

PROGRAMA DE ASIGNATURA (CONTENIDOS)

1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA

Introducción a la lingüística funcional: teoría y descripción lingüística

2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS

Introduction to functional linguistics: theory and description

3. TIPO DE CRÉDITOS DE LA ASIGNATURA

SCT/	UD/	OTROS/
-------------	------------	---------------

4. NÚMERO DE CRÉDITOS

10

5. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO

3

6. HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL DEL CURSO

6

7. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

Comprender el fenómeno lingüístico desde sus aspectos generales de carácter universal, teniendo en cuenta el lugar de la comunicación en la estructura del lenguaje

8. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Comprender la manera en que las lenguas del mundo varían, tomando como marco los aspectos que estas comparten a través del tiempo, el espacio y las modalidades, con especial énfasis en las diferencias entre lenguas orales y

visogestuales.

Comprender el surgimiento de la capacidad lingüística humana en el concierto de la evolución de la especie, entendiendo este proceso como un marco explicativo de los aspectos compartidos y divergentes de las lenguas humanas particulares.

9. SABERES / CONTENIDOS

- 1 Introducción a la teoría funcionalista del lenguaje
 - 1.1. El rol de la comunicación en la estructura lingüística
 - 1.2. Arquitectura de una teoría funcional: el caso de la RRG
 - 1.2.1. La dimensión semántica de la cláusula simple
 - 1.2.2. La dimensión sintáctica de la cláusula simple
 - 1.2.1. La vinculación entre la semántica y la sintaxis de la cláusula simple
2. Tipología
 - 2.1. Introducción al concepto
 - 2.2. Diversidad lingüística en el mundo
 - 2.2.1. Diversidad en el espacio: tipología areal
 - 2.4. Diversidad a través de las modalidades: lingüística de la lengua de señas
3. Evolución
 - 3.1. Conceptos básicos
 - 3.2. Teorías de inspiración cognitivo-funcional

10. METODOLOGÍA *(Descripción sucinta de las principales estrategias metodológicas que se desplegarán en el curso, pertinentes para alcanzar los objetivos (por ejemplo: clase expositiva, lecturas, resolución de problemas, estudio de caso, proyectos, etc.). Indicar situaciones especiales en el formato del curso, como la presencia de laboratorios, talleres, salidas a terreno, ayudantías de asistencia obligatoria, etc.)*

Se realizarán clases expositivas por parte de los profesores complementadas por sesiones seminarizadas de discusión de los textos orientadas a la comparación y evaluación de teorías formales y funcionales relativas a los universales, la tipología y la evolución.



Se realizarán clases expositivas por parte de los profesores complementadas por sesiones seminarizadas de discusión de los textos, orientadas al estudio de teorías funcionales relativas a la estructura de la cláusula, la tipología y la evolución.

11. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN

Se realizarán tres pruebas escritas de reflexión y análisis, una por cada unidad del curso, cada una con un porcentaje equivalente del total del curso.

12. REQUISITOS DE APROBACIÓN

ASISTENCIA (*indique %*): 80%

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA (*Escala de 1.0 a 7.0*): 4.0

REQUISITOS PARA PRESENTACIÓN A EXÁMEN: 4.0

OTROS REQUISITOS:

13. PALABRAS CLAVE (*Palabras clave del propósito general de la asignatura y sus contenidos, que permiten identificar la temática del curso en sistemas de búsqueda automatizada; cada palabra clave deberá separarse de la siguiente por punto y coma (;)*).

Lingüística funcional, estructura estratificada de la cláusula, tipología, evolución

14. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA (*Textos de referencia a ser usados por los estudiantes. Se sugiere la utilización del sistema de citación APA, y además que se indiquen los códigos ISBN de los textos. CADA TEXTO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA*)

Mairal, R. & Gil, J. (2003): *En torno a los universales lingüísticos*. Madrid: Akal.

Sung, J. (2010). *The Oxford handbook of linguistic typology*. Oxford Univ. Press.

Tomasello, M. (2013). *Los orígenes de la comunicación humana*. Katz Editores.

Tellerman, M., Gibson, K. (2012): *The Oxford Handbook of Language Evolution*. Oxford University Press.

15. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA (*Textos de referencia a ser usados por los estudiantes. Se sugiere la utilización del sistema de citación APA, y además que se indiquen los códigos ISBN de los textos. CADA TEXTO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA*)

Adelaar, W. F. with Pieter C. Muysken. 2004. *The languages of the Andes*. Cambridge: Cambridge University Press.

Aïkhenvald, A. 1999. *The Amazonian Languages*. Cambridge University Press.

Baker, M. (2001). *The Atoms of Language. The mind's hidden rules of grammar*. Basic Books.

Berwick, R. & Chomsky, N. (2015): *Why Only Us. Language and Evolution*. MIT Press.

Castillo, L. & Soto, G. (2014): "El papel del alineamiento y la interacción comunicativa en la evolución de la capacidad humana para el lenguaje", *Onomázein* 29, pp. 90-113.

Comrie, B. 1989. *Universales de lenguaje y tipología lingüística: sintaxis y morfología* (Vol. 365). Gredos.

Comrie, B.; Golluscio, L.; González, H. & Vidal, A. 2010. El Chaco como área lingüística. In Z. Estrada, Z. & R. Arzapalo (comps). *Estudios en lenguas amerindias 2. Contribuciones al estudio de las lenguas originarias de América*, 85-132. Hermosillo: Universidad de Sonora.

Evans, N. & Levinson, S. (2009): "The myth of language universals: Language diversity and its importance for cognitive science", *Behavioral and Brain Sciences* 32, pp. 429-492.

Evans, V. 2014. *The Language Myth. Why language is not an instinct*. Cambridge: Cambridge University Press.

Cabrera, J. C. M. (1997). Introducción a la lingüística: enfoque tipológico y universalista. Síntesis.

Muysken, P., H. Hammarström, J. Birchall, R. Van Gijn, O. Krasnoukhova y N. Müller. 2015. Linguistic areas, bottom up or top down? The case of the Guaporé-Mamoré. En *Language contact and documentation/Contacto lingüístico y documentación*, B. Comrie and L.Golluscio, (eds.). Berlin: De Gruyter.

Nichols, J. 2010. Macrofamilies, Macroareas, and Contact. En: Hickey, R. (ed.) *The handbook of language contact*, 359-379

Roberts, I. (2017). *The Oxford Handbook of Universal Grammar*. Oxford university Press.

16. RECURSOS WEB (*Recursos de referencia para el apoyo del proceso formativo del estudiante; se debe indicar la dirección completa del recurso y una descripción del mismo; CADA RECURSO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA*)



PROFESOR/A RESPONSABLE: Felipe Hasler