UNIVERSIDAD DE CHILE
FACULTAD DE FILOSOFIA Y HUMANIDADES
ESCUELA DE PREGRADO

PROGRAMA DE CURSO		
1. Nombre de la actividad curricular Comprensión histórica y sociológica de la escuela y la educación		
2. Nombre de la actividad curricular en inglés Historical and Sociological comprehension of the School and the Education		
3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla Facultad de Filosofía y Humanidades / Departamento de Estudios Pedagógicos		
4. Horas de trabajo	**Presencial** 3	**No presencial** 4,5
5. Tipo de créditos	SCT	
5. Número de créditos SCT – Chile: 5		
6. Requisitos: Sin requisitos	**ASISTENCIA***:* 75%	
7. Propósito general del curso	Desarrollar habilidades analíticas y reflexivas para abordar la propia experiencia pedagógica y la historicidad de los procesos educativos, considerando una pluralidad de -perspectivas, así como las relaciones dialécticas entre la estructura social y las interacciones cotidianas. Desarrollar una visión comprensiva del sistema educativo como una construcción histórica y social, no solo a base de consensos y diálogos, sino también de conflictos y tensiones entre distintas concepciones y prácticas educativas y pedagógicas, sustentadas por diversos sujetos y movimientos sociales.	

8. Competencias a las que contribuye el curso	1. Empodera a los estudiantes en su desarrollo como sujetos críticos e integrales. 2. Indaga sistemática, crítica y reflexivamente el espacio escolar y la práctica pedagógica para enriquecer su desempeño profesional.
9. Subcompetencias	1. Se reconoce como sujeto crítico inmerso en una comunidad educativa situada, analizando los límites y posibilidades del contexto para una actuación propositiva y transformadora. 2. Problematiza colaborativamente los contextos educativos, las prácticas y los sujetos que lo componen en el marco del desarrollo de un ejercicio investigativo.

10. Resultados de Aprendizaje

1. Contextualiza histórica y socialmente situaciones o problemáticas educacionales y su propia experiencia educativa (1 y 2).
2. Utiliza bibliografía para comprender los contextos educacionales de su práctica y fundamentar su posicionamiento frente a estos (1 y 2).
3. Elabora y desarrolla, colaborativamente, interpretaciones fundamentadas acerca de las lógicas, dinámicas y relaciones entre el trabajo docente y el contexto escolar (2).
4. Compara y confronta perspectivas diversas sobre los problemas educacionales (2).
5. Se comprende como un sujeto condicionado, pero no determinado, por su experiencia social (1).

11. Saberes / contenidos/Unidades

Introducción. Crisis de la educación: sistema, trabajo docente y subjetividad. ¿Cuáles son las coordenadas en la actualidad chilena?

1. **La escuela como espacio de socialización: debilitamiento del proyecto educacional tradicional y crisis educacional**

- ¿Qué entendemos por socialización?: socialización primaria y secundaria, individuación y subjetivación, simetrías y asimetrías en el proceso de socialización.
- El debilitamiento del programa socializador tradicional de la escuela pública: Transformaciones estructurales y modelo educativo neoliberal.
- Análisis autobiográfico sobre la propia experiencia de socialización.

2. **UNIDAD 2. Construcción histórica del derecho a la Educación en Chile: crisis y proyecciones**

- Grandes periodos en la historia educacional chilena: del estado docente al estado subsidiario y evaluador.
- La organización del sistema educacional nacional en el Siglo XIX y la consolidación del Estado docente en el siglo XX: bifurcación del sistema y la demanda histórica por la unificación y democratización de la educación.
- Las transformaciones educacionales globales durante el Estado Subsidiario: Constitución de 1980 (municipalización, privatización y mercado educacional) y Estado Evaluador (sistema aseguramiento calidad, ley inclusión, ley educación pública).
- Docentes: historia del movimiento pedagógico y políticas docentes.

3. **UNIDAD 3. Estado Evaluador: antecedentes conceptuales y proyecciones.**

- Crisis educacional y Estado Evaluador.
- Estándares, confinada en el managerialismo
- Efectividad escolar y rendición de cuentas

Temas transversales: 1) articulación sujetos/sistema; 2) importancia de la educación y los profesores en la vida de les estudiantes; 3) crisis educacional.

12. Metodología

Las clases se realizarán de modo virtual y presencial. En las clases se combinará la realización de discusiones y trabajos grupales con explicaciones dialogadas y sistematizaciones a cargo de la docente, así como discusiones a partir de presentaciones de les estudiantes. El curso se apoya en la lectura de la bibliografía base y en cápsulas virtuales sobre los contenidos a tratar.

