

**Escuela de Pregrado**

**PROGRAMA DE ASIGNATURA**

*Aspectos Generales de la Actividad Curricular*

1. Plan de Estudios

*Licenciatura en Lingüística y Literatura Inglesas*

2. Código y Nombre de la Actividad Curricular

ING0504 Gramática Textual Inglesa: Lingüística más allá de la Oración

3. Code and Name of the Curricular Activity

ING0504 English Textual Grammar: Linguistics beyond Sentence

4. Pre-requisitos

Lengua Inglesa Nivel Pre-intermedio II  
Análisis Gramatical en Inglés

5. Número de Créditos SCT – Chile

6

6. Horas Semanales de trabajo

*Presenciales: 3*

*No presenciales: 4,5*

7. Semestre/Año Académico en que se dicta:

Primer Semestre 2025

8. Línea Formativa

*Formación Especializada (FE)*

9. Palabras Clave

*Gramática, Texto, Contexto, Discurso, Coherencia, Cohesión.*

10. Propósito general del curso

*ANALIZAR y DESCRIBIR los aspectos fundamentales de la estructuración y funcionamiento del sistema gramatical de la lengua inglesa a nivel textual/ supra-oracional; DEFINIR la terminología vinculada al análisis gramatical a nivel textual; EVALUAR aproximaciones metodológicas alternativas en el análisis gramatical textual de la lengua inglesa.*

11. General purpose of the course

*ANALYZE and DESCRIBE the fundamental aspects of the structuring and functioning of the grammatical system of the English language at the textual/supra-sentential level; DEFINE the terminology related to grammatical analysis at the textual level; EVALUATE alternative methodological approaches in the textual grammatical analysis of the English language*

*Equipo Docente*

12. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Responsable(s)

*Georgios Ioannou*

13. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Participante(s)

-

14. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla

Departamento de Lingüística

*Descripción Curricular*

15. Ámbito del conocimiento al que contribuye el curso

16. Competencias a las que contribuye el curso

2: Aplicar perspectivas teórico-descriptivas y metodológicas en el análisis lingüístico de [a lengua inglesa., 3: Aplicar perspectivas teórico-descriptivas y metodológicas en e] análisis lingüístico.

## 17. Subcompetencias

2.1 Analiza aspectos lingüísticos relevantes de la lengua inglesa en sus diferentes niveles de descripción., 2.2 Analiza aspectos lingüísticos relevantes de la lengua inglesa desde una perspectiva interdisciplinaria., 2.3 Analiza diferentes modalidades y manifestaciones discursivas en lengua inglesa., 3.1 Analiza aspectos lingüísticos relevantes en sus diferentes niveles de descripción., 3.2 Analiza aspectos lingüísticos relevantes desde una perspectiva interdisciplinaria

## 18. Resultados de Aprendizaje

Reconoce y aplica aspectos de análisis de texto, en una manera orgánica e integrada con los varios niveles de análisis lingüístico, como lexicales, gramáticos, discursivos, culturales y cognitivos

## 19. Saberes / contenidos

- a) Los niveles de análisis lingüístico de la lengua inglesa: fonético y fonológico, léxico y morfosintáctico, semántico y pragmático, textual y discursivo.
- b) Las diversas corrientes teórico-descriptivas y metodológicas de la lingüística intra e interdisciplinarias.
- d) Las variedades lingüísticas y las situaciones sociolingüísticas actuales de la lengua inglesa.
- e) Aspectos psicolingüísticos, socio-cognitivos y socioculturales presentes en la adquisición de una segunda lengua.
- l) Metodologías para la investigación lingüística.
- m) Las principales características de la elaboración de proyectos de investigación y/o intervención cultural.

## 20. Metodología de Enseñanza - Aprendizaje

aprendizaje en base a:

- a) Problemas que se presentan al principio de la clase como actividades
- b) resolución de los problemas presentados
- c) presentación de los contenidos vinculados con la resolución de los problemas
- a. lectura asignada.

## 21. Metodología de Evaluación

La evaluación se forma por dos evaluaciones parciales (i y ii) y un examen global (iii):

- i. evaluación parcial sobre las categorías básicas del análisis gramático textual
- ii. evaluación parcial sobre análisis lingüístico gramático-textual
- iii. evaluación global sobre los contenidos de (i) y (ii)

Evaluaciones (i), (ii) y examen global se estructuran como en lo siguiente:

1. evaluación del conocimiento de las categorías, su descripción y su aplicación.
2. Reconocimiento de casos empíricos, su descripción y resolución analítica
3. análisis gramático-textual global de un texto

El promedio de las evaluaciones parciales tiene una participación 60% en la nota final.

El examen final (global) tiene una participación 40% en la nota final.

## 22. Requisitos de aprobación

4

## 23. Requisito de asistencia

75%

### *Recursos*

## 24. Bibliografía Obligatoria

Esser, J. 2009. Introduction to English Text Linguistics. Berlin: Peter Lang  
Halliday, M. A. K. and R. Hasan. 1976. Cohesion in English. London: Longman  
Evans, V. and M. Green. 2005. Cognitive Linguistics. An Introduction. Edinburgh: EUP.

## 25. Bibliografía Complementaria

Halliday, M. A. K. and R. Hasan. 1976. Cohesion in English. London: Longman  
Evans, V. and M. Green. 2005. Cognitive Linguistics. An Introduction. Edinburgh: EUP.

## 26. Recursos web

-

## Por una Facultad comprometida con una educación no-sexista y el respeto por los DDHH, te invitamos a conocer los instrumentos de Equidad que rigen en nuestra Comunidad Universitaria:

**Política de corresponsabilidad en cuidados:** En conformidad con la Política de Igualdad de Género de nuestra Universidad los y las estudiantes padres y madres cuidadores de menores de 6 años pueden solicitar apoyos económicos, pre y postnatal y medidas de flexibilidad académica para compatibilizar sus responsabilidades estudiantiles y de cuidados. Para más información sobre beneficios y procedimientos, revisa: Kit corresponsabilidad y [Link WEB DiGenDiFil](#)

**Uso de Nombre Social:** Gracias al instructivo Mara Rita cuentas con la posibilidad de establecer oficialmente dentro del espacio universitario el nombre y los pronombres por los que quieres ser llamade, según tu identidad sexo genérica. Para saber más sobre el procedimiento, revisa: KIT MARA RITA [Link WEB DiGenDiFil](#) y si quieres editar tu firma de correo electrónico con tus pronombres, participa de la campaña [#MiPronombre](#)

**Protocolo de actuación ante denuncias sobre acoso sexual, violencia de género y discriminación arbitraria.** Porque #NosCansamos del Abuso, #LaChileDiceNo al acoso sexual. Si vives alguna de estas situaciones, puedes dirigirte a DAEC o DiGenDiFil, para buscar apoyos y orientación en tus procesos personales y de denuncias. Para contactarnos escribe al [daec@uchile.cl](mailto:daec@uchile.cl) o [digenfil@uchile.cl](mailto:digenfil@uchile.cl) y para más información sobre procedimientos, revisa [DIGEN UCHILE](#)