

Escuela de Pregrado

PROGRAMA DE ASIGNATURA

Aspectos Generales de la Actividad Curricular

1. Plan de Estudios

Licenciatura en Historia

2. Código y Nombre de la Actividad Curricular

HIST0504-1 SEMINARIO DE ANÁLISIS HISTÓRICO I (Historia Económica)

3. Code and Name of the Curricular Activity

HIST0504-1 Seminar on Historical Analysis I (Economic History)

4. Pre-requisitos

No tiene

5. Número de Créditos SCT – Chile

6

6. Horas Semanales de trabajo

Presenciales: 3

No presenciales: 6

7. Semestre/Año Académico en que se dicta:

Primer Semestre 2025

8. Línea Formativa

Formación Especializada (FE)

9. Palabras Clave

Análisis histórico; Historia Económica.

10. Propósito general del curso

Identificar y aplicar los componentes del pensamiento histórico mediante el análisis de distintos procesos históricos concretos para la formulación de problemas históricos.

11. General purpose of the course

Identify and apply the components of historical thinking through the analysis of different concrete historical processes for the formulation of historical problems.

Equipo Docente

12. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Responsable(s)

Mario Fernando Matus González

13. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Participante(s)

14. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla

Departamento de Ciencias Históricas

Descripción Curricular

15. Ámbito del conocimiento al que contribuye el curso

16. Competencias a las que contribuye el curso

2. Identifica los componentes del pensamiento histórico para comprender los debates teóricos fundamentales de la disciplina., 5. Comunica con claridad y coherencia los resultados de una investigación.

17. Subcompetencias

2.1 Distingue los debates teóricos fundamentales propios de la disciplina que le permiten situarse en los debates históricos actuales., 2.2 Comprende problemas de sociedades culturalmente diversas desde la disciplina histórica., 2.3 Analiza y vincula los procesos históricos en una relación sincrónica/diacrónica y espacial., 5.1. Expone sus conocimientos utilizando el lenguaje verbal, escrito y audiovisual para difundirlos de manera clara y coherente.

18. Resultados de Aprendizaje

Identifica y aplica los componentes del pensamiento histórico mediante el análisis de distintos procesos históricos concretos con el objetivo de formular problemas históricos, con énfasis en la Historia Económica.

19. Saberes / contenidos

I. DINÁMICAS ECONÓMICAS EN EL PROCESO HISTÓRICO

Estructuras/dimensiones del proceso histórico

Componentes de la estructura y sus grosores

Vínculos entre componentes y dinámicas que prevalecen o se subordinan

Procesos históricos como estructuras en movimiento, temporalidades y periodización.

Ejercicios 1

Ejercicios 2

Ejercicios 3

II. FUENTES PRIMARIAS PROPIAS DE LA HISTORIA ECONÓMICA

Fuentes y crítica de las fuentes. Selección y búsqueda según objeto de estudio.

Fuentes primarias cuantitativas. Representatividad, precisión y direccionalidad.

Fuentes primarias cualitativas. Entornos, matices, riqueza explicativa.

Distinción de información disponible, confiable y relevante.

Cruce de fuentes para detectar dinámicas dominantes y subordinadas.

III. CONSTRUCCIÓN DE SERIES E INTERPRETACIÓN DE GRÁFICOS

El rol de las series de tiempo en la Historia Económica

Interpretación de gráficos de curvas temporales

Estadísticos complementarios para distinguir movimientos principales

Otros gráficos ajustados a diversas necesidades

IV. USO BÁSICO DE PLANILLA DE CÁLCULO

Llenado básico de datos en una planilla de cálculo – Ejercicios 1

Aseguramiento de calidad de fuentes y datos antes de ingresarlos – Ejercicios 2

Llenado básico de datos en una planilla de cálculo – Ejercicios 3

Uso de fórmulas básicas – Ejercicios 4

Elección para intuir dinámicas y depurar gráficos – Uso de tablas anexas – Ejercicios 5

Ejercitación de todo: Ejercicios 6

Interpretación e inserción de gráficos en texto Word – Ejercicios 7

Contrastación con fuentes cualitativas insertas en texto – Ejercicios 8

V. CONCEPTOS Y ESCUELAS FUNDAMENTALES HISTORIA ECONÓMICA

Escuela clásica y neoclásica, Escuela neoclásica keynesiana

Escuela marxista

Escuela neo institucionalista

Suspensión del paradigma y contraste final con ellos.

20. Metodología de Enseñanza - Aprendizaje

Se trabajará a modo de seminario, en el que se tratarán expositivamente las unidades, con clara participación de los estudiantes. El Seminario contempla una unidad-taller dedicada al uso de una planilla de cálculo. Los estudiantes entregarán una evaluación de lecturas básicas, luego irán construyendo un proyecto de investigación personalizado, que posteriormente irán alimentando con exploración de fuentes, procesamiento de la información (especialmente cuantitativa), interpretación de gráficos y finalmente expondrán sus trabajos. Para cada uno de esos pasos contarán con acompañamiento y guía metodológica.

21. Metodología de Evaluación

La metodología del curso contempla 4 evaluaciones, que suman un 100% de la nota final:

- 1) 1ra evaluación de lecturas obligatorias (25%),
- 2) Excel con datos procesados y gráficos aplicados a presentaciones (25%)
- 3) Exposiciones grupales (PPT) sobre procesos globales y locales, con gráficos y fuentes cualitativas (25%).

