

Escuela de Pregrado

PROGRAMA DE ASIGNATURA

Aspectos Generales de la Actividad Curricular

1. Plan de Estudios

Licenciatura en Historia

2. Código y Nombre de la Actividad Curricular

HIST0304

Historia de Chile Colonial

3. Code and Name of the Curricular Activity

HIST0304

History of colonial Chile

4. Pre-requisitos

Sin Requisitos

5. Número de Créditos SCT – Chile

6

6. Horas Semanales de trabajo

Presenciales: 3

No presenciales: 6

7. Semestre/Año Académico en que se dicta:

Primer Semestre 2025

8. Línea Formativa

Formación Básica (FB)

9. Palabras Clave

Conquista de Chile; Sociedad colonial chilena; Frontera y Guerra de Arauco; reformas borbónicas en Chile.

10. Propósito general del curso

Curso perteneciente a la línea de formación básica. Está orientado a caracterizar los principales hechos y procesos históricos del periodo colonial de la Historia de Chile, con énfasis en las especificidades de éstos respecto al contexto americano y en su relación con el presente. El enfoque de trabajo en aula será esencialmente expositivo/dialógico. En cuanto al trabajo no lectivo, estará enfocado en la revisión de los referentes bibliográficos fundamentales, abarcando las tesis esenciales de las distintas escuelas historiográficas y sus debates más importantes.

11. General purpose of the course

Course belonging to the basic training line. It is aimed at characterizing the main historical facts and processes of the colonial period of the history of Chile, with emphasis on the specificities of these with respect to the American context and in their relationship with the present. The focus of classroom work will be essentially expository/dialogical. As for the non-teaching work, it will be focused on the revision of the fundamental bibliographic references, covering the essential theses of the different historiographical schools and their most important debates.

Equipo Docente

12. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Responsable(s)

Hugo Contreras Cruces

13. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Participante(s)

14. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla

Departamento de Ciencias Históricas

Descripción Curricular

15. Ámbito del conocimiento al que contribuye el curso

16. Competencias a las que contribuye el curso

1. Organiza información pertinente para la formulación de una investigación histórica., 2. Identifica los componentes del pensamiento histórico para comprender los debates teóricos fundamentales de la disciplina.,3. Diseña investigaciones en el campo de la historia para generar conocimiento nuevo.

17. Subcompetencias

- 1.1 Analiza diversos textos historiográficos para identificar y relacionar tesis, evidencias y puntos de vista.
- 2.1 Distingue los debates teóricos fundamentales propios de la disciplina que le permiten situarse en los debates históricos actuales.
- 2.2 Comprende problemas de sociedades culturalmente diversas desde la disciplina histórica.
- 2.3 Analiza y vincula los procesos históricos en una relación sincrónica/diacrónica y espacial.
- 3.3 Describe procesos, eventos y rupturas históricas para la comprensión de los problemas del presente.

18. Resultados de Aprendizaje

- 1. Contextualiza temporal y espacialmente procesos históricos, económicos y sociales ocurridos en Chile entre la segunda mitad del siglo XVI y principios del siglo XIX.
- 2. Explica en forma integrada y global procesos y periodos centrales de la historia de Chile desde la ocupación del territorio por los españoles hasta fines del periodo colonial, en los ámbitos territorial, social, político, económico, tecnológico y cultural, estableciendo relaciones de continuidad y cambio entre ellos y con los que le suceden hasta la actualidad.
- 3. Analiza los rasgos fundamentales del proceso de expansión, ocupación, urbanización y explotación económica del territorio chileno a partir de la conquista europea y las formas en que afectaron a las sociedades indígenas.

19. Saberes / contenidos

UNIDAD I: EL SIGLO XVI: LA COLONIZACIÓN DE CHILE.

- La conquista de Chile central y la Araucanía.
- La fundación de asentamientos urbanos y la creación de una nueva sociedad.