13. Evaluación

La evaluación del curso se realizará a través de trabajos que están articulados con cada una de las unidades del curso, y se van elaborando a lo largo del desarrollo de cada una

unidad. Los trabajos integran las discusiones realizadas en clase, las referencias bibliográficas específicas y la reflexión de les estudiantes.

Durante el curso se contemplan cuatro trabajos calificados, de los cuales les estudiantes elegirán tres para obtener su calificación final. Los trabajos calificados son los siguientes:

1. Trabajo unidad 1. Tiene por objetivo reflexionar sobre alguna de las aristas de la discusión que se sostiene sobre el derecho a la educación en el marco de la convención constitucional y de la propia experiencia educacional. Se realiza en grupos de 3 a 4 personas y consiste en una cápsula audiovisual o de audio (por ejemplo: cápsula de zoom, video, ppt con audio, radioteatro) de máximo 30 minutos.
2. Trabajo unidad 2. Tiene por objetivo analizar los cambios y continuidades en el sistema educacional chileno a partir de la historia educacional familiar y el rol de las/los docentes. Se realiza en grupos de 3-4 personas y puede presentarse en formato escrito o audiovisual.
3. Trabajo unidad 3. Tiene por objetivo reflexionar sobre la importancia de la institución escolar y les docentes en la socialización y construcción de identidad de las personas a partir del análisis del propio proceso de socialización. Se realiza en duplas y se entrega en formato escrito.
4. Trabajo 4. Tiene por objetivo profundizar en algún tema de interés vinculado con el derecho a la educación, integrando los contenidos del curso. Se realiza en grupos de 3-4 personas y puede presentarse en formato escrito o audiovisual.

Estos trabajos son orientados a través de una pauta y de una rúbrica, de modo que los criterios de evaluación son conocidos con anticipación por les estudiantes.
La calificación de cada trabajo contempla la evaluación de la docente y la autoevaluación por parte de les estudiantes.
Para compartir estos trabajos en el curso se solicitará en cada unidad que dos o tres grupos voluntarios presenten su trabajo en clases.

14. Requisitos de aprobación

Nota de aprobación mínima: 4,0

15. Palabras Clave

Derecho a la educación, socialización, reformas educacionales y transformaciones estructurales de la educación en Chile.

16. Bibliografía Obligatoria

Unidad 0.

- Figueroa, V.M. y Gontijo, A.R. (2021). Sistema educativo chileno y trabajo docente en el contexto de la pandemia: nueva educación pública e intensificación del trabajo. En: Andrade, D., Pereira, E. y Clementino, A.M. (Orgs.). Trabajo docente en tiempos de pandemia: Una mirada regional Latinoamérica. Brasilia DF: IEAL/CNTE/Red Estrado. (pp 95-128).
- Nussbaum, M. C. (2025). La relevancia de las humanidades en la educación como pilar fundamental de la democracia, con un enfoque especial en las cuestiones ambientales. Revista de Estudios Sociales, 91, 1-9. https://doi.org/10.7440/res91.2025.10

Unidad 1.

- Berger, P. & Luckmann, Th. (1986). *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires: Amorrortu. Capítulo III. La Sociedad como realidad subjetiva.
- Dubet, F. (2007) El declive y las mutaciones de la institución. Revista de Antropología Social, 16, p. 39-66.
- Tenti Fanfani, E. (2002). Socialización. En: C. Altamirano (Ed.), *Términos críticos: Diccionario de sociología de la cultura*. Buenos Aires: Paidos.

Unidad 2.

- Reyes, Leonora (2011). Escuela pública y sistema escolar: transformaciones históricas y proyecciones. Revista Docencia N° 44, Septiembre 2011
- Rengifo, F. (2018). El enemigo del niño es el hambre. En: Serrano, S. Ponce de Leon, M. Rengifo, F. y Mayorga, R. (Editores). Historia de la Educación en Chile (1810-2010). Tomo III. Democracia exclusión y crisis (1930-1964). Santiago: Penguin Random House Grupo editorial. (pp. 157-208).
- Ruiz, C. (2010). *De la República al mercado. Ideas educacionales en Chile.* Santiago: LOM. (Capítulo V. pp. 97-122).

Unidad 3

- Sisto, V. (2020). La escuela abandonada a evaluaciones y estándares, confinada en el managerialismo. Praxis educativa, 15, 1-26.