4) 2da evaluación de lecturas obligatorias (25%).

22. Requisitos de aprobación

23. Requisito de asistencia

Sólo aprobará el curso quien haya cumplido cada una de las instancias evaluativas y haya obtenido una nota mínima de 4,0 en una escala de 1,0 a 7,0. 50%

Recursos

24. Bibliografía Obligatoria

I. ROL DE DINÁMICAS ECONÓMICAS EN PROCESO HISTÓRICO

-Fontana, Josep (1999). Introducción al estudio de la Historia. Barcelona. Crítica. Caps. 1 al 5. Pp. 15-165.

-Topolsky, Jerzy (1982). Metodología de la Historia. Madrid. Cátedra. Caps. XI y XII. El Proceso Histórico. Pp. 190-235.

II. FUENTES PRIMARIAS PROPIAS DE LA HISTORIA ECONÓMICA

Cipolla, Carlo (1991). Entre la Historia y la Economía. Introducción a la Historia Económica. Barcelona. Crítica. Primera Parte. Historia Económica. Naturaleza y método. Pp. 15-114.

III. CONSTRUCCIÓN DE SERIES E INTERPRETACIÓN DE GRÁFICOS

IV. USO BÁSICO DE PLANILLA DE CÁLCULO

V. CONCEPTOS Y ESCUELAS FUNDAMENTALES HISTORIA ECONÓMICA

Bustelo, Francisco (1998). Historia Económica. Una ciencia en construcción. Madrid. Editorial Síntesis. Caps. 1 a 5. Pp. 9-75.

Total de páginas a leer: 150+45+130+66 = 391 pp.

25. Bibliografía Complementaria

I. ROL DE DINÁMICAS ECONÓMICAS EN PROCESO HISTÓRICO

-Aróstegui, Julio (2001). La investigación histórica: teoría y método. Barcelona. Crítica. Pp. 209-222. Tiempo e Historia.

-Beatriz Figallo y Josefa García de Ceretto (2009). La Historia del Tiempo Presente. Historia y epistemología en territorios complejos. Pp. 39-99. Territorios complejos de la Historia. Historia del Tiempo Presente.

II. FUENTES PRIMARIAS PROPIAS DE LA HISTORIA ECONÓMICA

-Thomas Mann. La Montaña mágica. Un nuevo personaje. Settembrini vs/ Naphta. Pp. 393-396.

-Luther Blisset. Q. Letra de cambio. PP.192-194.

-Texto apócrifo de 1384.

III. CONSTRUCCIÓN DE SERIES E INTERPRETACIÓN DE GRÁFICOS

-Furet, Francois (1978). Lo cuantitativo en Historia. En: Jacques Le Goff y Pierre Nora. Hacer la Historia. Vol I. Nuevos Problemas. Pp. 55-73.

-Kula,Witold (1974). Problemas y métodos de la Historia Económica. Pp. 267-312. Las dificultades de los análisis histórico-estadísticos.

V. CONCEPTOS Y ESCUELAS FUNDAMENTALES HISTORIA ECONÓMICA

-Hernández Sandoica, Elena (2004). Tendencias historiográficas actuales. Escribir Historia hoy. Madrid. Akal. Pp. 203-228. La Historia económica.

-Gil Lázaro, Alicia (2012). La Historia Económica: conceptos, metodología y fuentes. En: Inmaculada Simón Ruiz, et. Al. La escritura académica en Ciencias Humanas y Sociales: una introducción a la investigación. Alcalá. Editorial Universidad de Alcalá. Pp. 35-48.

26. Recursos web

Se usarán recursos web especializados según cada unidad.

Por una Facultad comprometida con una educación no-sexista y el respeto por los DDHH, te invitamos a conocer los instrumentos de Equidad que rigen en nuestra Comunidad Universitaria:

Política de corresponsabilidad en cuidados: En conformidad con la Política de Igualdad de Género de nuestra Universidad los y las estudiantes padres y madres cuidadores de menores de 6 años pueden solicitar apoyos económicos, pre y postnatal y medidas de flexibilidad académica para compatibilizar sus responsabilidades estudiantiles y de cuidados. Para más información sobre beneficios y procedimientos, revisa: Kit corresponsabilidad y [Link WEB DiGenDiFil](#)

Uso de Nombre Social: Gracias al instructivo Mara Rita cuentas con la posibilidad de establecer oficialmente dentro del espacio universitario el nombre y los pronombres por los que quieres ser llamade, según tu identidad sexo genérica. Para saber más sobre el procedimiento, revisa: KIT MARA RITA [Link WEB DiGenDiFil](#) y si quieres editar tu firma de correo electrónico con tus pronombres, participa de la campaña [#MiPronombre](#)

Protocolo de actuación ante denuncias sobre acoso sexual, violencia de género y discriminación arbitraria. Porque #NosCansamos del Abuso, #LaChileDiceNo al acoso sexual. Si vives alguna de estas situaciones, puedes dirigirte a DAEC o DiGenDiFil, para buscar apoyos y orientación en tus procesos personales y de denuncias. Para contactarnos escribe al daec@uchile.cl o digenfil@uchile.cl y para más información sobre procedimientos, revisa [DIGEN UCHILE](#)