

**Escuela de Pregrado**

**PROGRAMA DE ASIGNATURA**

*Aspectos Generales de la Actividad Curricular*

1. Plan de Estudios

*Licenciatura en Lingüística y Literatura Hispánica con mención*

2. Código y Nombre de la Actividad Curricular

HISPLINGSG1-3

Seminario de Grado

3. Code and Name of the Curricular Activity

HISPLINGSG1-3

DEGREE SEMINAR

4. Pre-requisitos

HISP0105 Taller de Lectura y Escritura Académica

5. Número de Créditos SCT – Chile

8

6. Horas Semanales de trabajo

*Presenciales: 3*

*No presenciales: 9*

7. Semestre/Año Académico en que se dicta:

Primer Semestre 2025

8. Línea Formativa

*Formación Especializada (FE)*

9. Palabras Clave

*lingüística descriptiva, gramática oracional, gramática del discurso, cognición*

10. Propósito general del curso

*El curso busca habilitar al estudiante para: a) INTEGRAR, de modo comprensivo y crítico, las competencias y saberes formativos del resto de las asignaturas del programa; b) FORMULAR un problema de investigación interesante, en el ámbito de la lingüística; c) REALIZAR un proyecto de investigación, en el que se apliquen técnicas de recopilación de datos y métodos de análisis, de modo eficiente y adecuado y d) REDACTAR un informe de investigación, en el que se dé cuenta -por escrito- de los resultados de dicho proyecto, de acuerdo con las normas de estilo académico propias de la disciplina.*

11. General purpose of the course

*The course seeks to enable the student to: (a) INTEGRATE, in a comprehensive and critical way, the competencies and formative knowledge of the rest of the subjects in the program; (b) FORMULATE an interesting research problem, in the field of linguistics; (c) CONDUCT a research project, in which data collection techniques and methods of analysis are applied, in an efficient and adequate way; and (d) WRITE a research report, in which the results of the project are reported - in writing - in accordance with the academic style standards proper to the discipline.*

*Equipo Docente*

12. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Responsable(s)

*Guillermo Soto Vergara y Felipe Hasler Sandoval*

13. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Participante(s)

14. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla

Departamento de Lingüística

*Descripción Curricular*

15. Ámbito del conocimiento al que contribuye el curso

16. Competencias a las que contribuye el curso

1) Analizar e interpretar fenómenos lingüísticos, discursivos y literarios desde diversos enfoques teórico-metodológicos y desde perspectivas interdisciplinarias., 3) Aplicar técnicas y métodos de análisis lingüístico y filológico, 5) Analizar variedades lingüísticas de la lengua española.

17. Subcompetencias

1.1. Comprende fenómenos lingüísticos y discursivos desde distintos enfoques teórico-metodológicos., 1.3. Aplica perspectivas interdisciplinarias a los análisis literarios, discursivos y lingüísticos., 3.1. Analiza los distintos niveles de la lengua española, 3.2. Analiza diferentes modalidades discursivas y su manifestación en la lengua española, 3.4. Produce textos de carácter analítico sobre temas de investigación lingüísticos y filológicos, 5.1. Identifica variedades socio-dialectales de la lengua española, 5.2. Reconoce los distintos niveles de relación entre el fenómeno lingüístico (en todos sus niveles, fonológico, morfosintáctico, discursivo, pragmático) y la cultura de una comunidad., 5.4. Reconoce variedades socio-situacionales de la lengua española, 8.1. Elabora proyectos de investigación, 8.2. Realiza investigación bibliográfica en archivos y bibliotecas, incluyendo manejo, a nivel de usuario, de plataformas virtuales

18. Resultados de Aprendizaje

El/la estudiante es capaz de 1.1. Comprender fenómenos lingüísticos y discursivos desde distintos enfoques teórico-metodológicos. 1.3. Aplicar perspectivas interdisciplinarias a los análisis discursivos y lingüísticos. 3.1. Analizar los distintos niveles de la lengua española. 3.2. Analizar diferentes modalidades discursivas y su manifestación en la lengua española. 3.4. Producir textos de carácter analítico sobre temas de investigación lingüísticos. 5.1. Identificar variedades socio-dialectales de la lengua española. 5.2. Reconocer los distintos niveles de relación entre el fenómeno lingüístico (en todos sus niveles, fonológico, morfosintáctico, discursivo, pragmático) y la cultura de una comunidad. 5.4. Reconocer variedades socio-situacionales de la lengua española. 8.1. Elaborar

proyectos de investigación. 8.2. Realizar investigación bibliográfica en archivos y bibliotecas, incluyendo manejo, a nivel de usuario, de plataformas virtuales.