- El trabajo indígena y la economía minera en Chile Central y el Norte Chico.
- La rebelión de 1598, el nacimiento de la frontera de Bío-Bío y la esclavitud indígena.
- La población “chilena” a fines del siglo XVI: originarios, migrantes y mezclados.

UNIDAD II: EL SIGLO XVII: FORMAS DE TRANSICIÓN ECONÓMICO-SOCIAL HACIA ESTRUCTURAS DE DOMINIO COLONIAL.

- La ruralización de la sociedad en el siglo XVII.
- Concepción, la guerra de Chile o de Arauco y el problema fronterizo.
- La población de espacios satélites: La provincia de Cuyo, Chiloé y Valdivia.
- La consolidación de la sociedad colonial: estamentos sociales y castas en Chile.

UNIDAD III: EL SIGLO XVIII: LA SOCIEDAD COLONIAL Y LAS REFORMAS BORBÓNICAS.

- La revitalización de la economía: el surgimiento de los latifundios agrícolas y ganaderos.
- Elites y sectores populares en Chile del siglo XVIII.
- La relación con las sociedades indígenas internas y fronterizas.
- Las reformas borbónicas y su impacto en Chile.
- Crisis política y comienzo del proceso independentista.

20. Metodología de Enseñanza - Aprendizaje

1. El curso utilizará una metodología expositiva en la cual cada clase se organizará en torno a un tema central. Se requerirá de la activa participación de los estudiantes.
2. Se utilizará bibliografía histórica especializada, especialmente aquella producida durante las dos últimas décadas.
3. Se analizarán fuentes primarias, las que se discutirán en clase a partir de una presentación general e intentando dilucidar un problema histórico de acuerdo con el programa del curso.

21. Metodología de Evaluación

Como actividades de evaluación se realizarán dos controles de lectura y un informe bibliográfico respecto de un tema particular y de acuerdo a los contenidos del curso. Cada evaluación tendrá un valor de 1 tercio de la nota final. Se contempla una escala de evaluación de 1.0 a 7.0.

22. Requisitos de aprobación

El curso será aprobado con nota mínima 4.0. Se tomará examen sólo a quienes al finalizar el curso tengan entre 3.5 y 3.9 como promedio de notas de las evaluaciones.

23. Requisito de asistencia

La asignatura no tiene requisito de asistencia para su aprobación.

Recursos

24. Bibliografía Obligatoria

- Carmagnani, M. (2001). Los mecanismos de la vida económica en una sociedad colonial: Chile 1680-1830. ISBN 956-244-071-0
- Contreras, H. (2017). Oro, tierras e indios: encomienda y servicio personal entre las comunidades indígenas de Chile Central, 1541-1580. ISBN 978-956-7382-38-5
- De Ramón, A. (1992). Santiago de Chile (1541-1991): Historia de una sociedad urbana. ISBN 978-956-830-3709
- Jara, - A. (1971). Guerra y sociedad en Chile. ISBN 978-956-11-1906-2
- Villalobos, S. (1982). Relaciones fronterizas en la Araucanía.

