

Escuela de Pregrado

PROGRAMA DE ASIGNATURA

Aspectos Generales de la Actividad Curricular

1. Plan de Estudios

Licenciatura en Historia

2. Código y Nombre de la Actividad Curricular

HIST0701-1

Seminario de Grado I

3. Code and Name of the Curricular Activity

HIST0701-1

Undergraduate Seminar I

4. Pre-requisitos

Para la inscripción Seminario de Grado I es requisito haber aprobado el Taller de Formulación de Proyectos de Seminario de Grado.

5. Número de Créditos SCT – Chile

12

6. Horas Semanales de trabajo

Presenciales: 3

No presenciales: 15

7. Semestre/Año Académico en que se dicta:

Primer Semestre 2025

8. Línea Formativa

Formación Especializada (FE)

9. Palabras Clave

Economía, Trama histórica, Población, Clases sociales, Política, Cultura y religión.

10. Propósito general del curso

El propósito fundamental del Seminario de Grado es desarrollar las capacidades investigativas necesarias para que los estudiantes estructuren trabajos que indaguen en problemas acotados en la Historia de Chile y América Latina en que se observe esta relación con la economía (población y migraciones, clases sociales y sus identidades, conflictividad política, aspectos culturales y religiosos en el imaginario colectivo).

11. General purpose of the course

The main purpose of the Undergraduate Seminar is to develop the research skills necessary for students to structure works that investigate specific problems in the history of Chile and Latin America in which this relationship with the economy is observed (population and migration, social classes and their identities, political conflict, cultural and religious aspects in the collective imagination).

Equipo Docente

12. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Responsable(s)

Mario Fernando Matus González

13. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Participante(s)

14. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla

Departamento de Ciencias Históricas

Descripción Curricular

15. Ámbito del conocimiento al que contribuye el curso

16. Competencias a las que contribuye el curso

3. Diseña investigaciones en el campo de la historia para generar conocimiento nuevo., 4. Realiza investigaciones históricas en diálogo con otras disciplinas., 5. Comunica con claridad y coherencia los resultados de una investigación.,

17. Subcompetencias

3.1. Emplea distintas metodologías para la investigación histórica., 4.1. Incorpora a la reflexión e investigación histórica métodos, conceptos y propuestas teóricas de otras disciplinas, respetando y valorando puntos de vistas divergentes, formaciones disciplinarias diferentes y tradiciones culturales diversas., 4.2. Construye problemas de estudio con una perspectiva teórica interdisciplinaria y diseña estrategias de investigación integrando los conceptos y recursos metodológicos de otras disciplinas., 5.3. Expone los resultados de su investigación utilizando el lenguaje verbal, escrito y audiovisual para difundirlos de manera clara y coherente.

18. Resultados de Aprendizaje

El objetivo de la asignatura es desarrollar una investigación rigurosa, de manera autónoma que genere resultados relevantes para la disciplina histórica. Dichos resultados deben presentarse en un informe escrito y con posterioridad, de forma oral en el Examen de Grado. Por tanto, los resultados de aprendizaje esperados incluyen:

Expone los resultados de su investigación utilizando el lenguaje verbal, escrito y audiovisual para difundirlos de manera clara y coherente.

Construye problemas de estudio con una perspectiva teórica interdisciplinaria y diseña estrategias de investigación integrando los conceptos y recursos metodológicos de otras disciplinas.

19. Saberes / contenidos

UNIDAD 1: Estructuración del Proyecto de Investigación.

- Delimitación del tema u objeto de estudio.
- Primera exploración de información disponible para acotar dimensión y período temporal.
- Formulación de pregunta investigativa contrastada con revisión del estado del arte.
- Formalización de problema a resolver.
- Formulación de hipótesis tentativa.
- Análisis crítico de fuentes primarias disponibles.
- Identificación de indicadores fundamentales.
- Esbozo de metodologías aplicadas según abordaje disciplinario y paradigmas vigentes.

-Establecimiento de objetivos (general y específicos)

UNIDAD 2: Taller Excel para procesar fuentes cuantitativas

- Selección de fuentes primarias cuantitativas primordiales en repositorios físicos o digitales.
- Técnicas de levantamiento de datos y de procesamiento de fuentes escritas.
- Homologación de datos a partir de métodos estandarizados.
- Procesamiento de datos.
- Definición de gráficos idóneos para percibir dinámicas esenciales.
- Perfeccionamiento de gráficos y constatación de validez de datos y presentación.
- Niveles de interpretación de gráficos.
- Contrastación con fuentes primarias cualitativas.
- Interpretación de hallazgos y delimitación de sus alcances.

UNIDAD 3: Sesiones de seguimiento.

- Sesiones colectivas o personales de avance.
- Exposiciones personales
- Recomendaciones tras exposiciones de avance.
- Recomendaciones para redacción de Informe parcial y final de Seminario de Grado.

UNIDAD 4: Revisión de Informe parcial semestral.

- Revisión personalizada de informes parciales escritos.
- Seguimiento de mejoras.

