

MAQUETA DE PRELLENADO **PROGRAMA DE ASIGNATURA (CONTENIDOS)**

1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA (*Nombre oficial de la asignatura según la normativa del plan de estudios vigente o del organismo académico que lo desarrolla. No debe incluir espacios ni caracteres especiales antes del comienzo del nombre*).

Ciencias cognitivas y Lingüística

2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS (*Nombre de la asignatura en inglés, de acuerdo a la traducción técnica (no literal) del nombre de la asignatura*)

Cognitive Sciences and Linguistics

3. TIPO DE CRÉDITOS DE LA ASIGNATURA (*Corresponde al Sistema de Creditaje de diseño de la asignatura, de acuerdo a lo expuesto en la normativa de los planes de estudio en que esta se desarrolla*):

SCT/	X	UD/	OTROS/
-------------	----------	------------	---------------

4. NÚMERO DE CRÉDITOS (*Indique la cantidad de créditos asignados a la asignatura, de acuerdo al formato seleccionado en la pregunta anterior, de acuerdo a lo expuesto en la normativa de los planes de estudio en que esta se desarrolla*)

10

5. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO (*Indique la cantidad de horas semanales (considerando una hora como 60 minutos) de trabajo presencial que requiere invertir el estudiante para el logro de los objetivos de la asignatura; si requiere convertir las horas que actualmente utiliza a horas de 60 minutos, utilice el convertidor que se encuentra en el siguiente link: [<http://www.clanfls.com/Convertidor/>]*)

3

6. HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL DEL CURSO (*Indique la cantidad de horas semanales (considerando una hora como 60 minutos) de trabajo no presencial que requiere invertir el estudiante para el logro de los objetivos de la asignatura; si requiere convertir las horas que actualmente utiliza a horas de 60 minutos, utilice el convertidor que se encuentra en el siguiente link: [<http://www.clanfls.com/Convertidor/>]*)

7. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA (*Corresponde a un enunciado específico en relación a lo que se va a enseñar en la asignatura, es decir, señala una de las áreas específicas que el profesor pretende cubrir en un bloque de enseñanza. Por ejemplo, uno de los objetivos en un módulo podría ser “los estudiantes comprenderán los efectos del comportamiento celular en distintos ambientes citoplasmáticos”. Es importante señalar que en ciertos contextos, los objetivos también aluden a metas.*)

Caracterizar el lenguaje como fenómeno cognitivo, con especial atención a su organización gramatical

8. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA (*Corresponde al detalle específico de los objetivos que se trabajarán en el curso; debe ingresarse un objetivo específico por cada línea*)

Reflexionar sobre la relación entre modelos de la cognición y modelos gramaticales.
Investigar la relación entre significado, conceptualización y experiencia.
Revisar los principales modelos de lingüística cognitiva.

9. SABERES / CONTENIDOS (*Corresponde a los saberes / contenidos pertinentes y suficientes para el logro de los Objetivos de la Asignatura; debe ingresarse un saber/contenido por cada línea*)

1. Cognición y teorías lingüísticas
 - 1.1. Bases cognitivas de la lingüística generativa.
 - 1.2. Bases cognitivas de la lingüística cognitiva.
2. Lingüística cognitiva.
 - 2.1. Gramática cognitiva
 - 2.2. Semántica cognitiva
 - 2.3. Relación entre uso y estructura.

