

Escuela de Pregrado

PROGRAMA DE ASIGNATURA

Aspectos Generales de la Actividad Curricular

1. Plan de Estudios

Licenciatura en Lingüística y Literatura Inglesas

2. Código y Nombre de la Actividad Curricular

ING0102-2

Estudios en Lenguaje, Lingüística y Sociedad

3. Code and Name of the Curricular Activity

ING0102-2

Studies on language, linguistics and society

4. Pre-requisitos

Sin Requisitos

5. Número de Créditos SCT – Chile

5

6. Horas Semanales de trabajo

Presenciales: 3

No presenciales: 6

7. Semestre/Año Académico en que se dicta:

Primer Semestre 2025

8. Línea Formativa

Formación Básica (FB)

9. Palabras Clave

Lenguaje – Lingüística – cultura – sociedad

10. Propósito general del curso

Introducir a los alumnos en el estudio del lenguaje, en general y, en particular, en la ciencia Lingüística y su aplicación al estudio de las lenguas en tanto fenómenos lingüísticos, socioculturales, políticos y económicos

11. General purpose of the course

Introduce students to the study of language in general and, in particular, to the science of Linguistics and its application to the study of languages as linguistic, sociocultural, political and economic phenomena

Equipo Docente

12. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Responsable(s)

Cristián Andrés Lagos Fernández

13. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Participante(s)

14. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla

Departamento de Lingüística

Descripción Curricular

15. Ámbito del conocimiento al que contribuye el curso

16. Competencias a las que contribuye el curso

3: Aplicar perspectivas teórico-descriptivas y metodológicas en e] análisis lingüístico., Competencia Genérica B: Trabajar en equipos diversos, considerando distintos roles de liderazgo al interior de las organizaciones y la comunidad., Competencia Genérica D: Aplicar criterios de rigurosidad profesional y disciplinario durante el proceso formativo.

17. Subcompetencias

3.1 Analiza aspectos lingüísticos relevantes en sus diferentes niveles de descripción., 3.2 Analiza aspectos lingüísticos relevantes desde una perspectiva interdisciplinaria, 6.1 Identifica problemas de índole intercultural asociados al aprendizaje y a la enseñanza de la lengua inglesa., 6.2 Participa en trabajos de investigación en los que aplica perspectivas teórico descriptivas y metodológicas de la lingüística inglesa., 6.4 Vincula su entorno con agentes interculturales que promuevan el reconocimiento del aprendizaje de las segundas lenguas como medios de desarrollo cultural.

18. Resultados de Aprendizaje

Define y caracteriza al lenguaje en tanto fenómeno integral (lingüístico, biológico, social, cultural y político)

Analiza de manera global, coherente y crítica de la Lingüística como parte de las Humanidades y las Ciencias Sociales

Desarrolla el interés por el estudio del lenguaje, ya sea en su ámbito teórico como aplicado, orientado a la realidad de contacto/ conflicto lingüístico en

la sociedad

19. Saberes / contenidos

I. APROXIMACIÓN AL LENGUAJE: DEFINICIÓN Y CARACTERÍSTICAS

1. Origen y evolución del lenguaje

1.1. Sistemas adaptativos para la comunicación en los seres vivos

1.2. El lenguaje como “ventaja evolutiva”

1.3. ¿Homo erectus u homo habilis?

2. El Lenguaje desde un punto de vista neurofisiológico

2.1. ¿Facultad innata?

2.2. Neurofisiología y facultad lingüística

3. El Lenguaje desde un punto de vista sociocultural

3.1. Relaciones entre lenguaje, cultura y sociedad

3.2. El lenguaje como clave para entender la vida social

3.3. La diversidad lingüística como norma: evaluación crítica sobre el fenómeno de

contacto/ conflicto lingüístico.

4. El lenguaje desde un punto de vista lingüístico

4.1. Propiedades

4.2. Lenguaje y comunicación

4.3. Concepto de Lengua

4.4. Lengua como arquitectura

4.5. Niveles del lenguaje

4.6. Variación dialectal, sociolectal, diafásica

4.7. ¿Universales del lenguaje?

