

Escuela de Pregrado

PROGRAMA DE ASIGNATURA

Aspectos Generales de la Actividad Curricular

1. Plan de Estudios

Licenciatura en Lingüística y Literatura Inglesas

2. Código y Nombre de la Actividad Curricular

ING0101

Lengua Inglesa Nivel Pre-Intermedio I

3. Code and Name of the Curricular Activity

ING0101

English Language Pre-Intermediate I

4. Pre-requisitos

Sin Requisitos

5. Número de Créditos SCT – Chile

10

6. Horas Semanales de trabajo

Presenciales: 8

No presenciales: 7

7. Semestre/Año Académico en que se dicta:

Primer Semestre 2025

8. Línea Formativa

Formación Especializada (FE)

9. Palabras Clave

*Adquisición de segundas lenguas; comprensión oral; comprensión escrita; producción oral;
producción escrita*

10. Propósito general del curso

Desarrollar competencias de comprensión y producción oral y escrita en la lengua inglesa en el nivel pre-intermedio (nivel B1 en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas).

11. General purpose of the course

To develop oral and written comprehension and production skills in the English language at the pre- intermediate level (level B1 in the Common European Framework of Reference for Languages).

Equipo Docente

12. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Responsable(s)

Arriaza Rubén, Rosa Bahamondes, Bonfanti Francesca, Hidalgo María Antonieta, Prieto Daniela, Tabilo Ximena, Tironi Angela, Tranchino Natalia

13. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Participante(s)

Arriaza Rubén, Rosa Bahamondes, Bonfanti Francesca, Hidalgo María Antonieta, Prieto Daniela, Tabilo Ximena, Tironi Angela, Tranchino Natalia

14. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla

Departamento de Lingüística

Descripción Curricular

15. Ámbito del conocimiento al que contribuye el curso

16. Competencias a las que contribuye el curso

1: Comunicarse de modo eficiente en lengua inglesa, 2: Aplicar perspectivas teórico-descriptivas y metodológicas en el análisis lingüístico de [a lengua inglesa.

17. Subcompetencias

1.1 Comprender diferentes tipos de discursos orales y escritos en lengua inglesa a nivel general y específico., 1.2 Produce diferentes tipos de discursos orales y escritos en lengua inglesa a nivel general y específico., 1.3 Emplea recursos adecuados para evaluar su propio proceso de enseñanza aprendizaje de la lengua inglesa., 1.4 Aplica estrategias de aprendizaje en el propio proceso de aprendizaje de una competencia comunicativa en la lengua inglesa., 2.1 Analiza aspectos lingüísticos relevantes de la lengua inglesa en sus diferentes niveles de descripción.

18. Resultados de Aprendizaje

Desarrollar habilidades de comprensión y expresión oral y escrita en lengua inglesa en el nivel pre- intermedio a través del empleo de diversos recursos teórico-descriptivos y comunicativos.

Componente de Práctica

Desarrollar destrezas comunicativas en lengua inglesa en el nivel pre-intermedio a través de la discusión de temáticas propias del ser humano y su entorno, para formar una persona competente en la lengua extranjera y que, a la vez, demuestre una actitud crítica.

Componente de Vocabulario

Valorar la importancia del conocimiento del vocabulario en el desarrollo de la proficiencia en L2. Identificar forma, significado y uso de ítemes léxicos asociados a temáticas específicas a través de material multimodal.

Utilizar ítemes léxicos en pos del desarrollo de habilidades lingüísticas orales y escritas receptivas y productivas en la lengua meta en el nivel pre-intermedio.

Componente de Gramática Aplicada

Desarrollar recursos de exactitud en el ejercicio de la competencia comunicativa en la lengua meta en el nivel pre-intermedio.

Construir una conceptualización y metalenguaje básicos para los estudios gramaticales.

Aplicar la conceptualización y el metalenguaje adquiridos a tareas de análisis de oraciones simples.

