1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA

Taller de reflexión e investigación de la práctica profesional de mención Historia, Geografía y Ciencias Sociales

2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS

Practice – based reflection and research seminar mention History, Geography and Social Sciences

3. TIPO DE CRÉDITOS DE LA ASIGNATURA

SCT

4. NÚMERO DE CRÉDITOS

15

5. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO

15 (3 hrs Taller; 12 hrs Práctica)

6. HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL DEL CURSO

7.5

7. PROPÓSITO GENERAL DE LA ASIGNATURA

El TRI de mención en Ciencias Sociales tiene como propósito consolidar las competencias de las y los estudiantes asociados al desarrollo de las competencias profesionales para el desarrollo de la práctica en la especialidad de Ciencias Sociales en Educación Básica.

El curso tiene como base de su desarrollo el análisis de la práctica desde casos de estudio y situaciones desarrolladas por la investigación en el área, unido y contrastado a la experiencia que han acumulado y desarrollan en sus estadías en la escuela las y los futuros docentes.

8. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Comprende cómo perciben y conciben los niños y niñas de enseñanza básica las nociones fundamentales de tiempo, espacio y sociedad, para realizar una práctica profesional situada en diversos contextos educativos.

2. Incorpora en los procesos de enseñanza-aprendizaje la historicidad, emocionalidad y particularidad de los niños y niñas como base para el desarrollo de la intencionalidad didáctica.

3. Planifica y evalúa las diversas instancias del proceso de enseñanza-aprendizaje mediante un diseño didáctico que contempla la flexibilidad dada por la práctica profesional situada: diagnóstico, diseño, seguimiento/acompañamiento, síntesis y reflexión a través de la investigación acción.

4. Desarrolla situaciones didácticas, integrando críticamente las demandas curriculares, los propósitos formativos de la comunidad educativa (PEI), y las necesidades de los niños y niñas en relación con su contexto socio-cultural.

5. Desarrolla conciencia profesional docente a través de la reflexión y sistematización permanente de su práctica profesional.

9. COMPETENCIAS

2.8. Generar oportunidades de aprendizaje que potencien que niños y niñas amplíen su comprensión histórica y geográfica de la realidad y desarrollen habilidades de análisis e indagación, ubicación espacio- temporal y las competencias ciudadanas que favorecen la convivencia democrática y la sustentabilidad ambiental, a partir de la comprensión del proceso de cómo los niños y niñas desarrollan estas capacidades.

2.8.1. Fundamentar sus propuestas pedagógicas en el conocimiento interrelacionado de la historia y geografía de Chile, América y mundial, y de la organización social, económica, política de la sociedad, así como en el conocimiento sobre cómo aprenden los niños y niñas en esta área.

2.8.2. Planificar unidades de aprendizaje específicas e integradas, que articulen el conocimiento del currículum vigente, su progresión en la educación básica y su relación con otras áreas curriculares, y que sean pertinentes a las características de los estudiantes y su contexto.

2.8.3. Diseñar e implementar actividades que potencien que niños y niñas reconozcan y valoren la diversidad sociocultural humana, así como que participen

en su comunidad escolar y reflexionen y opinen sobre sus problemas, en un clima de respeto y valoración de las demás personas, sus variadas opiniones e ideas, como parte de las competencias ciudadanas necesarias para la convivencia democrática.

2.8.4. Diseñar e implementar unidades de aprendizaje que promuevan la comprensión de hechos y procesos que han modelado históricamente el presente y las habilidades de ubicación temporal, indagación y análisis de la realidad social, geográfica e histórica, incorporando estrategias que incentivan la creatividad y la imaginación de niños y niñas.

2.8.5. Diseñar e implementar unidades de aprendizaje que promuevan el desarrollo de habilidades de ubicación espacial, y comprensión de la interacción sociedad-espacio geográfico y favorezcan la conciencia ecológica y la valoración del patrimonio histórico y geográfico de su entorno como parte de su identidad cultural.

2.8.6. Seleccionar estrategias de enseñanza y recursos de aprendizaje adecuados a los objetivos del área, tales como el uso del juego y la representación teatral en el aula, uso de TIC, análisis de fuentes primarias y secundarias, cartografía, recursos gráficos (fotos, esquemas, líneas de tiempo, esquicios, mapas conceptuales, etc), recorridos por el entorno, visitas a lugares patrimoniales, museos y diversos espacios comunitarios, entre otros.

2.8.7. Incorporar estrategias que estimulen que niños y niñas desarrollen su pensamiento crítico, ético y la toma de decisiones, utilizando metodologías como el debate y la exposición oral que permitan fortalecer sus habilidades comunicativas y participativas en el contexto de una sociedad diversa, plural y globalizada.

10. SABERES / CONTENIDOS

1. Creencias e ideología curriculares en la enseñanza de las Ciencias Sociales.
2. Currículum y Planificación de la Enseñanza de las Ciencias Sociales.
3. Análisis didáctico de la práctica de enseñanza de las Ciencias Sociales
4. La reflexión sobre la práctica de enseñanza de las Ciencias Sociales.