II. LA LINGÜÍSTICA

1. El concepto de Ciencia: Epistemología y Lingüística

1.1. El positivismo y el surgimiento de la Lingüística

1.2. ¿Ciencia Social o Humanidades?: la “investigación” en Lingüística

2. Definición de Lingüística como “ciencia normal”

2.1. Campo de preocupaciones, objeto y método

2.2. Lingüística interna/ externa; sincrónica/ histórica/ comparada

2.3. Niveles de la Lingüística descriptiva: fonético, fonológico, morfosintáctico, semántico-pragmático, discursivo.

3. Interdisciplinas lingüísticas: Psicolingüística, Sociolingüística, Etnolingüística, Neurolingüística/ Lingüística Clínica, etc.

4. Revisión crítica de la producción de la Lingüística en Chile

5. ¿Qué le interesa realmente a la Lingüística

6. Lingüística y Lingüística aplicada

6.1. ¿Para qué y cómo enseñar inglés en Chile?

6.2. Modelos culturales sobre el inglés y su enseñanza.

III. Lenguaje, sociedad y cultura

1. El lenguaje y la Lingüística como sistemas culturales

2. El mito del español “culto” y el “buen” hablar

3. El mito del “buen inglés” y sus implicancias políticas, económicas y pedagógicas
4. Los diccionarios como sistemas culturales
5. Las academias de la lengua como mecanismos de control cultural
6. ¿Lenguas en contacto o en conflicto?
 - 6.1. Monolingüismo, bilingüismo y multilingüismo
 - 6.2. Implicancias antropológicas y lingüísticas
 - 6.3. La política lingüística en torno al inglés
 - 6.4. Lingüística y lenguas indígenas: la revitalización y panificación lingüística como espacio de conflicto

20. Metodología de Enseñanza - Aprendizaje

La asignatura contempla sesiones lectivas para la presentación de los contenidos por parte del profesor, además trabajo autónomo por parte de los alumnos en la elaboración de un trabajo de investigación aplicado a algún fenómeno lingüístico de interés y la lectura semana a semana de un set de artículos relacionados con el tema del curso.

21. Metodología de Evaluación

Dos certámenes acerca de lecturas y contenidos vistos en clase (30% c/u)
Trabajo grupal de investigación y aplicación de contenidos (40%)
Examen final (40%) (Promedio 5.5 o más no da examen)

22. Requisitos de aprobación

Escala de evaluación desde el 1,0 al 7,0 , con un decimal

23. Requisito de asistencia

75% de asistencia

Recursos

24. Bibliografía Obligatoria

Makoni, S., Pennycook, A. (2006). *Disinventing and Reconstituting Languages*. New York: Multilingual Matters.

Bergman, A., K. Hall & S. Ross (Eds). 2011. *Language Files. Materials for an introduction to language and linguistics*. Ohio: The Ohio States University Press.

Errington, Joseph. 2007. *Linguistics in a Colonial World: A study of Language, Meaning, and Power*. Malden, MA: Blackwell.

Joseph, J. 2006. *Language and politics*. Edinburgh: Edinburgh University Press

Sealley, A., Carter, B. (2004). *Applied Linguistics as a Social Science*. London:

