

Escuela de Pregrado

PROGRAMA DE ASIGNATURA

Aspectos Generales de la Actividad Curricular

1. Plan de Estudios

Licenciatura en Lingüística y Literatura Inglesas

2. Código y Nombre de la Actividad Curricular

ING0302

Taller de Fundamentos de la Investigación Lingüística

3. Code and Name of the Curricular Activity

ING0302

Research Methods in Linguistics Workshop

4. Pre-requisitos

Paradigmas Teóricos Contemporáneos en Lingüística

5. Número de Créditos SCT – Chile

5

6. Horas Semanales de trabajo

Presenciales: 3

No presenciales: 4,5

7. Semestre/Año Académico en que se dicta:

Primer Semestre 2025

8. Línea Formativa

Formación Especializada (FE)

9. Palabras Clave

*Metodología de investigación en segundas lenguas; lingüística; revisión de literatura;
recolección de datos cualitativos y cuantitativos*

10. Propósito general del curso

COMPRENDER y APLICAR conocimiento de enfoques cualitativos y cuantitativos para la investigación en adquisición de un segundo idioma con el propósito de llevar a cabo un pequeño proyecto de investigación incluyendo revisión de la literatura y metodología; SELECCIONAR y APLICAR metodologías de investigación pertinentes para contestar preguntas de investigación; APLICAR la teoría para evaluar fuentes de información usadas en la revisión de literatura; COMPRENDER y APLICAR estándares éticos tanto para el tratamiento de sujetos o participantes de una investigación como para el reporte de dicha investigación.

11. General purpose of the course

UNDERSTAND and APPLY knowledge about qualitative and quantitative approaches to second language acquisition research for the purpose of carrying out a small research project including literature review and methodology; SELECT and APPLY relevant research methodologies to answer research questions; APPLY the theory to evaluate sources of information used in the literature review; UNDERSTAND and APPLY ethical standards both for the treatment of subjects or participants in research and for the reporting of said research.

Equipo Docente

12. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Responsable(s)

Rosa Bahamondes Rivera - Antonieta Hidalgo Ferrer

13. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Participante(s)

14. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla

Departamento de Lingüística

Descripción Curricular

15. Ámbito del conocimiento al que contribuye el curso

16. Competencias a las que contribuye el curso

1: Comunicarse de modo eficiente en lengua inglesa, 2: Aplicar perspectivas teórico-descriptivas y metodológicas en el análisis lingüístico de [a lengua inglesa., 3: Aplicar perspectivas teórico-descriptivas y metodológicas en e] análisis lingüístico., 6: Participar en investigaciones en el contexto de los estudios de la lingüística aplicada al estudio de la lengua inglesa y de segundas lenguas, y de la literatura de las culturas de habla inglesa: que incidan en el desarrollo cultural de su comunidad.

17. Subcompetencias

1.1 Comprender diferentes tipos de discursos orales y escritos en lengua inglesa a nivel general y específico., 1.2 Produce diferentes tipos de discursos orales y escritos en lengua inglesa a nivel general y específico., 2.1 Analiza aspectos lingüísticos relevantes de la lengua inglesa en sus diferentes niveles de descripción., 2.2 Analiza aspectos lingüísticos relevantes de la lengua inglesa desde una perspectiva interdisciplinaria., 3.1 Analiza aspectos lingüísticos relevantes en sus diferentes niveles de descripción., 3.2 Analiza aspectos lingüísticos relevantes desde una perspectiva interdisciplinaria, 6.2 Participa en trabajos de investigación en los que aplica perspectivas teórico descriptivas y metodológicas de la lingüística inglesa., 6.6 Presenta los resultados de investigación en ámbitos académicos y en su entorno a través de publicaciones y actividades de difusión.

18. Resultados de Aprendizaje

Aplica procedimientos y herramientas básicas para realizar una pequeña revisión de literatura.

Plantea preguntas de investigación relacionadas con problemas propios de la lingüística, con especial énfasis en el aprendizaje de un segundo idioma.

Selecciona una variedad de instrumentos de recolección de datos, haciendo énfasis en la pertinencia de estos de acuerdo a la metodología de investigación propuesta y las problemáticas abordadas.

19. Saberes / contenidos

El investigador.

Ética en la investigación.

La investigación: definiciones, corrientes.

Diseños de investigación: Análisis de ejemplos y cómo realizar la selección de un diseño.

Métodos cualitativo, cuantitativo y mezclado.

La revisión de la literatura.

Formulación de preguntas de investigación.

Identificación de metodologías de la investigación (diseño, participantes o sujetos, variables, instrumentos, etc.).

Análisis de información obtenida en la sala de clases de idiomas.

Análisis de datos desde la perspectiva cualitativa y cuantitativa.

Cómo reportar la información tanto en un trabajo escrito como oralmente.

Formato A.P.A.

20. Metodología de Enseñanza - Aprendizaje

La metodología de este curso está centrada en la lectura y la discusión de artículos y capítulos pertinentes para alcanzar los objetivos propuestos. Debido a que este es un curso que ayuda, también, a desarrollar una habilidad: la de investigar, se realizarán múltiples trabajos prácticos que irán construyendo un proyecto de investigación que será presentado de forma escrita y oral al final del curso. La participación activa de los alumnos es una condición indispensable para completar este curso. Dicha participación ocurre de forma individual, en grupos y mediante aplicaciones en línea.

21. Metodología de Evaluación

Resultado de aprendizaje 1:

Aplica procedimientos y herramientas básicas para realizar una pequeña revisión de literatura.

