

Escuela de Pregrado

PROGRAMA DE ASIGNATURA

Aspectos Generales de la Actividad Curricular

1. Plan de Estudios

Licenciatura en Historia

2. Código y Nombre de la Actividad Curricular

HIST0701-10

Seminario de Grado I: Historia Social II

3. Code and Name of the Curricular Activity

HIST0701-10

Degree Seminar I: Social History II

4. Pre-requisitos

Para la inscripción Seminario de Grado I es requisito haber aprobado el Taller de Formulación de Proyectos de Seminario de Grado y haber superado un mínimo de 168 créditos del Plan de Formación.

5. Número de Créditos SCT – Chile

12

6. Horas Semanales de trabajo

Presenciales: 3

No presenciales: 15

7. Semestre/Año Académico en que se dicta:

Primer Semestre 2025

8. Línea Formativa

Formación Especializada (FE)

9. Palabras Clave

historia social; historia desde abajo; popular; agencia; subalternos; género; archivos; siglos XVIII-XX

10. Propósito general del curso

El objetivo de la asignatura es desarrollar una investigación rigurosa, de manera autónoma que genere resultados relevantes para la disciplina histórica. Dichos resultados deben presentarse en un informe escrito y con posterioridad, de forma oral en el Examen de Grado. Por tanto, los resultados de aprendizaje esperados incluyen:

11. General purpose of the course

The objective of the course is to develop rigorous research, independently, that generates relevant results for the historical discipline. These results must be presented in a written report and subsequently, orally, in the Degree Examination.

Equipo Docente

12. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Responsable(s)

González Undurraga, Carolina

13. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Participante(s)

14. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla

Departamento de Ciencias Históricas

Descripción Curricular

15. Ámbito del conocimiento al que contribuye el curso

16. Competencias a las que contribuye el curso

3. Diseña investigaciones en el campo de la historia para generar conocimiento nuevo., 4. Realiza investigaciones históricas en diálogo con otras disciplinas., 5. Comunica con claridad y coherencia los resultados de una investigación.

17. Subcompetencias

3.1. Emplea distintas metodologías para la investigación histórica., 4.1. Incorpora a la reflexión e investigación histórica métodos, conceptos y propuestas teóricas de otras disciplinas, respetando y valorando puntos de vistas divergentes, formaciones disciplinarias diferentes y tradiciones culturales diversas., 4.2. Construye problemas de estudio con una perspectiva teórica interdisciplinaria y diseña estrategias de investigación integrando los conceptos y recursos metodológicos de otras disciplinas., 5.3. Expone los resultados de su investigación utilizando el lenguaje verbal, escrito y audiovisual para difundirlos de manera clara y coherente.

18. Resultados de Aprendizaje

El objetivo de la asignatura es desarrollar una investigación rigurosa, de manera autónoma que genere resultados relevantes para la disciplina histórica. Dichos resultados deben presentarse en un informe escrito y con posterioridad, de forma oral en el Examen de Grado. Por tanto, los resultados de aprendizaje esperados incluyen:

- Comprende qué es la Historia Social, sus debates y articulaciones con otros campos de estudios dentro y fuera de la Historia disciplina.
- Identifica el potencial de un campo de estudios adecuado para problemas de investigación en distintos espacios y periodos históricos.
- Conoce la historiografía relevante sobre la Historia Social fuera y dentro de Chile.
- Problematisa y sitúa debates y conceptos claves para su investigación (sujetos populares/subalternos/subordinados/alterizados; experiencia; movimiento social/popular).
- Describe y analiza metodologías y documentos pertinentes para su investigación.
- Desarrolla una investigación histórica relacionada con la Historia Social de manera autónoma. La investigación debe ser conducente a resultados relevantes para la disciplina histórica. Dichos resultados deben presentarse en un informe escrito y con posterioridad, de forma oral en el Examen de Grado.

19. Saberes / contenidos

Unidad 1. Historia Social, ¿qué, cómo, para qué?

- Definiciones y debates: un panorama.
- Debates e innovaciones:
 - Historia “desde abajo”.
 - La Nueva Historia Social en Chile

- Estudios subalternos: el problema colonial y eurocéntrico en la Historia Social.
- Estudios de las mujeres, géneros, sexualidades: tensionar las definiciones de “experiencia” e identidades esencialistas desde un enfoque interseccional.

Unidad.2 Conceptos claves: sujeto, agencia, experiencia, popular

Unidad 3. Metodologías para una investigación en Historia Social (archivos, escalas, biografías, etc.)

*pudieran sufrir cambios conforme los proyectos

20. Metodología de Enseñanza - Aprendizaje

El SG tiene un carácter principalmente participativo que se sustenta en la interacción de los/as estudiantes. Por ende, se compone tanto de clases expositivas por parte de la docente responsable e invitados/as, como de la discusión y presentación de lecturas por parte del estudiantado además de sus respectivos avances de investigación.

