

Escuela de Pregrado

PROGRAMA DE ASIGNATURA

Aspectos Generales de la Actividad Curricular

1. Plan de Estudios

Licenciatura en Lingüística y Literatura Inglesas

2. Código y Nombre de la Actividad Curricular

ING07SG1-6 Seminario de grado “Antropología lingüística aplicada a la lengua inglesa en Chile/ Tópicos en Lingüística clínica”

3. Code and Name of the Curricular Activity

ING07SG1-6 Undergraduate Seminar Linguistic Anthropology applied to English language in Chile/ Topics on Clinical Linguistics

4. Pre-requisitos

Taller de Fundamentos de la Investigación
Lingüística Lengua Inglesa Nivel Post-Intermedio II Seminario de Grado I

5. Número de Créditos SCT – Chile

8

6. Horas Semanales de trabajo

Presenciales: 3

No presenciales: 6

7. Semestre/Año Académico en que se dicta:

Primer Semestre 2025

8. Línea Formativa

Formación Especializada (FE)

9. Palabras Clave

Lengua inglesa – Bilingüismo – Enseñanza de Inglés como lengua extranjera – Lingüística

clínica

10. Propósito general del curso

RESOLVER un problema de la lingüística inglesa o del ámbito de estudios de la adquisición de segundas lenguas/ Lingüística clínica; DESARROLLAR habilidades avanzadas de búsqueda, selección, organización y reporte (oral y escrito) de fuentes bibliográficas relevantes; APLICAR efectivamente un marco metodológico pertinente al problema estudiado; ESTABLECER relaciones de sentido entre los textos estudiados y los hallazgos del trabajo de seminario; DESARROLLAR hábitos de trabajo académico en equipo.

11. General purpose of the course

To SOLVE a linguistics problem or the field of studies of the second language acquisition/clinical linguistics; To DEVELOP advanced skills search, selection, organization and reporting (oral and written) from bibliographic sources relevant; effectively APPLY a methodological framework relevant to the problem studied; ESTABLISH relationships meaning between the texts studied and the

*findings from seminar work;
DEVELOP work habits
team academic.*

Equipo Docente

12. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Responsable(s)

Cristián Andrés Lagos Fernández

13. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Participante(s)

Carlos Álvarez (Lingüística clínica)

14. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla

Departamento de Lingüística

Descripción Curricular

15. Ámbito del conocimiento al que contribuye el curso

16. Competencias a las que contribuye el curso

1: Comunicarse de modo eficiente en lengua inglesa, 2: Aplicar perspectivas teórico-descriptivas y metodológicas en el análisis lingüístico de [a lengua inglesa., 6: Participar en investigaciones en el contexto de los estudios de la lingüística aplicada al estudio de la lengua inglesa y de segundas lenguas, y de la literatura de las culturas de habla inglesa: que incidan en el desarrollo cultural de su comunidad.

17. Subcompetencias

1.2 Produce diferentes tipos de discursos orales y escritos en lengua inglesa a nivel general y específico., 2.1 Analiza aspectos lingüísticos relevantes de la lengua inglesa en sus diferentes niveles de descripción., 2.2 Analiza aspectos lingüísticos relevantes de la lengua inglesa desde una perspectiva interdisciplinaria., 2.3 Analiza diferentes modalidades y manifestaciones discursivas en lengua inglesa., 6.2 Participa en trabajos de investigación en los que aplica perspectivas teórico descriptivas y metodológicas de la lingüística inglesa., 6.3 Participa en trabajos de investigación en el ámbito de los estudios de adquisición de

lengua inglesa y segundas lenguas., 6.6 Presenta los resultados de investigación en ámbitos académicos y en su entorno a través de publicaciones y actividades de difusión.

18. Resultados de Aprendizaje

Describe y analiza las implicancias lingüísticas, culturales y políticas que implica el aprendizaje, enseñanza y uso del inglés en Chile

Caracteriza el rol de la lengua inglesa en sociedades de habla no inglesa, como Chile

Comprende la promoción del uso y enseñanza del inglés en Chile en el marco de procesos de política (planificación lingüística) pública

Analiza críticamente las nociones de bilingüismo, hablante nativo, estándar lingüístico, nuevo hablante, etc., aplicadas a la lengua inglesa en Chile

Alternativamente, identifica e investiga temas propios de la Lingüística clínica

19. Saberes / contenidos

I. La Lingüística y su rol social en Chile

- ¿Cuál es nuestro rol en la sociedad?
- Los sesgos socio y etnocéntricos de la Lingüística en su estudio del lenguaje
- Lingüística y perspectiva de clases
- Los mitos que la Lingüística ha inventado (y los lingüistas hemos contribuido a reproducir)
- La Lingüística crítica y su campo de acción

II. El diseño de investigación

- Elementos de epistemología para la Lingüística
- Metodologías cualitativas/ cuantitativas
- Elementos del diseño de investigación

III. La lengua inglesa y su enseñanza en Chile

- La lengua inglesa como sistema cultural
- La lengua inglesa como L2 hegemónica y su enseñanza en colegios, institutos y

universidades. Comparación con otras lenguas en contacto en Chile

- Política pública/ planificación lingüística en torno a la lengua inglesa en Chile
- La enseñanza – aprendizaje de la lengua inglesa como proceso culturalmente determinado: análisis crítico de las nociones de “error”, inmersión, interlengua, interferencia, etc.
- Bilingüismo, hablante nativo, estándar lingüístico, nuevo hablante, etc. desde el punto de vista de la Antropología lingüística.