10. METODOLOGÍA (*Descripción sucinta de las principales estrategias metodológicas que se desplegarán en el curso, pertinentes para alcanzar los objetivos (por ejemplo: clase expositiva, lecturas, resolución de problemas, estudio de caso, proyectos, etc.). Indicar situaciones especiales en el formato del curso, como la presencia de laboratorios, talleres, salidas a terreno, ayudantías de asistencia obligatoria, etc.*)

Clases expositivas
Lecturas
Presentación y discusión de lecturas escogidas
Análisis de textos

11. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN (*Descripción sucinta de las principales herramientas y situaciones de evaluación que den cuenta del logro de los objetivos (por ejemplo: pruebas escritas de diversos tipos, reportes grupales, examen oral, confección de material, etc.)*)

1. Una presentación de un texto escogido durante el seminario (40 %)
2. Dos pruebas (30 % cada una)

12. REQUISITOS DE APROBACIÓN (*Elementos normativos para la aprobación establecidos por el reglamento, como por ejemplo: Examen, calificación mínima, asistencia, etc. Deberá contemplarse una escala de evaluación desde el 1,0 al 7,0 , con un decimal.*)

ASISTENCIA (*indique %*): la reglamentaria

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA (*Escala de 1.0 a 7.0*): la reglamentaria

13. PALABRAS CLAVE (*Palabras clave del propósito general de la asignatura y sus contenidos, que permiten identificar la temática del curso en sistemas de búsqueda automatizada; cada palabra clave deberá separarse de la siguiente por punto y coma (;)*).

lingüística cognitiva, semántica cognitiva, gramática basada en el uso, gramática de construcciones

14. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA (*Textos de referencia a ser usados por los estudiantes. Se sugiere la utilización del sistema de citación APA, y además que se indiquen los códigos ISBN de los textos. CADA TEXTO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA*)

Chomsky, N., Gallego, Á. J., & Ott, D. (2019). Generative grammar and the faculty of language: Insights, questions, and challenges. *Catalan Journal of Linguistics*, 229-261.

Evans, V., Bergen, B., & Zinken, J. (2007). *The cognitive linguistics reader*. Equinox Publishing Ltd.

Evans, V., & Green, M. (2018). *Cognitive linguistics: An introduction*. Routledge.

Geeraerts, D., Dirven, R., Taylor, J. R., Langacker, R. W., & Geeraerts, D. (Eds.). (2006). *Cognitive linguistics: Basic readings*. Mouton de Gruyter.

Geeraerts, D. (2007). *The Oxford handbook of cognitive linguistics*. Oxford University Press.

15. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA (*Textos de referencia a ser usados por los estudiantes. Se sugiere la utilización del sistema de citación APA, y además que se indiquen los códigos ISBN de los textos. CADA TEXTO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA*)

Goldberg, A. E., & Approach, C. A. C. G. M. (2020). Argument structure. *Handbook of Pragmatics: 23rd Annual Installment*, 23, 59.

Langacker, R. W. (2008). *Cognitive grammar: A basic introduction* (Vol. 535). Oxford University Press.

Slobin, D. I. (2008). Breaking the molds: Signed languages and the nature of human language. *Sign language studies*, 8(2), 114-130.

Talmy, L. (2000). *Toward a cognitive semantics*. Volume 1: *Concept structuring systems*. Volume 2: *Typology and process in concept structuring*.

Tomasello, M. (2002). *New psychology of language*. Lawrence Erlbaum Associates.

16. RECURSOS WEB (*Recursos de referencia para el apoyo del proceso formativo del estudiante; se debe indicar la dirección completa del recurso y una descripción del mismo; CADA RECURSO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA*)

Biblioteca: <https://uchile.cl/bibliotecas>

Construction Grammar: <https://www.constructiongrammar.org/>

Dialnet: <https://dialnet.unirioja.es/>

Google Scholar: <https://scholar.google.es/>

Scielo: <https://scielo.org/>

Wals: <https://wals.info/>

17. RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

El estudiante es capaz de evaluar la adecuación cognitiva de diferentes modelos lingüísticos (objetivo específico 1, prueba 1).

El estudiante es capaz de comprender y evaluar críticamente relaciones propuestas entre significado, conceptualización y experiencia en investigaciones actuales (objetivo específico 2, presentación oral).

El estudiante es capaz de comprender y comparar distintos modelos de lingüística cognitiva (objetivo específico 3, prueba 2).