Se contempla una o dos visitas guiadas a archivos pertinentes.

21. Metodología de Evaluación

El séptimo semestre se evalúan los avances en el levantamiento y análisis de información. En el octavo semestre el informe final.

En todas las instancias evaluativas se debe atender a la agenda investigación de Historia Social y sus diálogos dentro y fuera de la disciplina histórica.

La evaluación del 7º semestre se compone de evaluaciones con nota y formativa (sin nota), ambas obligatorias:

A. Evaluaciones con nota, formatos y rúbricas en material docente u-cursos (evaluaciones con igual porcentaje):

1. Presentación bibliografía en clases, todas las sesiones**. Ppt se sube a material alumnos u-cursos.

2. Avance del levantamiento de datos, 9 de junio*: 3 a 5 páginas, con descripción cualitativa y cuantitativa, según corresponda, del tipo de registro usado en la investigación. Entrega vía Tareas u-cursos.

3. Avance del análisis de datos, 7 de julio*: con problematización 3 a 5 páginas de análisis de datos + bibliografía pertinente. Entrega vía Tareas u-cursos.

B. Evaluación formativa: presentaciones obligatorias, sin nota, en clases (indicaciones del ppt para cada instancia en u-cursos, ppt. se sube a material alumnos de u-cursos).

1. Proyecto: Presentación ppt del Proyecto de SG basado en el formato usado en el Taller de Formulación del semestre anterior con un estado del arte problematizado. MEDIADOS DE MARZO

2. Avance del levantamiento de datos. MAYO

3. Avance del análisis de datos. JUNIO

*se descontarán 0,5 décimas por día de atraso.

**No entregas o inasistencias día de presentaciones deben estar debidamente justificadas conforme reglamento

8º SEMESTRE: Los resultados de la actividad desarrollada en el Seminario de Grado II por el/la estudiante deben plasmarse en un informe escrito final, cuya extensión no podrá ser menor de 25 ni superior a 40 páginas en su cuerpo central, sin perjuicio de lo cual podrán agregarse apéndices u otros anexos (hasta 10 páginas).

Las características formales del informe del seminario de grado serán definidas por el Comité Académico del Programa.

La calificación del informe final la efectuará el/la profesor/a responsable del mismo junto con los/las profesores/as colaboradores/as, si los hubiera, quienes le darán la debida retroalimentación al/a la estudiante con anterioridad al Examen de Grado mediante un informe.

22. Requisitos de aprobación
nota mínima para aprobar 4.0

23. Requisito de asistencia
70%

Recursos

24. Bibliografía Obligatoria

La Bibliografía está sujeta a modificación:

-Bravo, Viviana y Pérez, Claudio (eds.) (2022). Huelgas, marchas y revueltas. Historias de la protesta popular en Chile, 1870-2019.

-Sharpe, Jim (1993). Historia desde Abajo. En Burke, Peter (ed.), Formas de hacer Historia. Alianza: Madrid.

-Burke, Peter (2000). cap. 11 y 12 de Formas de Historia cultural. Alianza: Madrid.

-Casanova, Julián, La historia social y los historiadores. ¿Cenicienta o princesa?, Barcelona, Editorial Crítica, 1991.

-Colectivo Oficios Varios. 2004. Arriba quemando el sol. Estudios de Historia Social Chilena: Experiencias populares de trabajo, revuelta y autonomía (1830-1940). Santiago: Lom Ediciones.