15. Bibliografía Complementaria

- Atria, Fernando (2014). Derechos sociales y educación: un nuevo paradigma de lo público. Santiago: LOM Ediciones. **http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/171769**
- Cornejo, R., Albornoz, N., Castañeda, L., Palacios, D., Etcheberrigaray, G., Fernández, R., & Lagos, J. I. (2015). Las prescripciones del trabajo docente en el nuevo marco regulatorio de políticas educativas en Chile. *Psicoperspectivas*, *14*(2), 72-83.
- Donoso, F., & Ruffinelli, A. (2020). ¿Hacia una Formación Inicial Docente de calidad?: La Evaluación Nacional Diagnóstica en las voces de actores partícipes del proceso de redacción e implementación de la Ley 20.903. Revista de estudios y experiencias en educación, 19(41), 125-147. https://dx.doi.org/10.21703/rexe.20201941donoso8.
- Dussel, I. (2020). La clase en pantuflas. En: Dussel, I y otros (comp). Pensar la educación en tiempos de pandemia entre la emergencia el compromiso y la espera. Buenos Aires: UNIPE. http://biblioteca.clacso.org/Argentina/unipe/20200820015548/Pensar-la-educacion.pdf (pp. 337-350).
- Egaña, M.L. (2000). La educación primaria popular en el siglo XIX en Chile: una práctica de política estatal. DIBAM, Santiago (segunda parte).
- Elliott, J. (2002). La reforma educativa en el Estado evaluador. Perspectivas, vol. XXXII, n° 3, septiembre 2002. González, Eduardo (2015). Arriba profes de Chile. De la precarización neoliberal a la reorganización docente. Editorial América en movimiento.
- Inzunza, J. (2009). La construcción del derecho a la educación y la institucionalidad educativa en Chile. Santiago: OPECH.
- Martuccelli, D. (2007). Cambio de rumbo: La sociedad a escala del individuo. Santiago: LOM Ediciones. Cap. I. Las tres vías del individuo sociológico. (p. 19-35).
- Núñez, I. (1986). Gremios del Magisterio. Setenta años de historia: 1900-1970.PIIE: Santiago. Pp. 23-136.
- Pineau, Pablo (2007). Por qué triunfó la escuela o la modernidad dijo 'esto es la educación' y la escuela dijo 'yo me ocupo'. En: La escuela como máquina de educar. Tres escritos sobre un proyecto de la modernidad. Argentina: Editorial Paidós.
- Puiggros, A. y Dussel, I., (1999) Fronteras educativas en el fin de siglo: utopías y distopías en el imaginario pedagógico. Puiggros, A. (comp). En los límites de la educación. Niños y jóvenes del fin de siglo. Santa Fé: Homo Sapiens Ediciones.
- Reyes, Leonora (2014). La escuela en nuestras manos. Santiago: Editorial Quimantu.
- Ruiz, C. (2010), De la República al mercado. Ideas educacionales y política en Chile, LOM ediciones, Santiago.
- Ruiz, C., Reyes, L. y Herrera, F. (2018). Privatización de lo público en el sistema escolar. Chile en la agenda global de educación. LOM Ediciones. Santiago
- Sisto, V. (2020). La escuela abandonada a evaluaciones y estándares, confinada en el managerialismo. Praxis educativa, 15, 1-26.

- Tiramonti, Guillermina (2005). La escuela en la encrucijada del cambio epocal. Educación y Sociedad, 26(92), 889-910.
- Weibel B., M. (2019). Prácticas sociales genocidas: La transformación de la educación escolar chilena entre los años 1979 y 1990. *Revista Austral de Ciencias Sociales,* (36), 251-274. https://doi.org/10.4206/rev.austral.cienc.soc.2019.n36-13

16. Recursos web

- Revista Última Década, del Centro de Estudios Sociales CIDPA, Valparaíso: www.cidpa.cl/publicaciones/ultima-decada/
- Revista Psicoperspectivas: http://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas#previous-issues-content
- Revista Estudios Pedagógicos de la Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad Austral, Valdivia: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_serial&pid=0718-0705&lng=es&nrm=iso
- Observatorio Chileno de Políticas Educativas: http://www.opech.cl/
- Laboratorio de Políticas Públicas: http://www.lpp-buenosaires.net/
- Revista Docencia del Colegio de Profesores de Chile: http://www.revistadocencia.cl/
- Red Latinoamericana de Estudios sobre Trabajo Docente – RED ESTRADO: http://www.redeestrado.org/web/inicio.php?idioma

17. RUT y Nombre del Profesor Responsable

Leonora Reyes Jedlicki. 12.583.866-9