Identifica fuentes académicas relevantes relacionadas con la lingüística aplicada, evaluando su pertinencia y confiabilidad.

Resume de manera crítica el contenido de las fuentes seleccionadas, destacando las relaciones y diferencias clave entre ellas.

Organiza la información recopilada en una estructura coherente, respetando el formato APA en citas y referencias.

Resultado de aprendizaje 2:

Plantea preguntas de investigación relacionadas con problemas propios de la lingüística, con especial énfasis en el aprendizaje de un segundo idioma.

Formula preguntas de investigación claras y específicas, alineadas con los temas abordados en el curso.

Justifica la pertinencia de las preguntas en relación con las problemáticas investigativas seleccionadas.

Revisa y ajusta las preguntas de investigación en función del feedback recibido.

Resultado de aprendizaje 3:

Selecciona una variedad de instrumentos de recolección de datos, haciendo énfasis en la pertinencia de estos de acuerdo a la metodología de investigación propuesta y las problemáticas abordadas.

Describe y compara instrumentos de recolección de datos cualitativos, cuantitativos y mixtos, evaluando sus ventajas y limitaciones.

Selecciona los instrumentos más adecuados para abordar preguntas de investigación específicas, justificando su elección.

Simula la aplicación de los instrumentos seleccionados, evaluando su efectividad y proponiendo mejoras.

Evaluaciones:

2 pruebas escritas de desarrollo (40%), cada una tendrá una ponderación de un 20%.

Estas evaluaciones tienen como objetivos que el/la estudiante demuestre dominio de los conceptos y contenidos claves del taller, aplique el conocimiento adquirido al análisis de casos sencillos y demuestre reflexión crítica de problemáticas relacionadas con los temas tratados en el curso a partir de los contenidos entregados durante las sesiones teóricas y prácticas.

2 instancias evaluativas de proceso (25%). La primera (10%) es una actividad oral que tiene como objetivo demostrar una síntesis de los contenidos claves trabajados en el curso hasta ese momento. La segunda (15%) es un trabajo escrito que tiene como objetivo que el/la estudiante construya una versión preliminar del trabajo final aplicando los conocimientos a un problema específico.

1 trabajo escrito de profundización (35%). La evaluación tiene como objetivo reflexionar sobre los contenidos del trabajo anterior y construir una versión mejorada de un proyecto de investigación relacionado con temas y problemas propios de la lingüística aplicada a la

enseñanza de segundas lenguas.

22. Requisitos de aprobación

El curso requiere de nota 4,0 como promedio de las evaluaciones del curso para su aprobación.

23. Requisito de asistencia

Se requiere un 75% de asistencia para este curso.

Recursos

24. Bibliografía Obligatoria

Creswell, J. (2012). Educational Research: Planning, conducting and evaluating quantitative and qualitative research. Boston: Pearson.

Mackey, A., & Gass, S.M. (2021). Second Language Research: Methodology and Design (3rd ed.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781003188414>

McKinley, J., & Rose, H. (Eds.). (2019). The Routledge Handbook of Research Methods in Applied Linguistics (1st ed.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780367824471>

Paltridge, B. & Phakiti, A. (2015). Research Methods in Applied Linguistics: A Practical Resource. London: Bloomsbury.

Wray, A. & Bloomer, A. (2013). Projects in Linguistics and Language Studies. New York: Routledge.

25. Bibliografía Complementaria

Creswell, J. & Creswell, D. (2022). Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches. Thousand Oaks, CA: Sage Publication

Brown, J. D. & Rodgers, T. S. (2002). Doing second language research. Oxford: Oxford University Press.

Ritchie, J. & Lewis, J. (2003). Qualitative Research Practice. A Guide for Social Science Students and Researchers. London: Sage Publications.

26. Recursos web

Instruments: <http://www.iris-database.org/iris/app/home/search>

Statistics: <http://www.youtube.com/watch?v=oHGr0M3T1cA>

Interviews: <http://www.youtube.com/watch?v=Nb70vhcCf8w>

http://www.youtube.com/watch?v=9t-_hYjAKww

Por una Facultad comprometida con una educación no-sexista y el respeto por los DDHH, te invitamos a conocer los instrumentos de Equidad que rigen en nuestra Comunidad Universitaria:

Política de corresponsabilidad en cuidados: En conformidad con la Política de Igualdad de Género de nuestra Universidad los y las estudiantes padres y madres cuidadores de menores de 6 años pueden solicitar apoyos económicos, pre y postnatal y medidas de flexibilidad académica para compatibilizar sus responsabilidades estudiantiles y de cuidados. Para más información sobre beneficios y procedimientos, revisa: Kit corresponsabilidad y [Link WEB DiGenDiFil](#)

Uso de Nombre Social: Gracias al instructivo Mara Rita cuentas con la posibilidad de establecer oficialmente dentro del espacio universitario el nombre y los pronombres por los que quieres ser llamade, según tu identidad sexo genérica. Para saber más sobre el procedimiento, revisa: KIT MARA RITA [Link WEB DiGenDiFil](#) y si quieres editar tu firma de correo electrónico con tus pronombres, participa de la campaña [#MiPronombre](#)

Protocolo de actuación ante denuncias sobre acoso sexual, violencia de género y discriminación arbitraria. Porque #NosCansamos del Abuso, #LaChileDiceNo al acoso sexual. Si vives alguna de estas situaciones, puedes dirigirte a DAEC o DiGenDiFil, para buscar apoyos y orientación en tus procesos personales y de denuncias. Para contactarnos escribe al daec@uchile.cl o digenfil@uchile.cl y para más información sobre procedimientos, revisa [DIGEN UCHILE](#)