

**PROGRAMA DE ASIGNATURA****1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA**

Hacia una didáctica con perspectiva feminista

**2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS**

Towards a didactics with a feminist perspective

**3. TIPO DE CRÉDITOS DE LA ASIGNATURA**

1 crédito = 24 horas de trabajo del estudiante

**4. NÚMERO DE CRÉDITOS**

5

**5. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO**

1.5

**6. HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL DEL CURSO**

3

**7. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA**

Este electivo tiene como finalidad, desde una mirada reflexiva, problematizar, analizar y sistematizar el quehacer pedagógico y profesional, para lo cual se utilizará la perspectiva sociohistórica y de género; considerando la potenciación/transformación de la labor docente desde una lógica anti patriarcal. En este sentido, se trabajará en torno a problemáticas pedagógicas y didácticas que se analizarán desde los feminismos, reconociendo aquellos ejes o principios que sustentan una didáctica con esta perspectiva.

Se busca con esta actividad potenciar en las y los profesionales de la educación, un mayor marco de posibilidades en sus propuestas educativas, que consideren espacios más colaborativos, de expansión social con el objeto de construir una base de conocimientos profesionales que problematicen las lógicas patriarcales que inciden en la sociedad en la búsqueda de mayor justicia.

En consecuencia, se fomentará en el o la profesor/a en formación la reflexión epistemológica del saber profesional docente y de su producción escrita bajo la forma de un artículo de características publicables, para potenciar la construcción de saberes en torno a la discusión feminista y motivar su difusión en algún medio científico o profesional.

**8. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA**

- Diagnóstica y analiza reflexivamente el espacio educativo, las relaciones interpersonales de sus estudiantes y la relación pedagógica desde una perspectiva feminista.

- Problematiza sus acciones didácticas de manera personal y colectiva, incluyendo los contenidos curriculares y culturales desplegados, desde los fundamentos epistemológicos de la didáctica feminista.
- Propone acciones didácticas para que los y las estudiantes reflexionen acerca de la lógica patriarcal de ciertas situaciones y debatan las consecuencias que ella tiene en la vida de las personas.
- Comunica de forma escrita los análisis y reflexiones respecto de la construcción de una didáctica feminista.

## 9. SABERES / CONTENIDOS

### 1. *Sobre el Problema a abordar.*

- Identificación de problematización en base a la experiencia y antecedentes empíricos y teóricos de género y feminista.
- Métodos de indagación y análisis.
- Escritura de artículos.

### 2. *Implicancias de la prevalencia de la cultura patriarcal en las relaciones pedagógicas.*

- ¿Cómo impacta la lógica patriarcal en la escuela? Análisis y diagnóstico.
- Fundamentos contrahegemónicos a la cultura patriarcal.

### 3. *Didáctica con perspectiva de género*

- Elementos para la construcción de una didáctica con perspectiva de género: Análisis de investigaciones que abordan antecedentes y experiencias educativas con perspectiva de género
- La cosmovisión de la cultura aymara y otras en Latinoamérica como planteamientos que dan ejes para una educación des colonial y anti-patriarcal.

## 10. METODOLOGÍA

Este electivo se desarrollará semanalmente. En cada sesión se trabajará en discusión sobre focos de investigación y problematización, revisión bibliográfica y trabajo colaborativo. Además, se considera exposición de los fundamentos de la pedagogía desde una perspectiva feminista y los principios didácticos que la sustenta.

## 11. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN

El curso se desarrollará en base a la elaboración de un texto publicable; que se evaluará en dos momentos:

- Identificación de problemática a discutir o desarrollar, Intencionando un análisis con perspectiva de género. 30%
- Coevaluación de pares 20%
- Evaluación final en base al artículo publicable. 50%

## 12. REQUISITOS DE APROBACIÓN

**NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA** (Escala de 1.0 a 7.0):  
4.0

## 13. PALABRAS CLAVE

**Didáctica feminista, Escuela y su lógica jerárquica**

## 14. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

BACH, Ana María; CAMPAGNOLI. M; TEJERO, G; DA CUNHA. M; VARELA.B; MARTÍN, P. (2015) Para una Didáctica con perspectiva de Género. Miño y Dávila. Buenos Aires, Argentina.

