

Escuela de Pregrado

PROGRAMA DE ASIGNATURA

Aspectos Generales de la Actividad Curricular

1. Plan de Estudios

Licenciatura en Historia

2. Código y Nombre de la Actividad Curricular

HIST0303

Historia de América (Siglo XIX)

3. Code and Name of the Curricular Activity

HIST0303

Latin American History in 19th Century

4. Pre-requisitos

No tiene

5. Número de Créditos SCT – Chile

6

6. Horas Semanales de trabajo

Presenciales: 3

No presenciales: 6

7. Semestre/Año Académico en que se dicta:

Primer Semestre 2025

8. Línea Formativa

Formación Básica (FB)

9. Palabras Clave

América Latina; Estado nacional, Globalización; Movimientos sociales

10. Propósito general del curso

La materia busca introducir la historia de América Latina durante el siglo XIX como un proceso de transformaciones políticas, económicas y sociales, en parte originadas por la participación del subcontinente en un mundo global.

11. General purpose of the course

The subject seeks to introduce the history of Latin America during the 19th century as a process of political, economic and social transformations, partly originated by the participation of the subcontinent in a global world.

Equipo Docente

12. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Responsable(s)

Juan Ignacio Pérez Eyzaguirre

13. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Participante(s)

14. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla

Departamento de Ciencias Históricas

Descripción Curricular

15. Ámbito del conocimiento al que contribuye el curso

16. Competencias a las que contribuye el curso

1. Organiza información pertinente para la formulación de una investigación histórica., 2. Identifica los componentes del pensamiento histórico para comprender los debates teóricos fundamentales de la disciplina., 3. Diseña investigaciones en el campo de la historia para generar conocimiento nuevo.

17. Subcompetencias

1.1 Analiza diversos textos historiográficos para identificar y relacionar tesis, evidencias y puntos de vista., 2.1 Distingue los debates teóricos fundamentales propios de la disciplina que le permiten situarse en los debates históricos actuales., 2.2 Comprende problemas de sociedades culturalmente diversas desde la disciplina histórica., 2.3 Analiza y vincula los procesos históricos en una relación sincrónica/diacrónica y espacial., 3.3. Describe procesos, eventos y rupturas históricas para la comprensión de los problemas del presente.

18. Resultados de Aprendizaje

Reconoce y comprende los ejes centrales que guiaron las transformaciones de América Latina en su camino hacia la modernización durante el siglo XIX, en los ámbitos político, económico y social.

19. Saberes / contenidos

Unidad 1: Crisis del orden colonial y revoluciones de Independencia en América Latina

a.- Las sociedades de América Latina a fines del período colonial

b.- Tres casos de revoluciones de la independencia: Nueva España, Venezuela y Brasil

Unidad 2: El proceso de construcción de los Estados nacionales en América Latina

Unidad 3: Inserción económica de América Latina en los mercados globales, 1850-1914

a.- El impacto económico de las independencias

b.- Procesos de integración temprana al capitalismo global, 1820-1870

c.- América Latina frente a la Primera Globalización

d.- Urbanización, industrialización y mercados internos

Unidad 4: Transformaciones sociales en América Latina

a.- La edad de oro del proyecto oligárquico: el caso de México

b.- Las nuevas sociedades urbanas

c.- Rebeliones sociales en el siglo XIX: los casos de la Cabanagem en Brasil y de la Guerra de Castas en Yucatán

20. Metodología de Enseñanza - Aprendizaje

El curso está organizado a partir de ejes temáticos desde una perspectiva centrada en la historia política, económica y social del continente, abordando estudios de casos de países

específicos. Cada tema va acompañado de lecturas seleccionadas, que deberán ser leídas semanalmente por los estudiantes, las que serán problematizadas junto con ellos.