11. METODOLOGÍA

- Indagación e investigación acción participativa desde y para los sujetos y comunidades en contextos situados de práctica profesional.
- Estudios de caso referidos a la práctica de la enseñanza de las ciencias sociales y el aprendizaje en el área.

12. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN

Evaluación:

Evaluación Portafolio parte 1: Creencias y Propósitos de la enseñanza (10%)
Evaluación Portafolio parte 2: Planificación e implementación (30%)
Evaluación 3: Docencia 30%
Evaluación 4: Portafolio parte 3 análisis crítico de la estadía en base a evidencia (20%)
Evaluación 5: Presentación oral análisis de estadía de práctica. (10%)
NOTA: Las evaluaciones 2 y 3 deben tener una calificación igual o superior a 4.0. Una calificación menor tiene como resultado la reprobación de la práctica.
Todas las actividades deben ser realizadas y entregadas.
Si obtiene nota menor a 4 en una las evaluaciones 1, 4 y 5 deberá realizar el examen del curso. La entrega fuera de plazo, sin causa justificada por las vías institucionales, obliga al estudiante a presentarse a la actividad de examen del curso.

13. REQUISITOS DE APROBACIÓN

ASISTENCIA: 100 %

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA :4.0

Estancia en el centro de práctica: La estadía en la práctica considera 144 horas cronológica mínimas (14.5 horas- 19 horas pedagógicas- cronológicas por 10 semanas)
Las horas de docencia directa corresponden a 36 horas pedagógicas mínimas (implementadas y planificadas).
Acompañar a dos cursos semanalmente (6 a 8 horas pedagógicas mínimas por semanas en aula)

REQUISITOS PARA PRESENTACIÓN A EXAMEN: Examen obligatorio.

OTROS REQUISITOS: -
La aprobación del curso requiere asistencia del 100% al taller y el centro de práctica
La expulsión por una falta grave en el centro de práctica significa la reprobación del curso.

14. PALABRAS CLAVE

didáctica de la historia, geografía y ciencias sociales; profesionalización docente; identidad docente; recursos didácticos; práctica; enseñanza y aprendizaje

15. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Aisenberg, B., & Alderoqui, S. (1993). Didáctica de las ciencias sociales: aportes y reflexiones (1a. ed.). Paidós.
Carretero, M., & Voss, J. (2004). Aprender y pensar la historia (1a. ed.). Amorrortu.
Cooper, H. (2002). Didáctica de la historia en la educación infantil y primaria . Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Secretaría General de Educación y Formación Profesional, Centro de Investigación y Documentación Educativa.
Prats, J., & García Pascual, F. (2011). Geografía e historia : complementos de formación disciplinar (1a. ed.). Graó.
Souto González, X. (1999). Didáctica de la geografía : problemas sociales y

conocimiento del medio (2a. ed. ampliada). Del Serbal.

16. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Araya Palacios, F., & Cavalcanti, L. D. S. (2018). Desarrollo del pensamiento geográfico: un desafío para la formación docente en Geografía. Revista de Geografía Norte Grande, (70), 51-69.

Barton, K. (2010), Investigación sobre las ideas de los estudiantes acerca de la Historia, Enseñanza de las Ciencias Sociales, n° 9, Barcelona, pp. 97-114.

Benejam, P. (1992). La didàctica de la geografia des de la perspectiva constructivista. Documents d'anàlisi geogràfica, (21), 35-52.

Evans, R. W. (1989). Teacher conceptions of history. Theory & Research in Social Education, 17(3), 210-240.

Gazmuri Stein, R. (2017). Ideologías curriculares en el debate y negociación del currículum chileno de Historia, Geografía y Ciencias Sociales. Estudios pedagógicos (Valdivia), 43(1), 157-169.

Granados Sánchez, J. (2017). La formulación de buenas preguntas en didáctica de la geografía. Documents d'anàlisi geogràfica, 63(3), 0545-559.

Hilary Cooper. (2015). How Can We Plan for Progression in Primary School History? /¿Cómo podemos planificar la progresión en historia en Educación Primaria? Revista de Estudios Sociales (Bogotá, Colombia), 52, 16–31.

Malatesta, S., & Sánchez, J. G. (2017). La contribución de la geografía de los niños y de las niñas a la enseñanza de la geografía. Documents d'anàlisi geogràfica, 63(3), 631-640.

Pagès, J. (2019). Enseñar historia, educar la temporalidad, formar para el futuro. El Futuro Del Pasado, 10, 19–56. https://doi.org/10.14516/fdp.2019.010.001.001

Villalón, G. (2015). Creencias, propósitos y prácticas de la enseñanza de la historia: el caso de Mariana. Enseñanza de las ciencias sociales: revista de investigación, (14), 71-81.

17. RECURSOS WEB

- http://www.chileparaninos.cl/
- http://www.migeografia.cl/
- http://www.crececontigo.cl/actividades-para-compartir/
- http://www.enredate.org/
- http://educalab.es/recursos/historico
- http://www.encuentro.gov.ar/
- http://www.unicef.cl/unicef_ninos/home_ninos.htm