

**Escuela de Pregrado**

**PROGRAMA DE ASIGNATURA**

*Aspectos Generales de la Actividad Curricular*

1. Plan de Estudios

*Licenciatura en Historia*

2. Código y Nombre de la Actividad Curricular

HIST0104-1

Sociedades indígenas en América

3. Code and Name of the Curricular Activity

HIST0104-1

Indigenous Societies in America

4. Pre-requisitos

No tiene

5. Número de Créditos SCT – Chile

6

6. Horas Semanales de trabajo

*Presenciales: 3*

*No presenciales: 6*

7. Semestre/Año Académico en que se dicta:

Primer Semestre 2025

8. Línea Formativa

*Formación Básica (FB)*

9. Palabras Clave

*Adquisición de nuevo conocimiento; desarrollo de habilidades analíticas y sintéticas; manejo de bibliografía básica; expresión escrita; expresión oral; rudimentos de investigación;*

10. Propósito general del curso

*Proporcionar una visión documentada y actualizada del desarrollo preeuropeo de América, desde una perspectiva que permite integrar, de manera equilibrada y coherente, la convergencia de varias disciplinas troncales y auxiliares, a saber: arqueología, etnología, geografía histórica, lingüística y ethnohistoria.*

11. General purpose of the course

*To provide a documented and up-to-date vision of the pre-European development of the Americas, from a perspective that allows for the integration, in a balanced and coherent way, of the convergence of various core and auxiliary disciplines, namely: archaeology, ethnology, historical geography, linguistics and ethnohistory*

*Equipo Docente*

12. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Responsable(s)

*Téllez Lúgaro, Eduardo*

13. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Participante(s)

*Téllez Lúgaro, Eduardo*

14. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla

Departamento de Ciencias Históricas

*Descripción Curricular*

15. Ámbito del conocimiento al que contribuye el curso

16. Competencias a las que contribuye el curso

1. Organiza información pertinente para la formulación de una investigación histórica., 2. Identifica los componentes del pensamiento histórico para comprender los debates teóricos fundamentales de la disciplina., 3. Diseña investigaciones en el campo de la historia para generar conocimiento nuevo.

## 17. Subcompetencias

1.1 Analiza diversos textos historiográficos para identificar y relacionar tesis, evidencias y puntos de vista.

2.1 Distingue los debates teóricos fundamentales propios de la disciplina que le permiten situarse en los debates históricos actuales.

2.2 Comprende problemas de sociedades culturalmente diversas desde la disciplina histórica.

2.3 Analiza y vincula los procesos históricos en una relación sincrónica/diacrónica y espacial.

3.3 Describe procesos, eventos y rupturas históricas para la comprensión de los problemas del presente.

## 18. Resultados de Aprendizaje

Analiza los principales hechos y procesos de la Historia de América previo al periodo colonizador y su relación con los problemas del presente.

## 19. Saberes / contenidos

### Unidad 1

Periodización prehispánica. Áreas culturales americanas.

Un poblamiento bifurcado (cazadores y pueblos marítimos)

Los datos de la antropología física y genética

La polémica clovis monteverde

Ocupaciones paleoindias

### Unidad 2

El largo tiempo del arcaico o mesoindio americano

El parteaguas de la agricultura y los comienzos de la civilización

Mesoamérica

Andinoamérica

### Unidad 3

## Las poblaciones sin Estado

### El panorama protohistórico hacia el Encuentro

#### 20. Metodología de Enseñanza - Aprendizaje

La asignatura combina en proporción equilibrada la técnica tradicional de la clase fundada en la exposición erudita del docente con la clase activa, que considera trabajo asociado y discusión libre en aula -basado en trabajo bibliográfico, consulta de cartografía, plataforma de datos y filmes científicos- complementado con reflexión personal y colegiada.

#### 21. Metodología de Evaluación

Tres evaluaciones secuenciadas y conectadas al programa, sustentadas en los apuntes de clases, documentos trabajados en clase y bibliografía seleccionada. Los ítems conciertan preguntas objetivas de respuesta breve y rápida con respuesta de desarrollo de larga duración. Cada evaluación tiene igual ponderación: cada evaluación pondera 1/3 de la nota final.

#### 22. Requisitos de aprobación

Se aplica una escala de 1 a 7 con un decimal

#### 23. Requisito de asistencia

70%

#### *Recursos*

#### 24. Bibliografía Obligatoria

María Caggiano y María Sempe, América. Prehistoria y geopolítica, Baires, 1994 (págs.. 297-329)

Pablo Escalante, El México antiguo (adaptación del profesor, 2023)

María Rostworowski, Historia del Tahuantinsuyo, Lima, 2013 (caps. 7, 8 y reflexiones finales)

Oswaldo Silva G., Civilizaciones prehispánicas de América (Santiago, edición 2001)

Eduardo Téllez, Manual (ensayos, documentos, recopilación y notas sobre la ocupación humana del continente, su despliegue histórico anterior y posterior al neolítico y los complejos civilizatorios de Mesoamérica y los Andes centrales), Santiago, 2024

#### 25. Bibliografía Complementaria

-E. Téllez, Noción de Mesoamérica (2023)

-Anastasia Gubin, Indígenas del extremo austral de Chile se corresponden a pueblos originarios de Asia, La Gran Época, 30 jul 2013.

#### 26. Recursos web

Museo de Arte precolombino: exposición, colección y publicaciones:  
<https://museo.precolombino.cl/>

## Por una Facultad comprometida con una educación no-sexista y el respeto por los DDHH, te invitamos a conocer los instrumentos de Equidad que rigen en nuestra Comunidad Universitaria:

**Política de corresponsabilidad en cuidados:** En conformidad con la Política de Igualdad de Género de nuestra Universidad los y las estudiantes padres y madres cuidadores de menores de 6 años pueden solicitar apoyos económicos, pre y postnatal y medidas de flexibilidad académica para compatibilizar sus responsabilidades estudiantiles y de cuidados. Para más información sobre beneficios y procedimientos, revisa: Kit corresponsabilidad y [Link WEB DiGenDiFil](#)

**Uso de Nombre Social:** Gracias al instructivo Mara Rita cuentas con la posibilidad de establecer oficialmente dentro del espacio universitario el nombre y los pronombres por los que quieres ser llamado, según tu identidad sexo genérica. Para saber más sobre el procedimiento, revisa: KIT MARA RITA [Link WEB DiGenDiFil](#) y si quieres editar tu firma de correo electrónico con tus pronombres, participa de la campaña [#MiPronombre](#)

**Protocolo de actuación ante denuncias sobre acoso sexual, violencia de género y discriminación arbitraria.** Porque #NosCansamos del Abuso, #LaChileDiceNo al acoso sexual. Si vives alguna de estas situaciones, puedes dirigirte a DAEC o DiGenDiFil, para buscar apoyos y orientación en tus procesos personales y de denuncias. Para contactarnos escribe al [daec@uchile.cl](mailto:daec@uchile.cl) o [digenfil@uchile.cl](mailto:digenfil@uchile.cl) y para más información sobre procedimientos, revisa [DIGEN UCHILE](#)