

PROGRAMA DE ASIGNATURA**1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA**

TESIS 1

2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS

THESIS 1

3. TIPO DE CRÉDITOS DE LA ASIGNATURA

1 crédito = 24 horas de trabajo del estudiante

4. NÚMERO DE CRÉDITOS

15

5. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO

1,5

6. HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL DEL CURSO**7. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA**

Desarrollar la etapa de recogida de datos y el plan de análisis de la información, teniendo en consideración los resguardos éticos de una investigación en el campo de la didáctica

8. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. Construir instrumentos de recogida de datos coherentes con el diseño metodológico, el problema de investigación y los fundamentos epistemológicos, éticos y políticos del estudio.
2. Implementar la etapa de recogida de datos, cautelando los aspectos éticos de la investigación
3. Distinguir los diversos métodos de análisis de datos en la investigación cualitativa

9. SABERES / CONTENIDOS

1. Técnicas de recogida de datos y construcción de instrumentos: Entrevistas (semiestructurada, biográfica, en profundidad, entre otras), grupos de discusión, focus group, análisis de documentos, observación participante, relatos biográficos, diario del investigador/a, notas de campo, etc.
2. Resguardos éticos de la investigación

3. Claves de la entrada al campo y recogida de datos
4. Métodos de análisis de datos

10. METODOLOGÍA

En el curso se organiza con dos profesores responsables de trabajar las temáticas del curso, Además, cada tesista contará con un tutor de tesis, por tanto, el curso tiene como propósito entregar las herramientas investigativas amplias para el proceso de recogida de datos. El trabajo específico de cada tesista se realizará con un tutor asignado en sesiones tutoriales. Debido a lo anterior se realizarán sesiones teórico-práctico y sesiones colectivas de socialización de avances de los resultados de la investigación en curso.

11. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN

- 2 presentaciones individuales de avance del diseño de la investigación evaluación formativa
- 1 trabajo final individual donde se debe dar cuenta de la recogida, la cautela de los aspectos éticos y el diseño de un plan y método de análisis de datos

12. REQUISITOS DE APROBACIÓN

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA (Escala de 1.0 a 7.0):
4.0

13. PALABRAS CLAVE

Tesis – Investigación – Didáctica – Diseño Metodológico – Análisis de datos

14. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

- Campo Sierra, S. J., Maestre Matos, L. M., & Páramo Morales, D. (2020). *Métodos de investigación cualitativa: fundamentos y aplicaciones*. Editorial Unimagdalena. <https://www-digitaliapublishing-com.us1.proxy.openathens.net/a/83009>
- Flick, U. (2015). *El diseño de la investigación cualitativa* (Vol. 1). Ediciones Morata.
- Malvaceda E (2024). *La investigación cualitativa, sus aportes teóricos, metodológicos y prácticos* (1st ed.). Fondo Editorial – Ediciones Universidad Cooperativa de Colombia. <https://www-digitaliapublishing-com.us1.proxy.openathens.net/a/135932>
- Villarroel (2019). *Ética de la investigación en educación*. Santiago de Chile. Ocho libros

15. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Flick, U. (2007). Introducción a la investigación cuantitativa. Ediciones Morata
- González, F (2007). *Investigación cualitativa y subjetividad. Los procesos de construcción de conocimiento*. Mc Graw Hill: Colombia
- Jurado, G. G. (2009). Hacia una didáctica formativa. Plumilla educativa, (6), 261-268.
- Herreras, E. B. (2004). La docencia a través de la investigación-acción. Revista iberoamericana de educación, 35(1), 1-9.
- Kvale, S. (2011). *Las entrevistas en la investigación cualitativa*. Madrid: Morata. Marcelo, C., y otros (1991). *El estudio de caso en la formación del profesorado y la investigación didáctica*. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Sevilla.
- McEwan, H t. Egan, K (2005). *La narrativa en la enseñanza, el aprendizaje y la investigación*. Buenos Aires: Amorrontu
- Pinto Rodríguez, L., Cortez Canchari, N., Guzmán Paco, D., & Curivil Bravo, F. D. (2018). Experiencias emergentes de metodologías descolonizadoras de investigación frente al extractivismo epistémico. Aportes para la investigación educativa intra-, intercultural y plurilingüe en Bolivia. *Sinéctica*, (50), 0-0. <https://academica-e.unavarra.es/handle/2454/40449>
- Sandín, M. (2003). *Investigación cualitativa en Educación*. España, Madrid: Mc Graw Hill
- Smith, L. (2016). A descolonizar las metodologías. Investigación y pueblos indígenas: Santiago: LOM Ediciones.
- Stake, R.E. (1998). *La investigación del estudio de caso*. Madrid: Morata.
- Sverdlick, I (comp) *La investigación educativa. Una herramienta de conocimiento y la acción*. México: Noveduc:
- Terradellas, R. J. (2011). La investigación didáctica: hacia la interdisciplinariedad y la cooperación. *Educatio Siglo XXI*, 29(1), 233-262.

16. RECURSOS WEB

Revistas electrónicas Bases de datos en línea de la Biblioteca de la Universidad de Chile
<http://www.uchile.cl/bibliotecas>

Nombre profesor responsable curso:

Marcela Gaete
Adrián Baeza