

Escuela de Pregrado

PROGRAMA DE ASIGNATURA

Aspectos Generales de la Actividad Curricular

1. Plan de Estudios

Licenciatura en Historia

2. Código y Nombre de la Actividad Curricular

HIST0103-1

Historia Antigua

3. Code and Name of the Curricular Activity

HIST0103-1

Ancient History

4. Pre-requisitos

Sin Requisitos

5. Número de Créditos SCT – Chile

6

6. Horas Semanales de trabajo

Presenciales: 3

No presenciales: 6

7. Semestre/Año Académico en que se dicta:

Primer Semestre 2025

8. Línea Formativa

Formación Básica (FB)

9. Palabras Clave

Polis; democracia; civitas; imperio.

10. Propósito general del curso

Está orientado a caracterizar los principales hechos y procesos históricos del mundo greco romano y su vigencia con el presente. El periodo estudiado se extiende entre los Orígenes de Grecia y la caída del Imperio romano de occidente . El espacio geográfico que comprende incluye el Mediterráneo, Oriente Medio, el Levante, Europa y el norte de África. El enfoque de trabajo en aula será esencialmente expositivo/dialógico. En cuanto al trabajo no lectivo, estará enfocado en la revisión de los referentes bibliográficos fundamentales, abarcando las tesis esenciales de las distintas escuelas historiográficas y sus debates más importantes.

11. General purpose of the course

It is aimed at characterizing the main historical events and processes of the Greco-Roman world and their relevance to the present. The period studied extends from the Origins of Greece to the fall of the Western Roman Empire. The geographical area it covers includes the Mediterranean, the Middle East, the Levant, Europe and North Africa. The approach to classroom work will be essentially expository/dialogic. As for non-teaching work, it will focus on the review of the fundamental bibliographical references, covering the essential theses of the different historiographical schools and their most important debates.

Equipo Docente

12. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Responsable(s)

Buono-Core Varas, Raúl Andrés

13. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Participante(s)

14. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla

Departamento de Ciencias Históricas

Descripción Curricular

15. Ámbito del conocimiento al que contribuye el curso

16. Competencias a las que contribuye el curso

1. Organiza información pertinente para la formulación de una investigación histórica., 2. Identifica los componentes del pensamiento histórico para comprender los debates teóricos fundamentales de la disciplina.

17. Subcompetencias

1.1 Analiza diversos textos historiográficos para identificar y relacionar tesis, evidencias y puntos de vista., 1.2 Identifica procedimientos fundamentales de levantamiento de información para el desarrollo de una investigación historiográfica, 1.3 Distingue distintos tipos de metodologías y fuentes para utilizarlas en la investigación historiográfica, 2.1 Distingue los debates teóricos fundamentales propios de la disciplina que le permiten situarse en los debates históricos actuales., 2.2 Comprende problemas de sociedades culturalmente diversas desde la disciplina histórica., 2.3 Analiza y vincula los procesos históricos en una relación sincrónica/diacrónica y espacial., 3.1. Emplea distintas metodologías para la investigación histórica., 3.2. Organiza investigaciones de la disciplina a partir de discusiones bibliográficas ampliadas y actualizadas., 3.3. Describe procesos, eventos y rupturas históricas para la comprensión de los problemas del presente., 3.4 Planifica investigaciones desde la construcción de problemas históricos y elabora estrategias metodológicas para el diseño de proyectos viables y eficientes., 4.1. Incorpora a la reflexión e investigación histórica métodos, conceptos y propuestas teóricas de otras disciplinas, respetando y valorando puntos de vistas divergentes, formaciones disciplinarias diferentes y tradiciones culturales diversas., 4.2. Construye problemas de estudio con una perspectiva teórica interdisciplinaria y diseña estrategias de investigación integrando los conceptos y recursos metodológicos de otras disciplinas., 5.1. Expone sus conocimientos utilizando el lenguaje verbal, escrito y audiovisual para difundirlos de manera clara y coherente., 5.2. Resume y expresa conocimientos y problemas históricos de forma clara y coherente por medio de la escritura, la presentación oral, y soportes audiovisuales., 5.3. Expone los resultados de su investigación utilizando el lenguaje verbal, escrito y audiovisual para difundirlos de manera clara y coherente., 6.1. Identifica intereses de la comunidad para planificar actividades de co-construcción de conocimiento histórico., 6.2. Diseña estrategias de vinculación con el medio para responder a las necesidades y demandas de conocimiento histórico., 6.3. Comunica el conocimiento histórico con las herramientas y materiales pertinentes a las demandas de la comunidad., 6.4. Aplica metodologías evaluativas para generar retroalimentación en los procesos de vinculación., 7.1. Identifica oportunidades y problemas para conservar el patrimonio y rescatar la memoria., 7.2. Desarrolla estrategias de puesta en valor del patrimonio para reforzar el sentido histórico y las identidades de las comunidades., 7.3. Impulsa proyectos factibles y pertinentes para el rescate de la memoria, el conocimiento e identidad local y el desarrollo comunitario., 8.1. Identifica diversos tipos de actividades de gestión cultural y las analiza en cuanto a sus formas y el logro de sus

