

Escuela de Pregrado

PROGRAMA DE ASIGNATURA

Aspectos Generales de la Actividad Curricular

1. Plan de Estudios

Licenciatura en Lingüística y Literatura Inglesas

2. Código y Nombre de la Actividad Curricular

ING0301

Lengua Inglesa Nivel Intermedio I

3. Code and Name of the Curricular Activity

ING0301

English Language Intermediate II

4. Pre-requisitos

Lengua Inglesa Nivel Pre-Intermedio II

5. Número de Créditos SCT – Chile

9

6. Horas Semanales de trabajo

Presenciales: 7,5

No presenciales: 15

7. Semestre/Año Académico en que se dicta:

Primer Semestre 2025

8. Línea Formativa

Formación Básica (FB)

9. Palabras Clave

Lengua inglesa; comunicación; comprensión de textos escritos y orales; conciencia discursiva; gramática aplicada

10. Propósito general del curso

Desarrollar competencias de comprensión y producción oral y escrita en la lengua inglesa en el nivel intermedio (nivel B1 en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas), así como competencias de descripción y análisis de la lengua inglesa.

11. General purpose of the course

To develop competences both in comprehension and in oral and written production in the English language at the intermediate level (level B1 in the Common European Framework of Reference for Languages), as well as competences in the formal description of the English language.

Equipo Docente

12. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Responsable(s)

Adaros Javiera

13. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Participante(s)

Adaros Javiera; Aspée Carlos; Hidalgo María Antonieta; Nabalón Carmen; Tabilo Ximena; Tironi Angela; Tranchino Natalia ; Zúñiga Margarita.

14. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla

Departamento de Lingüística

Descripción Curricular

15. Ámbito del conocimiento al que contribuye el curso

16. Competencias a las que contribuye el curso

1: Comunicarse de modo eficiente en lengua inglesa, 2: Aplicar perspectivas teórico-descriptivas y metodológicas en el análisis lingüístico de [a lengua inglesa.

17. Subcompetencias

1.1 Comprender diferentes tipos de discursos orales y escritos en lengua inglesa a nivel general y específico., 1.2 Produce diferentes tipos de discursos orales y escritos en lengua inglesa a nivel general y específico., 1.3 Emplea recursos adecuados para evaluar su propio proceso de enseñanza aprendizaje de la lengua inglesa., 1.4 Aplica estrategias de aprendizaje en el propio proceso de aprendizaje de una competencia comunicativa en la lengua inglesa., 2.1 Analiza aspectos lingüísticos relevantes de la lengua inglesa en sus diferentes niveles de descripción., 2.4 Aplica perspectivas teórico-descriptivas en el análisis de distintos aspectos de los estados de interlengua en el proceso de adquisición de la lengua inglesa.

18. Resultados de Aprendizaje

Resultado de aprendizaje general

Desarrollar habilidades de comprensión y expresión oral y escrita en lengua inglesa en el nivel intermedio a través del empleo de diversos recursos teórico-descriptivos y comunicativos.

Componente de Práctica

Desarrollar destrezas comunicativas en lengua inglesa en el nivel intermedio a través de la comprensión y discusión de temáticas propias de la humanidad y su entorno, para formar una persona competente en la lengua extranjera y que a la vez demuestre una actitud crítica y reflexiva.

Componente de Gramática Aplicada

Desarrollar recursos de exactitud en el ejercicio de la competencia comunicativa en la lengua meta.

Construir una conceptualización y metalenguaje básicos para los estudios gramaticales.

Aplicar la conceptualización y el metalenguaje adquiridos a tareas de análisis, de evaluación de gramaticalidad y de construcción de oraciones y textos en lengua inglesa.

Componente de Discurso Escrito

Desarrollar habilidades básicas de análisis y producción de textos (párrafos) y ensayos (expositivos) en la lengua meta.

Desarrollar un manejo adecuado de los signos de puntuación fundamentales en la organización y la claridad de un texto “bien escrito”.

19. Saberes / contenidos

Componente de Práctica

- Temas: expresiones artísticas alrededor del mundo y globalización; sustentabilidad; lenguaje y cultura; música y diversidad; comunidades inclusivas.
- Contenidos gramaticales: revisión de presente simple y continuo; discurso directo e indirecto; presente

perfecto simple y pasado simple; patrones verbales; tiempos narrativos.

- Vocabulario apropiado para cada unidad (unidades léxicas discretas, unidades fraseológicas, expresiones idiomáticas)
- Organización discursiva

Componente de Gramática Aplicada

- Phrases
 - o Noun Phrase
 - o Adjective Phrase
 - o Adverb Phrase
 - o Genitive Phrase
 - o Prepositional Phrase
- Verb Phrase
 - o Tenses
 - o Active & Passive Voice
 - o Modal Verbs

- Simple sentence

Componente de Discurso Escrito

- Unidad de componentes de un párrafo “correctamente escrito” (características y estructura: aspectos

léxico-gramaticales, aspectos organizacionales, aspectos del desarrollo conceptual del tópico, aspectos culturales y pragmáticos).

