

Escuela de Pregrado
PROGRAMA DE ASIGNATURA
Aspectos Generales de la Actividad Curricular

1. Plan de Estudios

Pedagogía en Educación Media en Matemáticas y Física

2. Código y Nombre de la Actividad Curricular

F0280733

Liderazgo pedagógico y Estrategias colaborativas

3. Code and Name of the Curricular Activity

F0280733

Pedagogical Leadership and Collaborative Strategies

4. Pre-requisitos

Evaluación para el aprendizaje
Investigación en Educación

5. Número de Créditos SCT – Chile

3

6. Horas Semanales de trabajo

Presenciales: 1

No presenciales:2

7. Semestre/Año Académico en que se dicta:

Primer Semestre 2025

8. Ámbito del Conocimiento

Pedagógica

9. Palabras Clave

Liderazgo; Liderazgo pedagógico; liderazgo transformacional; desarrollo profesional docente; trabajo colaborativo.

10. Propósito general del curso

En este curso se desarrollará habilidades y prácticas para liderar una escuela que brinde oportunidades para que todos sus estudiantes aprendan.

Se identificarán recursos de liderazgo personal: cognitivos, sociales y psicológicos, así como también tener la confianza y perspicacia de saber cuándo desplegarlos para lograr las metas perseguidas. La metodología a utilizar será por ABP, Estudios de Casos, vídeos y trabajo colaborativos.

11. General purpose of the course

In this course, skills and practices will be developed to lead a school that provides opportunities for all its students to learn.

Personal leadership resources will be identified: cognitive, social and psychological, as well as having the confidence and insight to know when to deploy them to achieve the goals pursued. The methodology to be used will be by ABP, Case Studies, videos and collaborative work.

Equipo Docente

12. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Responsable(s)

Gracia Karen Martínez Aránguiz

13. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Participante(s)

Gracia Karen Martínez Aránguiz

14. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla

Departamento de Estudios Pedagógicos

Descripción Curricular

15. Competencias a las que contribuye el curso

P.2 Genera procesos reflexivos con los /las estudiantes/as para su desarrollo integral a nivel individual e inclusión en su comunidad, desde una mirada ética y con responsabilidad social.

E.2. Ejerce Liderazgo educativo a fin de enmarcar las acciones habituales y emergentes de su ámbito, fomentando éticamente la democracia y los derechos humanos en sus estudiantes/as.

E.1 Trabaja colaborativa y cooperativamente con la comunidad escolar y actores vinculados a los distintos estamentos institucionales y no institucionales, con compromiso social y ciudadano.

16. Subcompetencias

P2.2 Propone estrategias para el desarrollo personal y social de sus alumnos/as, mediante el manejo dialógico de conflictos que permitan una convivencia democrática con responsabilidad social. P2.3 Plantea proyectos colaborativos y situados a partir del reconocimiento de las necesidades socio-históricas de sus alumnos/as para su inclusión integral en la comunidad.

E1.2 Propone estrategias para fomentar una relación de cooperación con las familias de sus alumnos, considerando el proyecto de inclusión generado por la comunidad escolar. E2.2 Promueve una cultura colaborativa con los actores del sistema educativo, a través del diálogo, para abordar las diversas situaciones de los y las alumnas y la comunidad escolar desde una perspectiva democrática y de respeto de los derechos humanos. E3.2 Intenciona la reflexión colectiva de manera consciente y direccionada, en base a evidencias que se generan a partir del ejercicio docente para aprender de otros y de ampliar sus argumentos en el fortalecimiento de la comunidad educativa en la que participa. E3.3 Desarrolla estrategias de trabajo colaborativo para el fortalecimiento de las relaciones entre los actores de la comunidad educativa y la valoración de la diversidad y la multiculturalidad.

