

Escuela de Pregrado

PROGRAMA DE ASIGNATURA

Aspectos Generales de la Actividad Curricular

1. Plan de Estudios

Licenciatura en Lingüística y Literatura Hispánica con mención

2. Código y Nombre de la Actividad Curricular

HISPLITSG1-4 Seminario de Grado: Teorías y métodos contemporáneos para el análisis de textos literarios.

3. Code and Name of the Curricular Activity

HISPLITSG1-4 Undergraduate Seminar: Contemporary theories and methods for the analysis of literary texts

4. Pre-requisitos

Taller de lectura y escritura académica

5. Número de Créditos SCT – Chile

8

6. Horas Semanales de trabajo

Presenciales: 3

No presenciales: 9

7. Semestre/Año Académico en que se dicta:

Primer Semestre 2025

8. Línea Formativa

Formación Especializada (FE)

9. Palabras Clave

Teoría literaria; análisis textual, interpretación, escuelas críticas, metodología.

10. Propósito general del curso

Habilitar al estudiante para:

- a.) *REALIZAR una investigación autónoma guiada en algún ámbito de los estudios literarios;*
- b.) *INTEGRAR, de modo comprensivo y crítico, las competencias y saberes formativos del resto de las asignaturas del programa;*
- C.) *ANALIZAR las diferentes perspectivas de acercamiento al objeto literario;*
- d.) *INTERPRETAR los textos literarios en su valor cultural para los distintos contextos en los cuales son producidos, leídos y apropiados;*
- e.) *REDACTAR un informe de investigación, en el que se dé cuenta -por escrito- de los resultados de dicho proyecto, de acuerdo con las normas de estilo académico propias de la disciplina.*

11. General purpose of the course

Enable the student to:

- a.) *PERFORM autonomous guided research in some field of literary studies literary studies;*
- b.) *INTEGRATE, in a comprehensive and critical way, the competences and formative knowledge of the rest of the subjects of the program;*
- C.) *ANALYZE the different perspectives of approach to the literary object;*
- d.) *INTERPRET literary texts in their cultural value for the different contexts in which they are produced, read and appropriated;*
- e.) *DRAW UP a research report, giving a written account of the results of the project, in accordance with the rules of academic style proper to the discipline.*

Equipo Docente

12. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Responsable(s)

Caruman Jorquera, Sergio; Wallace Cordero, David

13. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Participante(s)

Caruman Jorquera, Sergio; Wallace Cordero, David

14. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla

Departamento de Literatura

Descripción Curricular

15. Ámbito del conocimiento al que contribuye el curso

16. Competencias a las que contribuye el curso

1) Analizar e interpretar fenómenos lingüísticos, discursivos y literarios desde diversos enfoques teórico-metodológicos y desde perspectivas interdisciplinarias., 2) Analizar textos literarios de distintas culturas, interpretándolos como fenómenos estéticos y como expresión de procesos histórico-literarios y culturales., 4) Producir y evaluar distintos tipos de textos (escritos y orales) en lengua española, 8) Definir y materializar de forma autónoma proyectos de investigación y gestión cultural en el campo de los estudios lingüísticos, discursivos y literarios., Competencia genérica A. Trabajar en equipos diversos, considerando distintos roles de liderazgo al interior de las organizaciones y la comunidad., Competencia genérica D. Aplicar criterios de rigurosidad profesional y disciplinaria durante el proceso formativo.

17. Subcompetencias

1.1. Comprende fenómenos lingüísticos y discursivos desde distintos enfoques teórico-metodológicos., 1.2. Comprende fenómenos literarios desde distintos enfoques teórico metodológicos., 1.3. Aplica perspectivas interdisciplinarias a los análisis literarios, discursivos y lingüísticos., 2.1. Contextualiza textos literarios a partir de coordenadas históricas y culturales en Chile, América Latina, Europa y Estados Unidos., 2.2. Caracteriza las particularidades temáticas y estéticas de los principales períodos y movimientos de la historia literaria chilena, latinoamericana, europea y estadounidense., 2.3. Relaciona textos de diversas literaturas desde enfoques comparatísticos., 4.1. Elabora textos gramatical y

estilísticamente correctos, 4.2. Elabora textos de naturaleza académico-científica en los ámbitos de la lingüística y de los estudios literarios, 4.3. Genera textos de creación literaria, 4.4. Edita y corrige distintos tipos de textos, 4.5. Prepara, realiza y evalúa exposiciones orales de nivel académico profesional, 8.1. Elabora proyectos de investigación, 8.2. Realiza investigación bibliográfica en archivos y bibliotecas, incluyendo manejo, a nivel de usuario, de plataformas virtuales

18. Resultados de Aprendizaje

Resultado de aprendizaje 1: Contrasta los distintos conceptos que caracterizan el modelamiento analítico e interpretativo de objetos literarios y no literarios, desde sus bases en la filosofía, la lingüística y los estudios literarios.

Resultado de aprendizaje 2: Aplica distintas categorías de análisis e interpretación de objetos literarios y no literarios (medios y modos).