Componente de Fonética Aplicada

Identificar, comparar y discriminar aspectos segmentales (vocálicos y consonánticos) de mayor ocurrencia en el idioma inglés a nivel pre-intermedio y que a la vez crean problemas de interferencia para el aprendiente de habla español chileno.

19. Saberes / contenidos

Componente de Práctica

Contenidos nocional/funcionales propios de la práctica oral y escrita del inglés a un nivel pre- intermedio: solicitar y dar información; saludar al encontrarse y despedirse; presentar a alguien; describir problemas de salud y argumentar posibles causas y soluciones al respecto, relatar itinerarios de viaje infiriendo tiempos de espera y posibles inconvenientes; parafrasear un relato identificando los principales sucesos y actores utilizando su cúmulo experiencial, identificar información clave al momento de tomar decisiones que tienen un impacto de acuerdo a las diferentes etapas de vida del ser humano.

Contenidos gramaticales: tiempos verbales simples (presente, pasado y futuro); aspecto progresivo; estructuras comparativas y superlativas; adverbios y expresiones de frecuencia.

Componente de Vocabulario

Unidad Introductoria: Conocimiento de Vocabulario

Comida

Componente de Gramática Aplicada

La gramática y su relación con otras dimensiones del lenguaje.

Enfoques generales sobre la gramática: prescriptiva y descriptiva.

Variación lingüística y registro.

La jerarquía de unidades gramaticales: oración, cláusula, frase, palabra y morfema Clases léxicas: clases abiertas y clases cerradas

Distinción entre forma y función. Componente de

Componente Fonética Aplicada

Aspectos segmentales: sonidos vocálicos y consonánticos del inglés Algunas nociones básicas de transcripción fonémica en inglés

Los conceptos de sonido (segmento), letra (grafema) y símbolo fonémico Pronunciación de vocabulario de los componentes del curso

20. Metodología de Enseñanza - Aprendizaje

Componente de Práctica

Aprendizaje basado en proyectos; lecturas; juego de roles; comprensión de textos orales y escritos; análisis reflexivo de material audiovisual; redacción de textos descriptivos de mediana dificultad.

Componente de Vocabulario

Utilización del método comunicativo para el aprendizaje de segundas lenguas. Comprensión de textos orales y escritos, análisis reflexivo de material discutido en clases, trabajo en parejas, ejercicios controlados.

Componente de Gramática Aplicada

Participación en clases en actividades metacognitivas y reflexivas post-lectura y presentación de contenidos nuevos. Presentaciones grupales orales. Identificación y análisis de clases de palabras. Se incentivará el uso de herramientas digitales para el aprendizaje, tales como utests, ChatGpt, apps de música y videos, etc. Sin embargo, habrá un fuerte énfasis en el uso de herramientas análogas.

Componente Fonética Aplicada

Ejercitación oral de aspectos auditivos: a) identificación y discriminación de sonidos vocálicos y consonánticos del inglés en contextos fonológicos, a nivel fonémico; b) introducción a la representación de símbolos de acuerdo a la IPA)

21. Metodología de Evaluación

Los promedios ponderados de las actividades de Práctica (40%), Vocabulario (20%), Gramática Aplicada (20%) y Fonética Aplicada (20%), configurarán un 60 % de la nota de presentación del alumno al examen oral final.

- Se realizará 1 control de Lectura Extensiva. Esta nota configurará un 10% de la nota de presentación al examen final.

- Existirá sólo un período de exámenes.

La nota de presentación a dicho examen se configurará con los promedios ponderados de a) las calificaciones obtenidas en las actividades de Práctica, Vocabulario, Gramática Aplicada y Fonética Aplicada; y b) la calificación obtenida en el Control de Lectura Extensiva.

La nota de presentación constituirá el 60% de la nota final. La nota del examen tendrá un valor de 40%.