17. Resultados de Aprendizaje

Al finalizar el curso el o la estudiante será capaz de diseñar estrategias pedagógicas que permitan desarrollar y fortalecer el liderazgo pedagógico para posibilitar el trabajo colaborativo que permita conseguir mejoras significativas de los aprendizajes, considerando los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos. Así mismo, promoverá procesos de mejora continua en el ámbito educativo que movilicen los aprendizajes de todas y todos los estudiantes, valorando la relevancia del contexto educativo en la construcción de sujetos críticos.

18. Saberes / contenidos

Liderar para una educación contextualizada.

1. Definición de liderazgo.
2. Liderazgo transformacional, liderazgo pedagógico.
3. Desarrollo institucional de la gestión escolar.
4. Contribución de las prácticas de liderazgo.

Aprendizaje colaborativo, mejora de los aprendizajes.

1. Características del trabajo colaborativo.
2. Modalidad de trabajo colaborativo.
 - 2.1 Club de video.
 - 2.2 Comunidades de aprendizaje.
 - 2.3 Estudio de clases
 - 2.4 Investigación acción.

Compartiendo una cultura de colaboración.

1. Eficacia escolar.
2. Responsabilidad profesional y logro de objetivos.
3. Cómo se organizan y gestionan las escuelas.
4. Desarrollo Profesional Docente en las escuelas.

Elaborando propuestas de trabajo colaborativo.

1. Definición de la problemática.
2. Levantamiento de la información.
3. Propuesta preliminar.
4. Construcción de la propuesta de trabajo colaborativo.

19. Metodología de Enseñanza - Aprendizaje

1. Lectura crítica y elaboración de fichas de lectura
2. Estudio de casos.
3. Elaboración de estrategias colaborativas.
4. Creación de material complementario.

20. Metodología de Evaluación

- Ficha de lectura grupal (30%)
1. Presentación de avance de la propuesta de trabajo colaborativo. (35%)
 - Propuesta final de trabajo colaborativo (35%)
 2.
 -
 - 3.

21. Requisitos de aprobación

22. Requisito de asistencia

ASISTENCIA (indique %):80% 80%
NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA (Escala de 1.0 a 7.0): 4.0

Recursos

23. Bibliografía Obligatoria

Calvo (2014). Desarrollo profesional docente: el aprendizaje profesional colaborativo. En OREALC/UNESCO, Temas críticos para formular nuevas políticas docentes en América Latina y el Caribe: El debate actual (pp. 112-152). Santiago, Chile: OREALC/UNESCO.

Hattie, J (2015). Lo que mejor funciona en la educación: las políticas de la experiencia colaborativa. Londres: Pearson.

Leithwood, K. (2009) ¿Cómo liderar nuestras escuelas? Aportes desde la Investigación. Santiago de Chile: Fundación Chile, pp. 35- 54

Rozas, T, Del Pozo F. (2015)La sostenibilidad del mejoramiento y la efectividad en educación. En Bellei Carvacho, Morawietz, L., Valenzuela, J. P., & Vanni, X. (2015). Nadie dijo que era fácil. Escuelas efectivas en sectores de pobreza, diez años después. LOM Ediciones, pp. 31-47

24. Bibliografía Complementaria

[Krichesky, G. J., & Murillo, F. J. \(2011\). Las comunidades profesionales de aprendizaje. Una estrategia de mejora para una nueva concepción de escuela. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 9\(1\), 55-83.](#)

[MINEDUC. \(2005\) Marco para la Buena Dirección. Criterios para el Desarrollo Profesional y Evaluación del Desempeño. República de Chile. \[https://liderazgoescolar.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/55/2016/04/MBDLE_2015.pdf\]\(https://liderazgoescolar.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/55/2016/04/MBDLE_2015.pdf\)](#)

[MINEDUC. \(2008\) Marco para la Buena Enseñanza. CPEIP. Centro de perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas. Ministerio de Educación, C y C Impresores Ltda. República de Chile. <https://cpeip.cl/wp-content/uploads/2017/10/MBE.pdf>](#)