25. Bibliografía Complementaria

- Araya, A. (1999). Ociosos, vagabundos y malentretenidos en Chile colonial. ISBN 978-956-244-0813
- Araya, A y Valenzuela, J., eds. (2010), América Colonial: denominaciones, clasificaciones e identidades. ISBN. 978-956-284-770-4
- Barros Arana, D. (200-2003) Historia General de Chile, 2ª edición. ISBN 978-956-111-534-7
- Chuecas, I. (2018) Dueños de la Frontera. Terratenientes y sociedad colonial en la periferia chilena, Isla de la Laja (1670-1845). ISBN 978-956- 244-423-1
- Cussen, C. (2009) Huellas de África en América: perspectivas para Chile. ISBN 978-956-112-0891
- Góngora, M (1966) Vagabundaje y Sociedad Fronteriza en Chile (siglos XVI-XIX)
- González, C (2014), Esclavos y esclavas demandando justicia: Chile, 1740-1823: documentación judicial por carta de libertad y papel de venta. ISBN 956-112-448-3
- Inostroza, I (2018) El mercado regional de Concepción y su articulación al mercado virreinal y mundial. Siglo XVII. ISBN 978-956-9657-09-2
- Mellafe, R y Salina, R (1988) Sociedad y población rural en la formación de Chile actual: La Ligua 1700-1850. ISBN
- Mellafe, R. (1959) La introducción de la esclavitud negra en Chile. Tráfico y rutas.
- Meza, N (1958) La conciencia política chilena durante la monarquía.
- Retamal, J (2000) Testamentos de "indios" en Chile colonial, 1564-1801. ISBN 978-956-284-129-0

- Urbina, M (2009) La Frontera de Arriba en Chile colonial. ISBN 978-956-17-0433-6.
- Valenzuela, J (2001) Las liturgias del poder: celebraciones públicas y estrategias persuasivas en Chile Colonial (1609-1709). ISBN 978-956-000-432-1
- Valenzuela, J (2010) "Indígenas andinos en Chile Colonial: inmigración, inserción espacial, integración económica y movilidad social (Santiago, siglos XVI-XVII)", Revista de Indias, LXX-250, 749-778. Doi:10.3989/revindias.2010.024
- Zavala, J, Dillehay, T y Payàs, G (2022) Política y diplomacia interétnica en la Araucanía. Aproximación interdisciplinar a los parlamentos hispano-mapuches (1593-1803). ISBN 978-956-390-232-7

26. Recursos web

Portal de Archivos Españoles (Pares). <https://pares.cultura.gob.es/inicio.html>

Portal que reúne distintos archivos históricos españoles, entre ellos el Archivo General de Indias (AGI), en el cual se puede encontrar en línea y digitalizadas fuentes históricas que dicen relación con América y Chile colonial.

Memoria Chilena. <https://www.memoriachilena.gob.cl/602/w3-channel.html>

Sitio perteneciente a la Biblioteca Nacional de Chile, en el que se pueden encontrar libros, referencias bibliográficas y fuentes históricas impresas referidas a la historia colonial chilena.

Por una Facultad comprometida con una educación no-sexista y el respeto por los DDHH, te invitamos a conocer los instrumentos de Equidad que rigen en nuestra Comunidad Universitaria:

Política de corresponsabilidad en cuidados: En conformidad con la Política de Igualdad de Género de nuestra Universidad los y las estudiantes padres y madres cuidadores de menores de 6 años pueden solicitar apoyos económicos, pre y postnatal y medidas de flexibilidad académica para compatibilizar sus responsabilidades estudiantiles y de cuidados. Para más información sobre beneficios y procedimientos, revisa: Kit corresponsabilidad y [Link WEB DiGenDiFil](#)

Uso de Nombre Social: Gracias al instructivo Mara Rita cuentas con la posibilidad de establecer oficialmente dentro del espacio universitario el nombre y los pronombres por los que quieres ser llamade, según tu identidad sexo genérica. Para saber más sobre el procedimiento, revisa: KIT MARA RITA [Link WEB DiGenDiFil](#) y si quieres editar tu firma de correo electrónico con tus pronombres, participa de la campaña [#MiPronombre](#)

Protocolo de actuación ante denuncias sobre acoso sexual, violencia de género y discriminación arbitraria. Porque [#NosCansamos](#) del Abuso, [#LaChileDiceNo](#) al acoso sexual. Si vives alguna de estas situaciones, puedes dirigirte a DAEC o DiGenDiFil, para buscar apoyos y orientación en tus procesos personales y de denuncias. Para contactarnos escribe al daec@uchile.cl o digenfil@uchile.cl y para más información sobre procedimientos, revisa [DIGEN UCHILE](#)