- Implicancias aplicadas: para qué, quién, qué y cómo enseñar

IV. Lingüística clínica (a elección)

20. Metodología de Enseñanza - Aprendizaje

El curso implica la realización de una investigación autónoma y original por parte del alumno, el que deberá desarrollar un diseño de investigación como primer paso. Cada estudiante abordará alguno de los tópicos definidos en los objetivos y contenidos del curso para realizar un estudio empírico al respecto en la realidad chilena. Paralelamente, se desarrollarán clases lectivas para entregar elementos teóricos y metodológicos de base para la realización del estudio, las que se complementarán con reuniones en las que el estudiante expondrá sus avances parciales. Al finalizar la asignatura, el alumno entregará un informe final del seminario de grado

21. Metodología de Evaluación

- Diseño de investigación (20%)
- Informe de avance 1 (20%)
- Informe de avance 2 (20%)
- Informe final (40%)

22. Requisitos de aprobación

Escala de evaluación desde el 1,0 al 7,0 , con un decimal.

23. Requisito de asistencia

75% de asistencia

Recursos

24. Bibliografía Obligatoria

- Ahearn, L. 2012. Living languages. Oxford: Wiley – Blackwell
- Errington, Joseph. 2007. Linguistics in a Colonial World: A study of Language, Meaning, and Power. Malden, MA: Blackwell
- Gomez de Garcia, M., M. Axelrod, & J. Lachler. 2009 “English is the Dead Language”: Native Perspectives on Bilingualism. NALI 99-122.
- Milroy, L. 2000. Britain and the United States: Two Nations Divided by the Same

Language (and Different Language Ideologies) *Journal of Linguistic Anthropology* 10:56-89.

Silverstein, Michael. 1996. Monoglot 'Standard' in America: Standardization and Metaphors of Linguistic Hegemony. En, D. Brenneis & R. Macaulay (eds), *The Matrix of Language: Contemporary Linguistic Anthropology*. pp. 284-306. Westview Press: Boulder, Colorado.

Schmidt, Ronald. 2007. Defending English in an English Dominant World: the Ideology of the "Official English" Movement in the United States. En, A. Duchene & M. Heller *Discourses of Endangerment*, 197-215. London: Continuum.

Tolmach, R. 2000. *The language war*. Berkley: University of California Press

25. Bibliografía Complementaria

Baldauf, R. (2004, may). Language planning policy: Recent trends, future directions. Paper presented at the conference of the American Association of Applied Linguistics, Portland, Oregon

Blommaert, J., J. Collins & S. Slembrouck. 2005. "Spaces of multilingualism". En, *Language & Communication* 25: 197 – 216

Deumert, A. (2000). Language planning and policy. In R. Mesthrie, J. Swann, J. Deumert & W. L. Leap (Eds.), *Introducing sociolinguistics*, (pp. 384-418). Edinburgh: Edinburgh University Press

Feng, H. (2009). Different languages, different cultures, different language ideologies, different linguistic models. *Journal of Multicultural Discourses*, 4(2), 151-164

Gadelli, K. E. (1999). *Language planning: Theory and practice. Evaluation of language planning cases worldwide*. Paris: UNESCO

Kaplan, R. & R. Baldauf. 2007. *Language Planning and Policy*. London: Multilingual matters

Milroy, Lesley. (2000). Britain and the United States: Two Nations Divided by the Same Language (and Different Language Ideologies) *Journal of Linguistic Anthropology* 10:56-89

Milroy, J. (2001). Language ideologies and the consequences of standardization. *Journal of Sociolinguistics*, 5(4), 530-555

Romaine, S. (2002). The impact of Language policy on endangered languages. *International Journal on Multicultural Societies*, 4(2), 1-28

Romaine, S. (2007). Linguistic diversity and language standardization. In M. Hellinger &

A. Pauwels (Eds.), Handbook of Language and Communication: Diversity and Change (pp. 685-713). Berlin: Mouton de Gruyter

Schmidt, Ronald. 2007. Defending English in an English Dominant World: the Ideology of the “Official English” Movement in the United States. In Discourses of Endangerment, edited by Alexandre Duchene and Monica Heller, 197-215. London: Continuu

26. Recursos web

Se indican en clases

Por una Facultad comprometida con una educación no-sexista y el respeto por los DDHH, te invitamos a conocer los instrumentos de Equidad que rigen en nuestra Comunidad Universitaria:

Política de corresponsabilidad en cuidados: En conformidad con la Política de Igualdad de Género de nuestra Universidad los y las estudiantes padres y madres cuidadores de menores de 6 años pueden solicitar apoyos económicos, pre y postnatal y medidas de flexibilidad académica para compatibilizar sus responsabilidades estudiantiles y de cuidados. Para más información sobre beneficios y procedimientos, revisa: Kit corresponsabilidad y [Link WEB DiGenDiFil](#)

Uso de Nombre Social: Gracias al instructivo Mara Rita cuentas con la posibilidad de establecer oficialmente dentro del espacio universitario el nombre y los pronombres por los que quieres ser llamade, según tu identidad sexo genérica. Para saber más sobre el procedimiento, revisa: KIT MARA RITA [Link WEB DiGenDiFil](#) y si quieres editar tu firma de correo electrónico con tus pronombres, participa de la campaña [#MiPronombre](#)

Protocolo de actuación ante denuncias sobre acoso sexual, violencia de género y discriminación arbitraria. Porque [#NosCansamos del Abuso](#), [#LaChileDiceNo](#) al acoso sexual. Si vives alguna de estas situaciones, puedes dirigirte a DAEC o DiGenDiFil, para buscar apoyos y orientación en tus procesos personales y de denuncias. Para contactarnos escribe al daec@uchile.cl o digenfil@uchile.cl y para más información sobre procedimientos, revisa [DIGEN UCHILE](#)