[Müller, M., Volante, P., Grau, V., & Preiss, D. D. \(2014\). Desarrollo de habilidades de observación en la formación de liderazgo escolar a través de videos de clases. Psykhe \(Santiago\), 23\(2\), 1-12.](#)

[Valenzuela, P. y Horn, A. \(2012\). Influencia del liderazgo directivo en los resultados de estudiantes. En J. Weinstein y G. Muñoz \(Eds.\), ¿Qué sabemos de los directores de Escuela en Chile? \(pp.325-348\). CEPPE, Centro de Innovación en Educación Fundación Chile y Pontificia Universidad Católica de Chile.](#)

[Valliant, D. \(2016\). Trabajo colaborativo y nuevos escenarios para el desarrollo profesional docente. Revista Hacia Un Movimiento Pedagógico Nacional, 60, 07-13](#)

[Volante, P. \(2008\). Influencia del liderazgo instruccional en resultados de aprendizaje. En O. Maureira, \(Ed.\), Perspectivas de gestión para la innovación y el cambio educativo \(185-214\). Santiago: Ediciones Universidad Católica Silva Henríquez.](#)

[Weinstein, J. \(Ed.\). \(2016\). Liderazgo educativo en la escuela: nueve miradas. Santiago](#)

de Chile: Ediciones Universidad Diego Portales. Recuperado de <http://cedle.cl/wp-content/uploads/2018/03/Liderazgo-Educativo-en-la-Escuela.-Nueve-miradas.pdf>

25. Recursos web

1. [Revista de Investigación Educativa - Universidad de Murcia](#)
2. www.um.es › Inicio › [Revista de Investigación Educativa](#) 3. [Revista Mexicana de Investigación Educativa](#)
4. [RELIEVE](#)
5. [REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación](#)
6. <https://revistaseug.ugr.es/>
7. [Revista electrónica de investigación educativa - Home Page - SciELO](#)
8. [Revista de Investigación en Educación](#)
9. [“Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Educativa ...](#)
10. [E D U C A T I O - Revista de Investigación Educativa](#)
11. [Revista de Educación Aula](#)
12. [Revista de sociología FACSO.](#)
13. [Leithwood, K. Liderazgo educativo Estrategias prácticas para superar los desafíos actuales. En : https://www.youtube.com/watch?v=hXtWq6qvNS4](#)

Por una Facultad comprometida con una educación no-sexista y el respeto por los DDHH, te invitamos a conocer los instrumentos de Equidad que rigen en nuestra Comunidad Universitaria:

Política de corresponsabilidad en cuidados: En conformidad con la Política de Igualdad de Género de nuestra Universidad les estudiantes mapadres y cuidadores pueden solicitar apoyos económicos, pre y postnatal y medidas de flexibilidad académica para compatibilizar sus responsabilidades estudiantiles y de cuidados. Para más información sobre beneficios y procedimientos, revisa: Kit corresponsabilidad y [Link WEB DiGenDiFil](#)

Uso de Nombre Social: Gracias al instructivo Mara Rita cuentas con la posibilidad de establecer oficialmente dentro del espacio univesitario el nombre y los pronombres por los que quieres ser llamide, según tu identidad sexo genérica. Para saber más sobre el procedimiento, revisa: KIT MARA RITA [Link WEB DiGenDiFil](#) y si quieres editar tu firma de correo electrónico con tus pronombres, participa de la campaña [#MiPronombre](#)

Protocolo de actuación ante denuncias sobre acoso sexual, violencia de género y discriminación arbitraria. Porque #NosCansamos del Abuso, #LaChileDiceNo al acoso sexual. Si vives alguna de estas situaciones, puedes dirigirte a DAEC o DiGenDiFil, para buscar apoyos y orientación en tus procesos personales y de denuncias. Para contactarnos escribe al daec@uchile.cl o digenfil@uchile.cl y para más información sobre procedimientos, revisa [DIGEN](#)



[UCHILE](http://www.uchile.cl)