- Devés, Eduardo, “La cultura obrera ilustrada chilena y algunas ideas en torno al sentido de nuestro quehacer historiográfico”, en Mapocho, N°30, Santiago, segundo semestre de 1991, págs. 127-136.
- Dube, Saurabh. 2001. Sujetos Subalternos. México: El Colegio de México.
- Garcés, Mario, “Los movimientos sociales populares en el siglo XX: balance y perspectivas”, en Política, N° 43, Santiago, primavera 2004, págs. 13-33.
- Farge, Arlette [1989]. La atracción del archivo, Valencia, Edicions Alfons el Magnànim, 1991, p. 7-18, 23- 37.
- Grez Toso, Sergio.2005. “Escribir la historia de los sectores populares. ¿Con o sin la política incluida? A propósito de dos miradas a la historia social (Chile, siglo XIX)”, en Política, vol. 44, Santiago, pp. 17-31.
- Grez Toso, Sergio (2006), “Historia social: importancia y vigencia”, en Nuestra Historia. Revista de Estudiantes de Historia de la Universidad de Chile, N°1, Santiago, pp. 11-21.
- Ginzburg, Carlo, “Prefacio”, El queso y los gusanos. El cosmos según un molinero del siglo XVI. Barcelona: Muchnik, 1999, pp.9-31
- Ginzburg, Carlo (2008). “Indicios. Raíces de un paradigma de inferencias indiciales”. En Ginzburg, C. Mitos, emblemas, indicios. Morfología e historia. Gedisa: Barcelona, pp. 185 – 239.
- González, Carolina (2008). “La vida cotidiana de las esclavas negras en Chile colonial: espacio doméstico y relaciones familiares”, en Montecino, Sonia (ed.), Mujeres chilenas: influjos y saberes, Ed. Catalonia- Cátedra de Género de Unesco de la Universidad de Chile.
- González, Carolina y Araya, T. (2024). “Rechazar la abolición, defender la paz doméstica: un bosquejo de las mujeres esclavistas en Santiago de Chile (1811-1823)”, Revista de Humanidades, n° 49. <https://doi.org/10.53382/issn.2452-445X.777>
- Hobsbawm, Eric [1997], “Sobre la historia desde abajo”, Sobre la historia. Barcelona: Crítica, 1998, p. 205- 219.
- Illanes, María Angélica (2003). Chile descentrado. Formación socio-cultural republicana y transición capitalista (1810-1910), Lom.
- Moyano, Cristina (2016). Julio Pinto: lo social y lo político en la historia. Textos y contextos de una trayectoria historiográfica. Contribuciones Científicas y Tecnológicas; Vol. 41 Núm. 2
- Revel, Jacques (2015). Juegos de Escala. Experiencias de microanálisis. Buenos Aires: UNSAM Edita.
- Rufer, Mario. “La escritura de la historia y la crítica de la colonialidad: tiempo, archivo, sujetos históricos”, Anuario de la Escuela de Historia Virtual – Año 13 – N° 22 – 2022: pp. 1-12.

-Salazar, Gabriel (2003). La historia desde abajo y desde dentro. U.Chile.
<https://www.bibliotecanacionaldigital.gob.cl/visor/BND:75454>

-Scott, James C. (2000), Los dominados y el arte de la resistencia. Era: México.

-Scott, Joan W., "Experiencia", La ventana nº13, 2001

-Scott, Joan W.. "El género: una categoría útil para el análisis histórico," en Marta Lamas, (ed.), El género: la construcción cultural de la diferencia sexual. México: PUEG, 1996, 265-302.

-Thompson, Edward P (E.P.). 2002. "La Economía Moral de la "Multitud" en la Inglaterra del siglo XVIII". Obra Esencial. Crítica: Madrid, pp.363-433.

-Thompson, Edward P (E.P). 2002. "Historia desde Abajo". Obra Esencial. Crítica: Madrid, pp.551-560.

-Trouillot, Michel-Rolph, Silenciando el Pasado. El poder y la producción de la Historia. Granada: Comares Historia, 2017 (1ªed inglés, 1985).

-Zemon Davis, Natalie [1990]. "Las formas de la historia social", Historia Social, no10, primavera-verano de 1991, p. 177-182.

-Zemon Davis, Natalie. "El historiador y los usos literarios", Revista Historia y Justicia, nº1, 2013 (traducción de la revista Profession, 2003.) <https://doi.org/10.4000/rhj.6452>

Revistas:

Historia Social (España)

Historia Social y de las Mentalidades (Chile)

Revueltas (Chile)

25. Bibliografía Complementaria

Se entregará conforme los temas se investigación de cada estudiante

26. Recursos web

Se entregará conforme los temas se investigación de cada estudiante

Por una Facultad comprometida con una educación no-sexista y el respeto por los DDHH, te invitamos a conocer los instrumentos de Equidad que rigen en nuestra Comunidad Universitaria:

Política de corresponsabilidad en cuidados: En conformidad con la Política de Igualdad de Género de nuestra Universidad los y las estudiantes padres y madres cuidadores de menores de 6 años pueden solicitar apoyos económicos, pre y postnatal y medidas de flexibilidad académica para compatibilizar sus responsabilidades estudiantiles y de cuidados. Para más información sobre beneficios y procedimientos, revisa: Kit corresponsabilidad y [Link WEB DiGenDiFil](#)

Uso de Nombre Social: Gracias al instructivo Mara Rita cuentas con la posibilidad de establecer oficialmente dentro del espacio universitario el nombre y los pronombres por los que quieres ser llamade, según tu identidad sexo genérica. Para saber más sobre el procedimiento, revisa: KIT MARA RITA [Link WEB DiGenDiFil](#) y si quieres editar tu firma de correo electrónico con tus pronombres, participa de la campaña [#MiPronombre](#)

Protocolo de actuación ante denuncias sobre acoso sexual, violencia de género y discriminación arbitraria. Porque #NosCansamos del Abuso, #LaChileDiceNo al acoso sexual. Si vives alguna de estas situaciones, puedes dirigirte a DAEC o DiGenDiFil, para buscar apoyos y orientación en tus procesos personales y de denuncias. Para contactarnos escribe al daec@uchile.cl o digenfil@uchile.cl y para más información sobre procedimientos, revisa [DIGEN UCHILE](#)