PROGRAMA DE ASIGNATURA (COMPETENCIAS)

1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA

Historia de Chile y Universal, su enseñanza y aprendizaje

2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS

History of Chile and Universal History, its teaching and its learning

3. TIPO DE CRÉDITOS DE LA ASIGNATURA

SCT/

4. NÚMERO DE CRÉDITOS

5 (cinco créditos)

5. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO

3

6. HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL DEL CURSO

4,5

7. PROPÓSITO GENERAL DE LA ASIGNATURA

Desarrollar conocimiento y análisis sobre los principales procesos históricos de Chile y el mundo para poder la gestionar procesos de aprendizaje para la educación Básica. Se espera que los y las estudiantes a través del análisis de los requerimientos del currículum nacional y colocando un énfasis en una compresión de los desarrollos historiográficos y didácticos puedan construir propuestas didácticas que permitan a los niños y niñas construir la comprensión del pasado y el reconocimiento de distintos agentes históricos y narrativas sobre la Historia de Chile y el Mundo con un enfoque en la formación ciudadana.

8. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

-Contextualiza los procesos históricos en estudio, en su dimensión local, continental y universal.
-Plantea interrogantes que permiten problematizar la relación existente entre pasado-presente, considerando coyunturas y procesos históricos.
-Interpreta el pasado a la luz de referentes fontales (fuentes históricas) y su análisis.
-Reflexiona en torno a las problemáticas de la enseñanza y aprendizaje de la historia a la luz de investigaciones de la especialidad centradas en la educación básica o primaria.
-Releva elementos transversales para la enseñanza y aprendizaje de la Historia que nutran su posicionamiento respecto de tópicos nodales como ciudadanía, identidad y diversidad.
-Vincula conceptos claves de la disciplina, procedimientos y estrategias aprendidos durante su formación inicial, focalizando su experticia en la práctica escolar.
-Diseña secuencias didácticas de la Historia de Chile y el Mundo que permiten el reconocimiento desde la multi-perspectiva histórica, así como la participación de distintos agentes y narrativas históricas.

9. COMPETENCIAS *(Competencias y/o sub-competencias a cuyo desarrollo esta asignatura contribuye)*

2.8. Generar oportunidades de aprendizaje que potencien que niños y niñas amplíen su comprensión histórica y geográfica de la realidad y desarrollen habilidades de análisis e indagación, ubicación espacio-temporal y las competencias ciudadanas que favorecen la convivencia

democrática y la sustentabilidad ambiental, a partir de la comprensión del proceso de cómo los niños y niñas desarrollan estas capacidades.
2.8.1. Fundamentar sus propuestas pedagógicas en el conocimiento interrelacionado de la historia y geografía de Chile, América y mundial, y de la organización social, económica, política de la sociedad, así como en el conocimiento sobre cómo aprenden los niños y niñas en esta área.
2.8.2. Planificar unidades de aprendizaje específicas e integradas, que articulen el conocimiento del currículum vigente, su progresión en la educación básica y su relación con otras áreas curriculares, y que sean pertinentes a las características de los estudiantes y su contexto.
2.8.3. Diseñar e implementar actividades que potencien que niños y niñas reconozcan y valoren la diversidad sociocultural humana, así como que participen en su comunidad escolar y reflexionen y opinen sobre sus problemas, en un clima de respeto y valoración de las demás personas, sus variadas opiniones e ideas, como parte de las competencias ciudadanas necesarias para la convivencia democrática.
2.8.4. Diseñar e implementar unidades de aprendizaje que promuevan la comprensión de hechos y procesos que han modelado históricamente el presente y las habilidades de ubicación temporal, indagación y análisis de la realidad social, geográfica e histórica, incorporando estrategias que incentivan la creatividad y la imaginación de niños y niñas.
2.8.6. Seleccionar estrategias de enseñanza y recursos de aprendizaje adecuados a los objetivos del área, tales como el uso del juego y la representación teatral en el aula, uso de TIC, análisis de fuentes primarias y secundarias, cartografía, recursos gráficos (fotos, esquemas, líneas de tiempo, esquicios, mapas conceptuales, etc), recorridos por el entorno, visitas a lugares patrimoniales, museos y diversos espacios comunitarios, entre otros.
2.8.7. Incorporar estrategias que estimulen que niños y niñas desarrollen su pensamiento crítico, ético y la toma de decisiones, utilizando metodologías como el debate y la exposición oral que permitan fortalecer sus habilidades comunicativas y participativas en el contexto de una sociedad diversa, plural y globalizada.
2.8.8. Evaluar, monitorear y retroalimentar el desarrollo de las habilidades y conceptos básicos del área a través de diversos instrumentos, momentos y modalidades, utilizando esta información para tomar decisiones que permitan ajustar su práctica hacia el progreso del aprendizaje.