- Unidad de uso de signos de puntuación.
- Unidad de Ensayo Expositivo (estructura en secciones y sub-secciones, coherencia y cohesión en textos extensos, citación APA)

20. Metodología de Enseñanza - Aprendizaje

Componente de Práctica

El proceso de aprendizaje se desarrolla por medio de comprensión de textos orales y escritos; análisis reflexivo crítico de material audiovisual y escrito; proyectos orales; juego de roles; evaluación del proceso de aprendizaje de la segunda lengua; actividades de metacognición.

Componente de Gramática Aplicada

Los contenidos se presentan utilizando guías teóricas elaboradas clase a clase y guías de práctica en el que se desarrolla el análisis, la producción y la identificación de las estructuras gramaticales a tratar de manera grupal e individual. Se estimula la activa participación de los alumnos al momento de proponer ejemplos de estructuras gramaticales en base a los conocimientos previos que estos poseen sobre la gramática inglesa.

Componente de Discurso Escrito

Trabajo individual y en pares en base a material explicativo, con presentación de ejemplos y ejercitación. Discusión en clases en torno al análisis de textos de acuerdo a su eficiencia.

21. Metodología de Evaluación

Componente de Práctica

La evaluación consta de una presentación oral individual y una evaluación oral individual basadas en las unidades y temas estudiados en las clases; controles auditivos.

Componente de Gramática Aplicada

Dos evaluaciones escritas

Componente de Discurso Escrito

Dos evaluaciones de proceso (formativas) y una prueba escrita (sumativa).

22. Requisitos de aprobación

Los distintos componentes del curso de Inglés Avanzado I tendrán una ponderación específica a la que se agregará un porcentaje del control de lectura extensiva. Todo esto conformará el 60% de la nota de presentación a examen.

El examen tiene una ponderación

23. Requisito de asistencia

75%

Recursos

24. Bibliografía Obligatoria

Stephensen, H., Dummett, P. & J. Hughes. (2013). Life (Intermediate). China: Cengage Group.

Solózano, H. & Schmidt, J. (2009). NorthStar 3: Listening and Speaking. USA: Pearson Education Limited.

Preiss, S. (2009). NorthStar 5: Listening and Speaking. USA: Pearson Education Limited
Material diseñado por las y los profesores

25. Bibliografía Complementaria

Oxford Collocations Dictionary for students of English (1st ed.). (2002) UK: Oxford University Press.

Richards, J. & Schmidt, R. (2002) Longman Dictionary of Language Teaching & Applied Linguistics (3rd ed.). UK: Pearson Education Limited.

Turton, N.D. & Heaton, J.B. (1996) Longman Dictionary of Common Errors (2nd ed.). UK: Addison Wesley Longman Limited.

26. Recursos web

www.ted.com

www.guardian.co.uk

<http://dictionary.cambridge.org>

<https://www.thesaurus.com>

Por una Facultad comprometida con una educación no-sexista y el respeto por los DDHH, te invitamos a conocer los instrumentos de Equidad que rigen en nuestra Comunidad Universitaria:

Política de corresponsabilidad en cuidados: En conformidad con la Política de Igualdad de Género de nuestra Universidad los y las estudiantes padres y madres cuidadores de menores de 6 años pueden solicitar apoyos económicos, pre y postnatal y medidas de flexibilidad académica para compatibilizar sus responsabilidades estudiantiles y de cuidados. Para más información sobre beneficios y procedimientos, revisa: Kit corresponsabilidad y [Link WEB DiGenDiFil](#)

Uso de Nombre Social: Gracias al instructivo Mara Rita cuentas con la posibilidad de establecer oficialmente dentro del espacio universitario el nombre y los pronombres por los que quieres ser llamade, según tu identidad sexo genérica. Para saber más sobre el procedimiento, revisa: KIT MARA RITA [Link WEB DiGenDiFil](#) y si quieres editar tu firma de correo electrónico con tus pronombres, participa de la campaña [#MiPronombre](#)

Protocolo de actuación ante denuncias sobre acoso sexual, violencia de género y discriminación arbitraria. Porque #NosCansamos del Abuso, #LaChileDiceNo al acoso sexual. Si vives alguna de estas situaciones, puedes dirigirte a DAEC o DiGenDiFil, para buscar apoyos y orientación en tus procesos personales y de denuncias. Para contactarnos escribe al daec@uchile.cl o digenfil@uchile.cl y para más información sobre procedimientos, revisa [DIGEN UCHILE](#)