20. Metodología de Enseñanza - Aprendizaje

El curso trabajará con la modalidad de seminario, con sesiones de contenido intercaladas por reuniones preparatorias de diseño de la investigación desarrollada por cada alumno. A lo largo del seminario además se irán insertando sesiones específicas destinadas a dotar al alumno de técnicas, bibliografías, enfoques y metodologías aplicadas, junto al procesamiento de las fuentes utilizadas por los alumnos para la investigación.

21. Metodología de Evaluación

1) Informe de avance de investigación al culminar el I Semestre, equivalente al 50% de la calificación final.

Dentro de esta calificación se contemplan calificaciones menores:

- Taller Excel (Subcompetencia 4.1: Incorpora a la reflexión e investigación histórica métodos, conceptos y propuestas teóricas de otras disciplinas, respetando y valorando

puntos de vistas divergentes, formaciones disciplinarias diferentes y tradiciones culturales diversas).

-Informe de Fuentes (Subcompetencia 3.1: Emplea distintas metodologías para la investigación histórica.)

-Tabla sinóptica de indicadores clave (Subcompetencia 4.2: Construye problemas de estudio con una perspectiva teórica interdisciplinaria y diseña estrategias de investigación integrando los conceptos y recursos metodológicos de otras disciplinas).

-Exposiciones (Subcompetencia 5.3: Expone los resultados de su investigación utilizando el lenguaje verbal, escrito y audiovisual para difundirlos de manera clara y coherente).

-Informe de avance escrito (Subcompetencia 5.3: Expone los resultados de su investigación utilizando el lenguaje verbal, escrito y audiovisual para difundirlos de manera clara y coherente).

2) Informe Final del Seminario: equivalente al 50% de la calificación final (Subcompetencia 5.3: Expone los resultados de su investigación utilizando el lenguaje verbal, escrito y audiovisual para difundirlos de manera clara y coherente).

22. Requisitos de aprobación

23. Requisito de asistencia

Calificación mínima de 4,0 (en escala de 1,0 a 7,0).

50%

Recursos

24. Bibliografía Obligatoria

Braudel, Fernand (1970). La Historia y las Ciencias Sociales. Madrid. Alianza. Ver especialmente: Cap. 3. La larga duración.

Wallerstein, Immanuel ((2005). El moderno sistema mundial. México, D.F. Siglo XXI. Tomo I. Ver Introducción: "El estudio del cambio social".

Fontana, Josep (1999). Introducción al estudio de la Historia. Barcelona. Crítica. Ver caps. Sobre Geografía (1), Población (2), Agricultura, Mercados e Industria (3,4 y 5), Estructuras de sociedad (6), Estado y nación y fundamentos de la política (7 y 8), Creencias y religiones (8), Ideas y cultura (9, 10, y 11).

25. Bibliografía Complementaria

Bloch, Marc (2001). Apología por la Historia o el oficio de historiador. México. F.C.E.

Le Goff, Jacques (2003). La bolsa y la vida. Barcelona. Gedisa.

Geary, Patrick (1991). Mercancías sagradas: la circulación de las reliquias. En: Appadurai, Arjun, "La vida social de las cosas. Perspectiva cultural de las mercancías". México. Grijalbo.

El resto de la bibliografía especializada dependerá de los temas escogidos.

26. Recursos web

Serán muy variados, dependiendo del objeto de estudio de cada estudiante.

Por una Facultad comprometida con una educación no-sexista y el respeto por los DDHH, te invitamos a conocer los instrumentos de Equidad que rigen en nuestra Comunidad Universitaria:

Política de corresponsabilidad en cuidados: En conformidad con la Política de Igualdad de Género de nuestra Universidad los y las estudiantes padres y madres cuidadores de menores de 6 años pueden solicitar apoyos económicos, pre y postnatal y medidas de flexibilidad académica para compatibilizar sus responsabilidades estudiantiles y de cuidados. Para más información sobre beneficios y procedimientos, revisa: Kit corresponsabilidad y [Link WEB DiGenDiFil](#)

Uso de Nombre Social: Gracias al instructivo Mara Rita cuentas con la posibilidad de establecer oficialmente dentro del espacio universitario el nombre y los pronombres por los que quieres ser llamado, según tu identidad sexo genérica. Para saber más sobre el procedimiento, revisa: KIT MARA RITA [Link WEB DiGenDiFil](#) y si quieres editar tu firma de correo electrónico con tus pronombres, participa de la campaña [#MiPronombre](#)

Protocolo de actuación ante denuncias sobre acoso sexual, violencia de género y discriminación arbitraria. Porque #NosCansamos del Abuso, #LaChileDiceNo al acoso sexual. Si vives alguna de estas situaciones, puedes dirigirte a DAEC o DiGenDiFil, para buscar apoyos y orientación en tus procesos personales y de denuncias. Para contactarnos escribe al daec@uchile.cl o digenfil@uchile.cl y para más información sobre procedimientos, revisa [DIGEN UCHILE](#)