10. SABERES / CONTENIDOS (*Corresponde a los saberes / contenidos pertinentes y suficientes para el logro de los Resultados de Aprendizaje de la Asignatura; debe ingresarse un saber/contenido por cada línea)*

Mirada panorámica a la Historia de Chile y el Mundo y la Historia Escolar.
Narrativas históricas personales de la Historia.
Cronologías y Periodizaciones de la Historia de Chile y el Mundo
Tópicos Históricos de la Historia Escolar: Una Mirada al currículo escolar.
Enseñanza de la Historia y Educación Democrática.
Curriculum y finalidades de la Historia Escolar
Narrativas Históricas: qué, de quiénes, cómo enseñar Historia.
Curricularizar el conflicto.
Conflicto y Pedagogía deliberativas.
El trabajo desde los temas controversiales en la clase de Historia.
El modelo de la curricularización del conflicto.
Pedagogías para la enseñanza de la Historia para la democracia.

11. METODOLOGÍA *(Descripción sucinta de las principales estrategias metodológicas que se desplegarán en el curso, pertinentes para alcanzar los Resultados de Aprendizaje (por ejemplo: clase*

expositiva, lecturas, resolución de problemas, estudio de caso, proyectos, etc.). Indicar situaciones especiales en el formato del curso, como la presencia de laboratorios, talleres, salidas a terreno, ayudantías de asistencia obligatoria, etc.)

El curso tendrá como metodología principal el trabajo sobre el método de proyectos. Además, se desarrollarán sesiones tipo seminario para discutir temas asociados a lecturas y análisis de documentos realizados, junto a talleres de construcción de materiales.
Se contemplan tanto sesiones teóricas como talleres, incentivando el diálogo, las miradas críticas.

12. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN *(Descripción sucinta de las principales herramientas y situaciones de evaluación que den cuenta del logro de los Resultados de Aprendizaje (por ejemplo: pruebas escritas de diversos tipos, reportes grupales, examen oral, confección de material, etc.)*

El curso durante su desarrollo considerará evaluaciones de tipo formativa y evaluaciones sumativas.

Actividades de Evaluación Sumativa :

- Taller Control de Lecturas 25%
-Taller currículo de Historia (infografía) 25%
- Presentación propuesta para la enseñanza de la Historia en la educación básica desde una pedagogía constructiva 20%
- Diseño de propuesta para la enseñanza de la Historia en la educación básica desde una pedagogía constructiva 30%

Examen 40%. Ajuste de propuesta

13. REQUISITOS DE APROBACIÓN *(Elementos normativos para la aprobación establecidos por el reglamento, como por ejemplo: Examen, calificación mínima, asistencia, etc. Deberá contemplarse una escala de evaluación desde el 1,0 al 7,0 , con un decimal.)*

ASISTENCIA *(indique %)*: 75%

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA *(Escala de 1.0 a 7.0)*: 4.0

EXAMEN:
El examen se debe rendir si sucede lo siguiente:
El promedio de notas regulares es inferior a 4.0
La planificación de clase tiene una calificación inferior a 4.0
El estudiante no realizó algunas de las evaluaciones del curso, esto considera la coevaluación y autoevaluación.
El estudiante tiene una asistencia inferior a la requerida para el curso.

14. PALABRAS CLAVE *(Palabras clave del propósito general de la asignatura y sus contenidos, que permiten identificar la temática del curso en sistemas de búsqueda automatizada; cada palabra clave deberá separarse de la siguiente por punto y coma (;)).*

Pensar históricamente; sujetos históricos; ciudadanía.

15. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA *(Textos de referencia a ser usados por los estudiantes. Se sugiere la utilización del sistema de citación APA, y además que se indiquen los códigos ISBN de los textos. CADA TEXTO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA)*

Valencia, L. y Villalón, G. (2020) Enseñar Historia en contexto de pandemia: decisiones didácticas para una priorización curricular. En Revista Reseñas de Enseñanza de la Historia.