objetivos declarados o implícitos., 8.2. Elabora proyectos y actividades de gestión cultural, evaluando su factibilidad e identificando las fuentes de financiamiento y redes de apoyo para su ejecución.

18. Resultados de Aprendizaje

- 1.-Indica y categoriza las fuentes principales que permiten aproximarse a un conocimiento histórico del mundo antiguo para permitir la formulación de una investigación histórica.
- 2.- Indica y comprende la bibliografía fundamental para el estudio de la Antigüedad y sus implicancias para el mundo contemporáneo para comprender los debates teóricos fundamentales de la disciplina.
- 3.- Indica, comprende, analiza y relaciona los aportes y problemas gestados en las culturas del mundo Antiguo, para permitir cuestionamientos y desarrollar interrogantes que nos aproxime al entendimiento y relevancia de esta época histórica en el devenir de la sociedad.

19. Saberes / contenidos

Los saberes están asociados a aprendizajes de orden conceptual, Procedimental y actitudinal.

UNIDAD I

- Los orígenes de Grecia
- .2-Micenas y el mundo heroico.
- 3-Edad Oscura y colonización griega.
- 4-Los legisladores y el nacimiento de la polis.
- 5-Atenas y Esparta.
- 6-El Imperialismo ateniense.
- 7-Alejandro Magno y el nacimiento del mundo helenístico

UNIDAD II

- 8-Los orígenes de Roma.
- 9-La organización administrativa e institucional de Roma.
- 10-El expansionismo romano.
- 11-El dominio marítimo.

12-Los mecanismos de expansión: los tratados y los socii.

13-Las guerras civiles y la crisis de la República.

14-El Imperio y la romanización.

15-El cristianismo.

20. Metodología de Enseñanza - Aprendizaje

-Aplicando las materias de clases y algunas lecturas que se indicarán, se harán presentaciones cuyas características y formalidad se indicarán durante las clases, y una prueba de cátedra sobre las materias presentadas durante las clases. Se trabajará con fuentes, libros y especialmente revistas especializadas en formato electrónico para familiarizarlos con la investigación. La asistencia es obligatoria en un 75% como mínimo para aprobar

21. Metodología de Evaluación

Realización de trabajos e informes breves individuales, orientados a diagnosticar el estudio clase a clase y a profundizar temáticas relevantes a nivel analítico.

Comentario Crítico (CC): 15% — Debate en Aula

Evaluación Lectiva I (EL-I): 35% — Escrita en Aula

Evaluación L. Oral (EL-O): 30% — Presentación Oral en Aula

Afiche Ideográfico (AI): 20% — Entrega Físico-Digital

Nota Presentación: 60% —

Nota Examen: 40%

asociados a los resultados de aprendizaje 1, 2 y 3) (Equivalentes al 60% de la nota final)

Toda copia de internet o libro sin referenciar como corresponde tiene nota mínima (1.0), aunque incluya solo un párrafo

22. Requisitos de aprobación

Presentaciones equivalen al 40% de la nota de presentación a examen

Prueba de cátedra equivalentes al 40% de la nota de presentación a examen

Trabajos de ayudantía equivalen al 20 % de la nota de presentación a examen.

Nota mínima para aprobar el curso . 4.0

23. Requisito de asistencia

Asistencia 75%

Recursos

24. Bibliografía Obligatoria

- 1-BENGSTON, H., Historia de Grecia, desde los comienzos hasta la época imperial, (Madrid, 1986).
- 2-CHRISTOL, Michel-NONY, Daniel, de los orígenes de Roma a las invasiones bárbaras, (Madrid, 1991).
- 3-Homero. La Ilíada.
- 4-Virgilio, La Eneida.