HUANACUNI, Fernando, (2010) Buen Vivir/ Vivir Bien. Filosofía, políticas, estrategias y experiencias regionales andinas. Coordinadora Andina de Organizaciones Indígenas-CAOI, Lima, Perú

MILLÁN, Margara Coord. (2014) Mas allá del Feminismo: Caminos para andar. Red de Feminismos Descoloniales. México.

MATURANA, H & Verder G,(1990) Amor y Juego, Fundamentos olvidados de lo humano, desde el patriarcado hasta la democracia.

[\(13\) AMOR Y JUEGO Fundamentos Olvidados de lo Humano Desde el Patriarcado a la Democracia | ramon riff and Livia Castillo - Academia.edu](#)

OCHOA, Luz Maceira (2008) El sueño y la práctica de sí. Pedagogía feminista: una propuesta. Colegio de México, Centro de Estudios Sociológicos, Programa Interdisciplinario de Estudios de la Mujer. D.F. México.

## 15. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ACKER, Sandra.; (1995) Género y Educación. Reflexiones sociológicas sobre mujeres, enseñanza y feminismo. Narcea, Madrid.

AGUIRRE, Sonia Montecino (1993) Madres y huachos: alegorías del mestizaje chileno. Cuarto Propio, Santiago de Chile.

DE BARBIERI, Teresita.; (1992) Sobre la categoría de género. Una introducción teórica

metodológica, En fin de siglo. Ediciones de mujeres n° 17. Isis Internacional. Santiago de Chile

FLORES, R.; (2005) Violencia de género en la Escuela: Sus efectos en la identidad, en la autoestima y en el Proyecto de Vida. En Revista Iberoamericana de Educación n° 038,

LAGARDE MARCELA, (1994) Democracia Genérica. REPEM-México y Mujeres para el Diálogo. México

LOMAS, C. (2007) ¿La escuela es un infierno? Violencia escolar y construcción cultural de la masculinidad. Revista de Educación, 342. Enero –abril, pp.83-101.

MACLAREN, Peter.; (1984) Una introducción a la pedagogía crítica en los fundamentos de la educación. Siglo XXI, España, pp. 203-234.

MATURANA, Humberto & VERDEN-ZÖLLER, Gerda.; (1993) Amor y Juego. Fundamentos Olvidados de lo Humano, Desde el patriarcado a la Democracia. Colección Experiencia Humana Instituto de Terapia Cognitiva. Santiago de Chile.

MOVILH (2010) Manual pedagógico para aminorar la discriminación por orientación sexual e identidad de género en los establecimientos educacionales. En [http://www.movilh.cl/documentacion/educando\\_en\\_la\\_diversidad\\_2da\\_edicion\\_web.pdf](http://www.movilh.cl/documentacion/educando_en_la_diversidad_2da_edicion_web.pdf)  
SUBIRATS, Marina (1991) La educación como perpetuadora de un sistema de desigualdad: La transmisión de estereotipos en el sistema escolar. En Infancia y Sociedad, n° 10, julio-agosto, Ministerio de Asuntos Sociales, Madrid, pp. 43-52.

MUNOZ, CAROLINA (2019) “Los feminismos en el siglo XX”, material del curso “Introducción a las teorías feministas”, impartido en UAbierta, Universidad de Chile.

SCOTT, Joan W.; (1996) El Género: una categoría útil para el análisis histórico” En M. Lamas (comp.) El género: La construcción cultural de la diferencia sexual, Porrúa/PUEG, México pp. 5-13 y 15-24.

-(1994) Conquistar la igualdad: la coeducación hoy. En Revista Iberoamericana de Educación n° 6 Género y Educación Sep.-dic. En <http://www.educandoenigualdad.com/antiguaweb/spip.php?article119>

SUBIRATS, M. & BRULLET, C. (1992) Rosa y azul la transmisión de los géneros en la escuela mixta. Instituto de la Mujer/ Ministerio de Asuntos Sociales, Madrid, pp. 63-95.

VALDÉS, Teresa.; (2013) Género en la escuela, o la porfiada desigualdad. En Reflexiones pedagógicas, Revista Docencia n° 49, mayo.

## 16. RECURSOS WEB

La escuela del silencio en [http://www.unicef.org/peru/spanish/media\\_26884.htm](http://www.unicef.org/peru/spanish/media_26884.htm)

Video La isla de las flores, Capitalismo mujeres,  
<https://www.youtube.com/watch?v=Afy4LxRN67g>

**Nombre profesora responsable curso:**

**Marisol Ramírez Muga**

**10.805690-8**