Gazmuri Stein, R. (2017). Ideologías curriculares en el debate y negociación del currículum chileno de Historia, Geografía y Ciencias Sociales. Estudios pedagógicos (Valdivia), 43(1), 157-169.

Villalón, G., & Pagès, J. (2013). ¿ Quién protagoniza y cómo la historia escolar? La enseñanza de la historia de los otros y las otras en los textos de estudio de Historia de Chile de educación primaria. Clio & asociados, (17).

Haste, H., & Bermúdez, Á. (2017). The power of story: Historical narratives and the construction of civic identity. In Palgrave handbook of research in historical culture and education (pp. 427-447). Palgrave Macmillan, London.

Villalón, G. (2021) Conocimiento histórico y formación ciudadana. Inclusión de otras narrativas históricas en la Historia Escolar

Sant, E.; Pagès, J.; Santisteban, A.; González, N.; Oller, M. (2014) "¿Cómo podemos analizar la competencia narrativa del alumnado en el aprendizaje de la Historia? Clío & Asociados.

16. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA *(Textos de referencia a ser usados por los estudiantes. Se sugiere la utilización del sistema de citación APA, y además que se indiquen los códigos ISBN de los textos. CADA TEXTO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA)*

-Aisenberg, B. Los textos, los alumnos y la enseñanza de la Historia en la Escuela Primaria: la comprensión de los vaivenes temporales. En: *Enseñanza de las Ciencias Sociales*, 2008, 7. Web: https://mail.google.com/mail/u/0/#search/in%3Asent+perla/14e07cfe961dce59?projector=1

-Barrientos, F. (2006). *Origen y actualidad de los pueblos indígenas chilenos*. Santiago: Universidad Academia de Humanismo Cristiano.

-Candina, A (2013). *Clase media, estado y sacrificio*. Santiago: LOM

-Cariola, C. y Sunkel, O. (1990) *Un siglo de historia económica de Chile*. Santiago: Universitaria.

-Cerda, A. M. (2004). *El complejo camino de la formación ciudadana*. Santiago: LOM

-COLECTIVO DE OFICIOS VARIOS (2004). *Arriba quemando el sol, Estudios de Historia Social Chilena: Experiencias populares de trabajo, revuelta y autonomía (1830-1940)*. Santiago: LOM

-Gaviola et al. (2007). *Queremos votar en las próximas elecciones*. Santiago: LOM

-Grez, S. (1995). *La cuestión social en Chile. Ideas y debates. Precursores* (1804-1902). Santiago: DIBAM-Centro de Investigaciones Diego Barros Arana.

-Illanes, María Angélica (2002). *La batalla de la memoria. Ensayos históricos de nuestro siglo*, Chile, 1900-2000. Santiago: Planeta/Ariel.

-Rubio, G. (2013). *Memoria, política e historia: los caminos hacia la enseñanza del pasado reciente en Chile*. Santiago: LOM.

-Sagredo, R. y Gazmuri, C. (2008). *Historia de la vida privada en Chile*. Varios tomos. Santiago: Taurus.

-Salazar, G. y Pinto, J. (2010). *Historia contemporánea de Chile*. Vols. I-IV. Santiago: LOM.

17. RECURSOS WEB *(Recursos de referencia para el apoyo del proceso formativo del estudiante; se debe indicar la dirección completa del recurso y una descripción del mismo; CADA RECURSO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA)*

www.curriculumnacional.cl/: acceso a Bases Curriculares y programas de los cursos correspondientes a la Educación Básica.

www.textosescolares.cl: sitio del MINEDUC en donde se encuentran los textos escolares en uso, vigentes para el año escolar (formato pdf).

www.memoriachilena.cl: repositorio digital de fuentes primarias y secundarias sobre nuestro pasado histórico.

www.chileparaninos.cl: Cultura y tradiciones de Chile orientado a niñas y niños en formato de página interactiva. Posee videos y juegos, más otras sugerencias sobre recursos didácticos.

Wood, A. (2004). *Machuca*. En: https://www.youtube.com/watch?v=SC7Rmzlb2iU
Link que permite acceder a esta cinta que sirve para contextualizar Chile durante fines de la UP y comienzos de la Dictadura Militar, focalizando el lente en la vida de dos niños de diferentes clases sociales.