Componente de Práctica (40%)

Prueba audio-escrita 1: 40%

Prueba oral: 50%

Proyecto 10%

Componente de Vocabulario (20%)

Prueba parcial 1: (50%)

Prueba parcial 2: (50%)

Componente de Gramática Aplicada (20%)

Prueba parcial 1: 30%

Prueba parcial 2: 50%

Prueba parcial 3 (Utests) : 20%
Componente de Fonética Aplicada (20%)
Prueba audio-escrita 1: 25%
Prueba audio-escrita 2: 35%
Ora Test: 40%

22. Requisitos de aprobación

Tendrán derecho a rendir Examen Final, el cual es obligatorio, los alumnos que hayan obtenido nota de presentación igual o superior a 2.9 (dos coma nueve). Los alumnos cuya nota de presentación sea inferior a 2.9, reprobarán el curso.

23. Requisito de asistencia

75%

Recursos

24. Bibliografía Obligatoria

Hughes, G.; Stephenson, H. and P. Dummet. (2012) Life (Pre-Intermediate). Boston: Heinle-Cengage ELT.
Leech, G.; Deuchar, M. and R. Hoogenraad. (2006). English Grammar for Today: A New Introduction. Basingstoke: Palgrave Macmillan.
Oxford Collocations Dictionary for Students (2002). Oxford: Oxford University Press
Material diseñado por las profesoras en la asignatura de Vocabulario

25. Bibliografía Complementaria

Downing, A. (2015). English Grammar. A University Course. (Tercera edición). Abingdon. Oxon: Routledge.
Eastwood, J. (1999). Oxford Practice Grammar. Intermediate. (Segunda edición). Oxford: Oxford University Press.
Murphy, R. (2012). English Grammar in Use. Cambridge: Cambridge University Press.
Oxford Advanced Learner 's Dictionary of Current English. (2000). Oxford: Oxford University Press.
Redman, S. (2011). English Vocabulary In Use. Pre-intermediate and Intermediate. Cambridge: Cambridge University Press.
Richards, J.; Schmidt, R. (2010). Longman dictionary of language teaching and applied linguistics. GB: Pearson Education.
Sinclair, J. (Editor). (1990). Collins Cobuild English Grammar. Collins CoBUILD

26. Recursos web

BBC Learning English: Free resources and online courses

<http://www.bbc.co.uk/learning/subjects/english.shtml>

Cambridge Free English Dictionary and Thesaurus

<http://dictionary.cambridge.org/>

Oxford Collocations Dictionary Online

<http://oxforddictionary.so8848.com/>

Por una Facultad comprometida con una educación no-sexista y el respeto por los DDHH, te invitamos a conocer los instrumentos de Equidad que rigen en nuestra Comunidad Universitaria:

Política de corresponsabilidad en cuidados: En conformidad con la Política de Igualdad de Género de nuestra Universidad los y las estudiantes padres y madres cuidadores de menores de 6 años pueden solicitar apoyos económicos, pre y postnatal y medidas de flexibilidad académica para compatibilizar sus responsabilidades estudiantiles y de cuidados. Para más información sobre beneficios y procedimientos, revisa: Kit corresponsabilidad y [Link WEB DiGenDiFil](#)

Uso de Nombre Social: Gracias al instructivo Mara Rita cuentas con la posibilidad de establecer oficialmente dentro del espacio universitario el nombre y los pronombres por los que quieres ser llamado, según tu identidad sexo genérica. Para saber más sobre el procedimiento, revisa: KIT MARA RITA [Link WEB DiGenDiFil](#) y si quieres editar tu firma de correo electrónico con tus pronombres, participa de la campaña [#MiPronombre](#)

Protocolo de actuación ante denuncias sobre acoso sexual, violencia de género y discriminación arbitraria. Porque [#NosCansamos del Abuso](#), [#LaChileDiceNo](#) al acoso sexual. Si vives alguna de estas situaciones, puedes dirigirte a DAEC o DiGenDiFil, para buscar apoyos y orientación en tus procesos personales y de denuncias. Para contactarnos escribe al daec@uchile.cl o digenfil@uchile.cl y para más información sobre procedimientos, revisa [DIGEN UCHILE](#)