25. Bibliografía Complementaria

- 1- NESTLE, Wilhelm, Historia del Espíritu griego, (Barcelona, 1987).
- 2--COTTREL, L., El Toro de Minos, (México, 1965).
- 3- De ROMILLY, Jacqueline, Porqué Grecia, (Madrid, 1997).
- 4- LANE FOX, Robin, Héroes Viajeros. Los griegos y sus mitos, (Barcelona, 2009).
- 5- FINLEY, M. I., La Grecia Antigua, economía y sociedad, (Barcelona, 1984).
- 6- JAEGER, W., Paideia, los ideales de la cultura Griega, (México, 1957).
- 7- MOMIGLIANO, A., La Historiografía griega, (Barcelona, 1984).
- 8- VIDAL-NAQUET, P. Economía y Sociedad en la antigua Grecia, (Barcelona, 1986).
- 9- RODRIGUEZ ADRADOS, Francisco, Democracia y literatura en la Atenas clásica, Alianza Universidad, (Madrid, 1997).
- 10-BUONO-CORE V., R., el mediterráneo y la Diplomacia en la Antigua Grecia, Ediciones Universitarias de Valparaíso, (2012).
- 11- BUONO-CORE, V., R., Roma Republicana: Estrategias, Expansión y Dominios (525-31 a.C.), (Valparaíso, 2002).
- 12- ALFÖLDI, G., Historia Social de Roma, (Madrid, 1987).
- 13- BANCALARI, A., Orbe romano e Imperio global; la romanización desde Augusto a Caracalla, (Santiago, 2007).
- 14--BEARD, M., El triunfo romano, (Barcelona, 2009).
- 15- BRUNT, P.A., Conflictos políticos y Sociales en la Roma Republicana, (Buenos Aires, 1973).
- 16- GABBA, Emilio-LAFFI, Umberto, Sociedad y política en la Roma Republicana (siglos III-I a.C.), (Pisa, 2000).
- 17- SYME, Ronald, La Revolución Romana, (Barcelona, 2011).
- 18- NICOLET, C., Roma y la conquista del mundo Mediterráneo, 264-27 a. C), 2 Vols., (Labor,1984).
- 19- HARRIS, W.V., Guerra e imperialismo en la Roma Republicana 327-70 a.C., (Madrid, 1989).

20- WELLS, C., El Imperio Romano, (Madrid, 1986).

21-Aristóteles La Política, Gredos, (Madrid, 1988).

22-○ Cicerón La República, Aguilar, (1979).

23-Heródoto, Historias, Gredos (Madrid, 1977).

24-Tucidides, La Guerra del Peloponeso, Librol, Discurso Fúnebre de Pericles, Guadarrama, (Madrid, 1976).

25-• Hesíodo Los Trabajos y los Días, Gredos, (Madrid, 1997).

26-Tucidides, La Guerra del Peloponeso, Gredos, (Madrid, 2006)

.27 Tito Livio, Historia de Roma.

26. Recursos web

<https://historiantigua.cl/>. (pagina creada por el prof. Buono-Core)

Página de Revistas digitalizadas y “open Source” de la U. Complutense de Madrid.

<http://interclassica.um.es/>

Página de Investigación y Difusión del Mundo Griego y Romano Antiguo, de la U. de Murcia.

<http://www.etana.org/>

Por una Facultad comprometida con una educación no-sexista y el respeto por los DDHH, te invitamos a conocer los instrumentos de Equidad que rigen en nuestra Comunidad Universitaria:

Política de corresponsabilidad en cuidados: En conformidad con la Política de Igualdad de Género de nuestra Universidad los y las estudiantes padres y madres cuidadores de menores de 6 años pueden solicitar apoyos económicos, pre y postnatal y medidas de flexibilidad académica para compatibilizar sus responsabilidades estudiantiles y de cuidados. Para más información sobre beneficios y procedimientos, revisa: Kit corresponsabilidad y [Link WEB DiGenDiFil](#)

Uso de Nombre Social: Gracias al instructivo Mara Rita cuentas con la posibilidad de establecer oficialmente dentro del espacio universitario el nombre y los pronombres por los que quieres ser llamade, según tu identidad sexo genérica. Para saber más sobre el procedimiento, revisa: KIT MARA RITA [Link WEB DiGenDiFil](#) y si quieres editar tu firma de correo electrónico con tus pronombres, participa de la campaña [#MiPronombre](#)

Protocolo de actuación ante denuncias sobre acoso sexual, violencia de género y discriminación arbitraria. Porque #NosCansamos del Abuso, #LaChileDiceNo al acoso sexual. Si vives alguna de estas situaciones, puedes dirigirte a DAEC o DiGenDiFil, para buscar apoyos y orientación en tus procesos personales y de denuncias. Para contactarnos escribe al daec@uchile.cl o digenfil@uchile.cl y para más información sobre procedimientos, revisa [DIGEN UCHILE](#)