#### 19. Saberes / contenidos

Niveles lingüísticos de la lengua: morfosintáctico, léxico-semántico y pragmático-discursivo.

Enfoques gramaticales de la lingüística funcional y la lingüística cognitivo-funcional.

Métodos de la lingüística funcional y la lingüística cognitivo-funcional

La redacción científica en lingüística

#### 20. Metodología de Enseñanza - Aprendizaje

Clases expositivas y de discusión sobre contenidos del programa; trabajo de investigación; lectura crítica de textos seleccionados.

#### 21. Metodología de Evaluación

Proyecto de investigación: 25 %

Avance de mitad de semestre: 25 %

Avance de fin de semestre: 50 %

#### 22. Requisitos de aprobación

4

#### 23. Requisito de asistencia

La exigida por la Escuela para los seminarios de grado.

#### *Recursos*

#### 24. Bibliografía Obligatoria

Butler, C. S. (2003). Structure and function: a guide to three major structural-functional theories. John Benjamins.

Eco, U. (2014). Cómo se hace una tesis (Vol. 7). Editorial Gedisa.

Geeraerts, D., & Cuyckens, H. (Eds.). (2007). The Oxford handbook of cognitive linguistics. OUP USA.

Geeraerts, D., Dirven, R., Taylor, J. R., Langacker, R. W., & Geeraerts, D. (Eds.). (2006). Cognitive linguistics: Basic readings. Mouton de Gruyter.

Gonzalez-Marquez, M., Spivey, M. J., Coulson, S., & Mittelberg, I. (2007). Methods in cognitive linguistics.

Scardamalia, M., & Bereiter, C. (1987). Knowledge telling and knowledge transforming in written composition. *Advances in applied psycholinguistics*, 2, 142-175.

Wen, X., & Taylor, J. R. (Eds.). (2021). The Routledge handbook of cognitive linguistics (pp. 1-10). London; New York, NY: Routledge.

25. Bibliografía Complementaria

Por fijar de acuerdo con el tema específico de investigación de los estudiantes.

26. Recursos web

Por fijar de acuerdo con el tema específico de investigación de los estudiantes.

## Por una Facultad comprometida con una educación no-sexista y el respeto por los DDHH, te invitamos a conocer los instrumentos de Equidad que rigen en nuestra Comunidad Universitaria:

**Política de corresponsabilidad en cuidados:** En conformidad con la Política de Igualdad de Género de nuestra Universidad los y las estudiantes padres y madres cuidadores de menores de 6 años pueden solicitar apoyos económicos, pre y postnatal y medidas de flexibilidad académica para compatibilizar sus responsabilidades estudiantiles y de cuidados. Para más información sobre beneficios y procedimientos, revisa: Kit corresponsabilidad y [Link WEB DiGenDiFil](#)

**Uso de Nombre Social:** Gracias al instructivo Mara Rita cuentas con la posibilidad de establecer oficialmente dentro del espacio universitario el nombre y los pronombres por los que quieres ser llamade, según tu identidad sexo genérica. Para saber más sobre el procedimiento, revisa: KIT MARA RITA [Link WEB DiGenDiFil](#) y si quieres editar tu firma de correo electrónico con tus pronombres, participa de la campaña [#MiPronombre](#)

**Protocolo de actuación ante denuncias sobre acoso sexual, violencia de género y discriminación arbitraria.** Porque #NosCansamos del Abuso, #LaChileDiceNo al acoso sexual. Si vives alguna de estas situaciones, puedes dirigirte a DAEC o DiGenDiFil, para buscar apoyos y orientación en tus procesos personales y de denuncias. Para contactarnos escribe al [daec@uchile.cl](mailto:daec@uchile.cl) o [digenfil@uchile.cl](mailto:digenfil@uchile.cl) y para más información sobre procedimientos, revisa [DIGEN UCHILE](#)