cumplimiento de las indicaciones dadas. (30%)

Un control de lectura diseñado para medir la comprensión y la capacidad de análisis de los textos indicados. (30%)

Un control de contenido que sintetiza y evalúa lo aprendido a lo largo del curso. (40%)

22. Requisitos de aprobación

Calificación mínima nota 4,0

23. Requisito de asistencia

La asistencia mínima será del 50%, considerándose este porcentaje como requisito de aprobación.

Recursos

24. Bibliografía Obligatoria

1. Edwards, Sebastián. El proyecto Chile. La historia de los chicanos y el futuro del neoliberalismo. Ed. UDP.2024.
2. Falleto, Enzo. Faletto latinoamericano. Ed Universitaria.2003.
3. Falleto, Enzo. Dimensiones sociales, políticas y culturales del desarrollo. Antología. Ed Catalonia, Ed Flacso. 2007.
4. Hobsbawm, Eric. Viva la revolución. Sobre América Latina. Ed Critica, 2018.
5. Hobsbawm, Eric. Revolucionarios. Ed. Critica 1973.
6. Hobsbawm, Eric. Naciones y nacionalismos desde 1780. Ed, Critica 1991.
7. Judt, Tony. Sobre el olvidado Siglo XX. Ed Taurus, 2008.
8. Judt, Tony. Pensar el siglo XX. Ed. Taurus, 2012.
9. Pozzi, Pablo y Pérez. Claudio. Historia oral e historia política. Izquierda y lucha armada en América latina 1960-1990. Ed. LOM 2012.
10. Kornbluh, Peter. Pinochet desclasificado. Los archivos secretos de Estados Unidos sobre Chile. Ed. Catalonia. Santiago 2023.
11. Todorov, Tzvetan. La Experiencia totalitaria. Ed Galaxia Gutenberg, 2009.

25. Bibliografía Complementaria

1. Alcántara, Manuel. Sistema de partidos políticos de América Latina. Vol.1 América del Sur Ed. Tecnos 1999, Madrid
2. Dabéne, Olivier Editor. América Latina en el siglo XX. Editorial Síntesis, S.A. (2000)

3. Huneus, Carlos. Continuidad y discontinuidad de los Partidos y Sistemas de Partidos: Alemania, España y Chile. Instituto de Ciencia Política, Universidad de Heidelberg, s/f.-
4. ----- Chile, Un País Dividido. Santiago: Catalonia, 2003.
5. Lynch, John Editor. América Latina entre colonia y nación. Editorial Crítica (2001)
6. Petras, James F. Editor. Las estrategias del imperio : los EEUU y América Latina. Argitaletxe Hiru (2000)
7. Rivero Herrera, José Editor. Educación y exclusión en América Latina, reformas en tiempos de globalización. Miño y Dávila Editores (1999)
8. Roitman, Marcos Editor. Las razones de la democracia : América Latina y la democracia. Ediciones Sequitur, (2001)
9. Suárez Salazar, Luis Editor. América Latina y el Caribe: medio siglo de crimen e impunidad (1948-1998). Editorial Zambón Iberoamericana (2001)
10. Siavelis , Peter. Continuidad y Transformación del Sistema de Partidos en una Transición. In DRAKE, Paul and Ivan JAKSIC. El Modelo Chileno: Democracia y Desarrollo en los Noventa. Santiago: Lom Ediciones, 1999.
11. Smith S.J., Brian H., and Jos, Luis Rodriguez. 1974. Comparative Working-Class Political Behavior. American Behavioral Scientist, vol. 18, no. 1
12. Touraine, Alain. Actores Sociales y Sistemas de Partidos en América Latina. Santiago, PREALC, 1987.-

26. Recursos web

Material documental en Youtube:

Entrevista al Comandante Che Guevara por Lisa Howard de la cadena ABC (47 minutos)

El expresidente soviético Mijaíl Gorbachov respondió preguntas de los espectadores en una entrevista exclusiva con Larry King en 1993

Por qué se construyó el Muro de Berlín y que provocó su caída. | BBC Mundo

México: El movimiento estudiantil de 1968.

Por una Facultad comprometida con una educación no-sexista y el respeto por los DDHH, te invitamos a conocer los instrumentos de Equidad que rigen en nuestra Comunidad Universitaria:

Política de corresponsabilidad en cuidados: En conformidad con la Política de Igualdad de Género de nuestra Universidad los y las estudiantes padres y madres cuidadores de menores de 6 años pueden solicitar apoyos económicos, pre y postnatal y medidas de flexibilidad académica para compatibilizar sus responsabilidades estudiantiles y de cuidados. Para más información sobre beneficios y procedimientos, revisa: Kit corresponsabilidad y [Link WEB DiGenDiFil](#)

Uso de Nombre Social: Gracias al instructivo Mara Rita cuentas con la posibilidad de establecer oficialmente dentro del espacio universitario el nombre y los pronombres por los que quieres ser llamade, según tu identidad sexo genérica. Para saber más sobre el procedimiento, revisa: KIT MARA RITA [Link WEB DiGenDiFil](#) y si quieres editar tu firma de correo electrónico con tus pronombres, participa de la campaña [#MiPronombre](#)

Protocolo de actuación ante denuncias sobre acoso sexual, violencia de género y discriminación arbitraria. Porque #NosCansamos del Abuso, #LaChileDiceNo al acoso sexual. Si vives alguna de estas situaciones, puedes dirigirte a DAEC o DiGenDiFil, para buscar apoyos y orientación en tus procesos personales y de denuncias. Para contactarnos escribe al daec@uchile.cl o digenfil@uchile.cl y para más información sobre procedimientos, revisa [DIGEN UCHILE](#)