Continuum

25. Bibliografía Complementaria

1. Ahearn, L. 2012. *Living Language: An Introduction to Linguistic Anthropology*. London: Wiley – Blackwell.
2. Bauer, L., & Trudgill, P. (Eds.). 1998. *Language Myths*. London: Penguin
3. Bauman, Richard & Charles L, Briggs. 2003. *Voices of Modernity: Language Ideologies and Politics of Inequality*. Cambridge: Cambridge University Press
4. Bourdieu, P. 1985. *¿Qué significa hablar?* Madrid: Akal
5. Coseriu, E., 1986. *Lecciones de Lingüística general*. Madrid: Gredos
6. Errington, Joseph. 2007. *Linguistics in a Colonial World: A study of Language, Meaning, and Power*. Malden, MA: Blackwell
7. Del Valle, J., & Gabriel-Stheeman, L. 2002. Nationalism, hispanismo and monoglossic culture. In J. del Valle & L. Gabriel-Stheeman (Eds.), *The Battle over Spanish between 1800 and 2000. Language ideologies and Hispanic intellectuals* (pp. 1-13). London/New York, NY: Routledge
8. Feng, H. 2009. Different languages, different cultures, different language ideologies, different linguistic models. *Journal of Multicultural Discourses*, 4(2), 151-164
9. Feyerabend, P. 2008. Democracy, Elitism, and Scientific Method. *Inquiry* 23: 3 - 18
10. Fromkin, V., R. Rodman & N. Hyams. 2003. *An introduction to language*. Boston: Thomposon – Wadsworth
11. Gethin, A. 1990. *Antilinguistics : A Critical Assessment of Modern Linguistic Theory and Practice*. Oxford: Intellect books
12. Kendall, N. et al. 2008. *Sustaining Linguistic Diversity*. Georgetown University Press: Washington DC
13. Harrison, D. 2007. *When languages die*. Oxford: Oxford University Press
14. Milroy, L. 2000. Britain and the United States: Two Nations Divided by the Same Language (and Different Language Ideologies) *Journal of Linguistic Anthropology* 10:56-89
15. Milroy, J. 2007. The ideology of the standard language. In C. Llamas, L. Mullany, & P. Stockwell (Eds.), *The Routledge Companion to Sociolinguistics* (pp. 133-139). London/New York, NY: Routledge
16. Pennycook, Alastair. 2001. *Critical Applied Linguistics : A Critical* London: Lawrence Erlbaum Associates

17. Rajagopalan, K. 2007. Por una Lingüística crítica. *Linguas & letras* 8 (14): 13 – 20.
18. Romaine, S. 2002. The impact of Language policy on endangered languages. *International Journal on Multicultural Societies*, 4(2), 1-28
19. Romaine, S. 2003. *The handbook of language and gender*. Blackwell Publishing: Oxford
20. Romaine, S. 2006. Planning for the survival of linguistic diversity. *Language Policy* 5: 441 – 473
21. Schmidt, R. 2007. Defending English in an English Dominant World: the Ideology of the “Official English” Movement in the United States. In *Discourses of Endangerment*, edited by Alexandre Duchene and Monica Heller, 197-215. London: Continuum.
22. Xu Guo – Zu. 2011. A New Perspective of Language Study: Critical Linguistics. En *US-China Foreign Language*, Vol. 9 (11) 679-685

26. Recursos web

Se verán en clases

Por una Facultad comprometida con una educación no-sexista y el respeto por los DDHH, te invitamos a conocer los instrumentos de Equidad que rigen en nuestra Comunidad Universitaria:

Política de corresponsabilidad en cuidados: En conformidad con la Política de Igualdad de Género de nuestra Universidad los y las estudiantes padres y madres cuidadores de menores de 6 años pueden solicitar apoyos económicos, pre y postnatal y medidas de flexibilidad académica para compatibilizar sus responsabilidades estudiantiles y de cuidados. Para más información sobre beneficios y procedimientos, revisa: Kit corresponsabilidad y [Link WEB DiGenDiFil](#)

Uso de Nombre Social: Gracias al instructivo Mara Rita cuentas con la posibilidad de establecer oficialmente dentro del espacio universitario el nombre y los pronombres por los que quieres ser llamada, según tu identidad sexo genérica. Para saber más sobre el procedimiento, revisa: KIT MARA RITA [Link WEB DiGenDiFil](#) y si quieres editar tu firma de correo electrónico con tus pronombres, participa de la campaña [#MiPronombre](#)

Protocolo de actuación ante denuncias sobre acoso sexual, violencia de género y discriminación arbitraria. Porque [#NosCansamos](#) del Abuso, [#LaChileDiceNo](#) al acoso sexual. Si vives alguna de estas situaciones, puedes dirigirte a DAEC o DiGenDiFil, para buscar apoyos y orientación en tus procesos personales y de denuncias. Para contactarnos escribe al daec@uchile.cl o digenfil@uchile.cl y para más información sobre procedimientos, revisa [DIGEN UCHILE](#)