21. Metodología de Evaluación

El curso será evaluado mediante:

- Dos pruebas escritas sobre las unidades 1-2 y 3-4, respectivamente (35% cada una)
- Un ensayo grupal a partir de textos seleccionados por el profesor (30%)

22. Requisitos de aprobación

Promedio nota final de aprobación: 4,0. Se considera una escala de notas del 1,0 al 7,0 con un decimal. La aprobación del curso resulta del promedio de las calificaciones obtenidas según los porcentajes asignados para cada evaluación.

23. Requisito de asistencia

50%

Recursos

24. Bibliografía Obligatoria

Unidad 1: Crisis del orden colonial y revoluciones de independencia

Lynch, John (2007). "Los factores estructurales de la crisis: la crisis del orden colonial". En Historia General de América Latina, UNESCO-Trotta, vol. V, pp. 31-54.

Anna, Thimoty (2007). "Casos de continuidad y ruptura: Nueva España y Capitanía General de Guatemala". En Historia General de América Latina, UNESCO-Trotta, vol. V, pp. 213-244.

Lynch, John (1976). Las revoluciones hispanoamericanas 1808-1826. Barcelona, Ariel, pp. 213-254 (cap. 6, "Venezuela, la revolución violenta")

Westphalen, Celia Maria (2007). "Casos de continuidad y ruptura: Brasil". En Historia General de América Latina, UNESCO-Trotta, vol. V, pp. 271-293.

Unidad 2: Formación de los estados nacionales en América Latina y auge del proyecto liberal

Guerra, François Xavier (2008). Modernidad e independencias. Ensayos sobre las revoluciones hispánicas, Madrid. Capítulo. X: "El pueblo soberano: incertidumbres y coyunturas del siglo XIX", pp. 430-466.

De Ramón, Armando; Couyoumdjian, Juan Ricardo & Vial, Samuel (1993). La ruptura del viejo orden hispanoamericano. Santiago, ed. Andrés Bello, pp. 309-355.

De Ramón, Armando; Couyoumdjian, Juan Ricardo & Vial, Samuel (2001). Historia de América III. América Latina: en busca del nuevo orden. Santiago, ed. Andrés Bello, pp. 182-205 (cap. 1.7, "El ciclo de auge del proyecto liberal").

De Ramón, Armando; Couyoumdjian, Juan Ricardo & Vial, Samuel (2001). Historia de América III. América Latina: en busca del nuevo orden. Santiago, ed. Andrés Bello, pp. 156-181 (cap. 1.6, "El relevo de los imperialismos").

Unidad 3: La inserción de América latina en los mercados mundiales

Bauer, Arnold (1991). "La Hispanoamérica rural, 1870-1930". En Bethell, Leslie (ed.). Historia de América Latina, Barcelona, Crítica, vol. VII, pp. 133-162

Glade, William (1991). "América Latina y la economía internacional, 1870-1914", en Bethell, Leslie (ed.). Historia de América Latina, Barcelona, Crítica, vol. VII, pp. 1-49.

Lewis, Collin (1991). "La industria en América Latina antes de 1930" en Bethell, Leslie (ed.). Historia de América Latina, Barcelona, Crítica, vol. VII, pp. 231-280

Unidad 4: Las sociedades latinoamericanas y sus transformaciones

Speckman, Elisa (2004). "El Porfiriato". En Escalante, Pablo et al. Nueva historia mínima de México, México, El Colegio de México, pp. 192-225

König, Theresa (2022). "La guerra de castas en Yucatán: reconceptualizaciones étnicas". En Contreras, Mónica, Hölck, Lasse & Rinke, Stefan (eds.). Gobernanza y seguridad. La conquista republicana de las fronteras latinoamericanas en el siglo XIX. Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft, pp. 65-95.

25. Bibliografía Complementaria

Bauer, Arnold (2007). "Las estructuras agrarias en la América española". En Historia General de América Latina, UNESCO-Trotta, vol. VI, pp. 295-313

Beato, Guillermo (2007). "La nueva estructura comercial". En Historia General de América Latina, UNESCO-Trotta, vol. VI, pp. 371-398

Bértola, Luis & Ocampo, José Antonio (2019). El desarrollo económico de América Latina desde la Independencia. Ciudad de México, FCE.

