

**Escuela de Pregrado**

**PROGRAMA DE ASIGNATURA**

*Aspectos Generales de la Actividad Curricular*

1. Plan de Estudios

*Licenciatura en Historia*

2. Código y Nombre de la Actividad Curricular

HIST0701

Seminario de grado I

3. Code and Name of the Curricular Activity

HIST0701

Capstone Seminar

4. Pre-requisitos

Taller de formulación de proyectos para el seminario de grado

5. Número de Créditos SCT – Chile

12

6. Horas Semanales de trabajo

*Presenciales: 3*

*No presenciales: 15*

7. Semestre/Año Académico en que se dicta:

Primer Semestre 2025

8. Línea Formativa

*Formación Especializada (FE)*

9. Palabras Clave

*Historia social; América; Europa; Chile*

10. Propósito general del curso

*Desarrollar una investigación rigurosa, de manera autónoma. La investigación debe ser conducente a resultados relevantes para la disciplina histórica. Dichos resultados deben presentarse en un informe escrito y con posterioridad, de forma oral en el Examen de Grado.*

11. General purpose of the course

*Conduct independent and rigorous research, ensuring that it yields results of significance to the field of history. The findings must be presented in a comprehensive written report and subsequently defended orally during the Degree Examination.*

*Equipo Docente*

12. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Responsable(s)

*Pablo Ignacio Artaza Barrios y Luis Vicente Clemente Quijada*

13. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Participante(s)

14. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla

Departamento de Ciencias Históricas

*Descripción Curricular*

15. Ámbito del conocimiento al que contribuye el curso

16. Competencias a las que contribuye el curso

3. Diseña investigaciones en el campo de la historia para generar conocimiento nuevo., 4. Realiza investigaciones históricas en diálogo con otras disciplinas., 5. Comunica con claridad y coherencia los resultados de una investigación.

## 17. Subcompetencias

3.1. Emplea distintas metodologías para la investigación histórica., 4.1. Incorpora a la reflexión e investigación histórica métodos, conceptos y propuestas teóricas de otras disciplinas, respetando y valorando puntos de vistas divergentes, formaciones disciplinarias diferentes y tradiciones culturales diversas., 4.2. Construye problemas de estudio con una perspectiva teórica interdisciplinaria y diseña estrategias de investigación integrando los conceptos y recursos metodológicos de otras disciplinas., 5.3. Expone los resultados de su investigación utilizando el lenguaje verbal, escrito y audiovisual para difundirlos de manera clara y coherente.

## 18. Resultados de Aprendizaje

El objetivo de la asignatura es desarrollar una investigación rigurosa, de manera autónoma que genere resultados relevantes para la disciplina histórica. Dichos resultados deben presentarse en un informe escrito y con posterioridad, de forma oral en el Examen de Grado. Por tanto, los resultados de aprendizaje esperados incluyen:

Expone los resultados de su investigación utilizando el lenguaje verbal, escrito y audiovisual para difundirlos de manera clara y coherente.

Construye problemas de estudio con una perspectiva teórica interdisciplinaria y diseña estrategias de investigación integrando los conceptos y recursos metodológicos de otras disciplinas.

## 19. Saberes / contenidos

Tema 1. Marco teórico: ¿desde donde partimos y por qué? Planteamientos actuales y líneas de investigación en Historia Social.

Tema 2. Marco metodológico: bases de datos y gestores en línea para búsquedas bibliográficas y documentales. Organización de la información.

Tema 3. El proyecto: fuentes, bibliografía y adecuaciones

Tema 4. Formas de presentar los resultados de una investigación: redacción de un artículo, exposición oral y divulgación.

## 20. Metodología de Enseñanza - Aprendizaje

Dada la naturaleza del curso, su metodología tendrá un carácter teórico y práctico, donde se llevarán a cabo búsquedas bibliográficas, indagaciones documentales y prácticas de organización de la información, que culminarán con la adecuación del proyecto de investigación.

#### 21. Metodología de Evaluación

La evaluación se realizará de manera permanente, mediante el seguimiento individualizado del trabajo y evolución de cada estudiante, a través de la observación de presentaciones y la revisión de los materiales entregados.

La calificación se realizará a partir de las entregas solicitadas en cada uno de los cuatro temas. Se tendrá en cuenta el cumplimiento de los plazos y la calidad del material aportado.

#### 22. Requisitos de aprobación

Entrega de todas las tareas parciales y presentación final del proyecto.

#### 23. Requisito de asistencia

50% (mínimo establecido por el reglamento del programa)

#### *Recursos*

#### 24. Bibliografía Obligatoria

Se establecerá en función de los proyectos.