Bulmer-Thomas, Víctor (2010). La historia económica de América latina desde la Independencia. Ciudad de México, FCE.

Boris, Fausto (2013). Historia Concisa de Brasil. Buenos Aires, FCE.

Cárdenas, Enrique, Ocampo, José Antonio & Thorp, Rosemary (comps.) (2003). La era de las exportaciones latinoamericanas. De fines del siglo XIX a principios del XIX. Ciudad de México, FCE.

Carmagnani, Marcello (1984). Estado y sociedad en América Latina, 1850-1930. Barcelona, Crítica.

Carrera Damas, Germán (2008). "Del Estado colonial al Estado independiente nacional". En Historia General de América Latina, UNESCO-Trotta, vol. VI, pp. 30-61

Contreras, Carlos & Cueto, Marcos (2004). Historia del Perú contemporáneo, Lima, IEP.

Deler, Jean Paul (2008). "Transformaciones del espacio en América Latina". En Historia General de América Latina, UNESCO-Trotta, vol. VII, pp. 33-58

Freitag Rouanet, Barbara (2008). "Ciudades y desarrollo regional". En Historia General de América Latina, UNESCO-Trotta, vol. VII, pp. 285-310

Katz, Friederich, "México: la restauración de la república y el porfiriato, 1867-1910" en Leslie Bethell (ed.), Historia de América Latina, vol. 9, Barcelona, Crítica, 1990, p. 13-64.

Kuntz-Ficker, Sandra (2017). The First Export Era Revisited. Reassessing its Contribution to Latin American Economies. Londres, Palgrave MacMillan.

Lewis, Colin (2008). "Economías de exportación". En Historia General de América Latina, UNESCO-Trotta, vol. VII, pp. 79-110

Meisel, Adolfo (2008). "Mercados internos, industrialización y finanzas". En Historia General de América Latina, UNESCO-Trotta, vol. VII, pp. 111-130

Ramón Valarezo, Galo (2008). "Pueblos indígenas y movimientos campesinos". En Historia General de América Latina, UNESCO-Trotta, vol. VII, pp. 285-310

Ramos, Marco Antonio (2008). "Estado e Iglesia: hacia la separación". En Historia General de América Latina, UNESCO-Trotta, vol. VII, pp. 249-268.

26. Recursos web

<http://atlaslatinoamericano.unla.edu.ar/>

Por una Facultad comprometida con una educación no-sexista y el respeto por los DDHH, te invitamos a conocer los instrumentos de Equidad que rigen en nuestra Comunidad Universitaria:

Política de corresponsabilidad en cuidados: En conformidad con la Política de Igualdad de Género de nuestra Universidad los y las estudiantes padres y madres cuidadores de menores de 6 años pueden solicitar apoyos económicos, pre y postnatal y medidas de flexibilidad académica para compatibilizar sus responsabilidades estudiantiles y de cuidados. Para más información sobre beneficios y procedimientos, revisa: Kit corresponsabilidad y [Link WEB DiGenDiFil](#)

Uso de Nombre Social: Gracias al instructivo Mara Rita cuentas con la posibilidad de establecer oficialmente dentro del espacio universitario el nombre y los pronombres por los que quieres ser llamade, según tu identidad sexo genérica. Para saber más sobre el procedimiento, revisa: KIT MARA RITA [Link WEB DiGenDiFil](#) y si quieres editar tu firma de correo electrónico con tus pronombres, participa de la campaña [#MiPronombre](#)

Protocolo de actuación ante denuncias sobre acoso sexual, violencia de género y discriminación arbitraria. Porque #NosCansamos del Abuso, #LaChileDiceNo al acoso sexual. Si vives alguna de estas situaciones, puedes dirigirte a DAEC o DiGenDiFil, para buscar apoyos y orientación en tus procesos personales y de denuncias. Para contactarnos escribe al daec@uchile.cl o digenfil@uchile.cl y para más información sobre procedimientos, revisa [DIGEN UCHILE](#)