#### 25. Bibliografía Complementaria

Sobre Historia de Chile

Arnold Bauer, La sociedad rural chilena desde la conquista española a nuestros días, Editorial Andrés Bello, Santiago, 1994.

Alejandra Brito Peña, De mujer independiente a madre. De peón a padre proveedor. La construcción de identidades de género en la sociedad popular chilena. 1880-1930, Concepción, 2005.

Gabriel Salazar, Labradores, peones y proletarios. Formación y crisis de la sociedad popular chilena del siglo XIX, Santiago, Sur Ediciones, 1985, (LOM Ediciones, 2000).

Gabriel Salazar, Del poder constituyente de asalariados e intelectuales (Chile, siglos XX y XXI), Santiago, 2009.

Mario Góngora, "Vagabundaje y sociedad fronteriza en Chile, siglos XVII a XIX", en Cuadernos del Centro de Estudios Socio-Económicos N° 2, U. de Chile, Santiago, 1966.

González Miranda, Sergio, Hombres y mujeres de la pampa: Tarapacá en el Ciclo del Salitre, Ediciones Especiales Camanchaca N° 2, Taller de Estudios Regionales, Iquique, 1991,

(LOM Ediciones, 2002).

María Angélica Illanes, Chile des-centrado. Formación socio-cultural republicana y transición capitalista (1810 – 1910), Lom Ediciones, Santiago, 2004.

Sergio Grez, De la regeneración del pueblo a la huelga general. Génesis y evolución

histórica del movimiento popular en Chile (1810-1890), Santiago, 1998.

Sergio Grez, Los anarquistas y el movimiento obrero en Chile. La alborada de la “idea”, 1893 – 1915, Ediciones Lom, Santiago, 2007.

Fernández, Marcos (et. al.), Arriba quemando el sol. Estudios de historia social chilena: experiencias populares de trabajo, revuelta y autonomía (1830– 1940), Lom Ediciones, Santiago, 2004.

Garcés, Mario, Crisis social y motines populares en el 1900, Ediciones Documentas y ECO, Santiago, 1991.

Julio Pinto, Trabajos y rebeldías en la pampa salitrera. El ciclo del salitre y la reconfiguración de las identidades populares (1850-1900), Santiago, 1998.

Julio Pinto y Verónica Valdivia, ¿Revolución proletaria o querida chusma?, Santiago, 2001.

Julio Pinto, Desgarros y utopías en la pampa salitrera, Santiago, 2007.

Julio Pinto, Luis Emilio Recabarren. Una biografía histórica, Santiago, 2013.

Jaime Valenzuela, Bandidaje rural en Chile Central, Curicó 1850 – 1900, DIBAM, Centro Barros Arana, Santiago, 1991.

Sobre Historia Medieval e Historia Moderna

Alonso García, D. (2016). Mercados y mercaderes en los siglos XVI y XVII: una historia global. Síntesis.

Amante, M. de F. (2017). Fronteiras, cultura e práticas do quotidiano: perspectivas a partir da antropologia. In C. Rina Simón (Ed.), Procesos de nacionalización e identidades en la península ibérica (pp. 293–308). Universidad de Extremadura.

Arrighi, G., & Silver, B. J. (2001). Caos y orden en el sistema-mundo moderno.

Bonialian, M. (2019). La América española entre el Pacífico y el Atlántico: globalización mercantil y economía política (1580-1840). El Colegio de México.

Cebreiro Ares, F. (2018). Movilidad, dinero y crédito en la formación de la economía-mundo moderna. Magallánica: Revista de Historia Moderna, 5(9), 272–280.

Clemente Quijada, L. V. (2014). Conquistas vecinales y transformación de las relaciones de poder en el maestrazgo de Alcántara: el concejo de Valencia (1317-1353). En La España Medieval, 37, 247–276.

Clemente Quijada, L. V. (2020). El mundo rural extremeño (SS.XIII-XVI): Paisaje, sociedad y poderes en el maestrazgo de Alcántara. Diputación Provincial de Badajoz.

Clemente Ramos, J. (2004). La economía campesina en la corona de Castilla (1000-1300). Crítica.

Franco Silva, A. (1987). La villa portuguesa de Olivenza en la Baja Edad Media: Una arancel de Aduana dado por Manuel I en 1510. En La España Medieval, 10, 509–534.

- Hausberger, B. (2018). Historia mínima de la globalización temprana. El Colegio de México.
- Huerga Criado, P. (1994). En la raya de Portugal: solidaridad y tensiones en la comunidad judeoconversa. Salamanca : Ediciones Universidad de Salamanca, 1994.
- Justiniano, M. F. (2016). El problema del crecimiento económico en la Europa moderna: del eurocentrismo al asiacentrismo y policentrismo. *Revista Tiempo&Economía*, 3(1), 19–37.
- Ladero Quesada, M. A. (2017). España a finales de la Edad Media . Dykinson.
- Luchía, C. (2022). Reflexiones en torno del trabajo en la Edad Media. *Archivos de Historia Del Movimiento Obrero y La Izquierda*, 21, 101–115.
- Medrano Fernández, V. (2007). El comercio terrestre castellano-portugués a finales de la Edad Media: infraestructuras de apoyo a la actividad comercial y mercaderes. *Edad Media*, 8, 331–356.
- Melo da Silva, G. (2021). Rede urbana e atividades laborais no Algarve do final da Idade Média: hierarquia, especialização e complementaridade. *EHumanista: Journal of Iberian Studies*, 49, 58–76.
- Melón Jiménez, M. Á. (1999). Hacienda, comercio y contrabando en la frontera de Portugal: (siglos XV-XVIII). Cicon Ediciones.
- Millán Costa, A. (2016). Is there a model of political Identity in the small Cities of Portugal in the Late Middle Ages? A preliminary theoretical approach. *Imago Temporis: Medium Aevum*. <https://doi.org/10.21001/itma.2016.10.09>
- Montaña Conchiña, J. L. de la. (2005). El comercio en la frontera castellano-portuguesa: el ámbito extremeño (siglos XIII-XV). En *La España Medieval*, 28, 81–96.
- Vaz de Freitas Cardoso, I. (1998). Viver e conviver em terras raianas na Idade Média. *Revista Da Faculdade de Letras. Historia*, 15, 475–484.
- Vaz de Freitas Cardoso, I. (2006a). Linhas de comercio entre Portugal e Castela nos finais da Idade Média. In *La Península Ibérica entre el Mediterráneo y el Atlántico siglos XIII-XV: [Jornadas celebradas en] Cádiz, 1-4 de abril de 2003 (p. 85)*. Cádiz : Sociedad Española de Estudios Medievales.
- Vaz de Freitas Cardoso, I. (2006b). Mercadores entre Portugal e Castela na Idade Média. *Trea*.

## 26. Recursos web

- PARES. Base de datos de los archivos dependientes del Gobierno de España: <http://pares.mcu.es/>
- Portal Portugués de Arquivos. Base de datos de los archivos municipales, regionales, distritales y Nacional de Portugal: <https://portal.arquivos.pt/>

Archives Portal Europe. Metabuscadore en las bases de datos de varios archivos públicos europeos:

<https://www.archivesportaleurope.net/es/home>

Dialnet. Base de datos de referencias bibliográficas:

<https://dialnet.unirioja.es/>

Openedition. Plataforma de acceso a libros de Ciencias Sociales.

<https://books.openedition.org/>

Europeana. Metabuscadore de patrimonio en varias colecciones europeas:

<https://www.europeana.eu/portal/es>

Memoria chilena. Centro de recursos digitales que presenta investigaciones basadas en documentos digitalizados

<https://www.memoriachilena.gob.cl/602/w3-channel.html>

Sitio Sur

<https://www.sitiosur.cl/>

## Por una Facultad comprometida con una educación no-sexista y el respeto por los DDHH, te invitamos a conocer los instrumentos de Equidad que rigen en nuestra Comunidad Universitaria:

**Política de corresponsabilidad en cuidados:** En conformidad con la Política de Igualdad de Género de nuestra Universidad los y las estudiantes padres y madres cuidadores de menores de 6 años pueden solicitar apoyos económicos, pre y postnatal y medidas de flexibilidad académica para compatibilizar sus responsabilidades estudiantiles y de cuidados. Para más información sobre beneficios y procedimientos, revisa: Kit corresponsabilidad y [Link WEB DiGenDiFil](#)

**Uso de Nombre Social:** Gracias al instructivo Mara Rita cuentas con la posibilidad de establecer oficialmente dentro del espacio universitario el nombre y los pronombres por los que quieres ser llamade, según tu identidad sexo genérica. Para saber más sobre el procedimiento, revisa: KIT MARA RITA [Link WEB DiGenDiFil](#) y si quieres editar tu firma de correo electrónico con tus pronombres, participa de la campaña [#MiPronombre](#)

**Protocolo de actuación ante denuncias sobre acoso sexual, violencia de género y discriminación arbitraria.** Porque #NosCansamos del Abuso, #LaChileDiceNo al acoso sexual. Si vives alguna de estas situaciones, puedes dirigirte a DAEC o DiGenDiFil, para buscar apoyos y orientación en tus procesos personales y de denuncias. Para contactarnos escribe al [daec@uchile.cl](mailto:daec@uchile.cl) o [digenfil@uchile.cl](mailto:digenfil@uchile.cl) y para más información sobre procedimientos, revisa [DIGEN UCHILE](#)