Resultado de aprendizaje 3: Organiza coherentemente los problemas de investigación, de acuerdo con el rastreo de antecedentes, fijación de objetivos, formulación de hipótesis y bibliografía.

Resultado de aprendizaje 4: Produce informes escritos, en los que se evidencie el uso y la integración equilibrada de los conceptos tratados en el curso, en su aplicación analítica e interpretativa a los objetos de estudio utilizados.

19. Saberes / contenidos

Formalismo ruso: Eichenbaum, Shklovsky, Tinianov, entre otros.

Estructuralismo: Barthes, Greimas, Jakobson, Todorov, entre otros.

Hermenéutica: Gadamer, POUND, Ricoeur, Riffaterre, entre otros.

Semiología: Eco, Lotman, Peirce, entre otros.

Estética de la recepción: Jauss, Iser, Tompkins, entre otros.

Neorretórica: Genette, Grupo M, Mortara, entre otros.

Postestructuralismo: Culler, De Man, Derrida, entre otros.

Ideología: Althusser, Foucault, Gramsci, entre otros.

20. Metodología de Enseñanza - Aprendizaje

Las competencias y saberes asociados al análisis literario de las producciones escriturales se presentarán en sesiones de tipo expositivo y de talleres de lectura; en éstos se expondrá

a los estudiantes a diversas teorías, modelos y métodos. Se trabajará con exposiciones grupales, controles de lectura, discusiones guiadas, presentación de proyectos individuales, resolución de problemas y asimilación de conceptos.

21. Metodología de Evaluación

Resultado de aprendizaje 1: Contrasta los distintos conceptos que caracterizan el modelamiento analítico e interpretativo de objetos literarios y no literarios, desde sus bases en la filosofía, la lingüística y los estudios literarios.

Resultado de aprendizaje 2: Aplica distintas categorías de análisis e interpretación de objetos literarios y no literarios (medios y modos).

Resultado de aprendizaje 3: Organiza coherentemente los problemas de investigación, de acuerdo con el rastreo de antecedentes, fijación de objetivos, formulación de hipótesis y bibliografía.

Resultado de aprendizaje 4: Produce informes escritos, en los que se evidencie el uso y la integración equilibrada de los conceptos tratados en el curso, en su aplicación analítica e interpretativa a los objetos de estudio utilizados.

22. Requisitos de aprobación

Ponderaciones:

- Control teórico inicial: 30%
- Informe de avance 1: 30%
- Informe de avance 2: 40%

Examen: Obligatorio para promedios entre 2.9 y 3.9.

Reprobación: menos del 90% de asistencia; promedio 2.8 o inferior.

23. Requisito de asistencia

90% asistencia

Recursos

24. Bibliografía Obligatoria

BARTHES, ROLAND (2015) El placer del texto y lección inaugural. Siglo XXI, México.

BARTHES, ROLAND (1993) La aventura semiológica. Paidós, Barcelona, España.

CULLER, JONATHAN (1978) La Poética Estructuralista, Anagrama, Barcelona, España.

CULLER, JONATHAN (1992) Sobre la deconstrucción. Cátedra, Madrid, España.

CULLER / DERRIDÁ / FISH / JAMESON (1989). La lingüística de la escritura. Nuevas tendencias de la lingüística de la escritura. Visor, Madrid, España.

DE MAN, PAUL (1990). La resistencia a la teoría. Visor, Madrid, España.

- DOLEZEL, LUBOMIR et al. (1997). Teorías de la ficción literaria. Arco/Libros, Madrid, España.
- DERRIDA, JACQUES (1971) De la gramatología. Siglo XXI, Buenos Aires, Argentina
- DERRIDA, JACQUES (1989) La escritura y la diferencia. Anthropos, Barcelona, España.
- ECO, UMBERTO (1997). Interpretación y sobreinterpretación. Cambridge University Press, España.
- FOUCAULT, MICHEL (1985) Las palabras y las cosas. Siglo XXI, México.
- FOUCAULT, MICHEL (2002) El orden del discurso. Tusquets, Barcelona.
- GADAMER, HANS (2012) Verdad y método. Sígueme, Madrid.
- GENETTE, GÉRARD (2004) Metalepsis. De las figuras a la ficción. Fondo de Cultura Económica, México.
- GREIMAS, ALGIRDAS (1987) Semántica estructural. Gredos, Madrid, España.
- GRUPO M (1987) Retórica general. Paidós, Barcelona.
- ISER, WOLFGANG (s/f) “El proceso de lectura: un enfoque fenomenológico”, en JOFRÉ y BLANCO (s/f). Para leer al lector. Una antología de teoría literaria post- estructuralista. Ediciones Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, Santiago, (29-51).
- JAKOBSON, ROMAN (2003) “Lingüística y poética” En: Araújo y Delgado (comp.), Textos de teorías y críticas literarias (del formalismo ruso a los estudios postcoloniales). Universidad Autónoma Metropolitana, México, (187-214).
- JAUSS, HANS ROBERT (2003) “Historia de la literatura como una provocación a la ciencia literaria”. En: Araújo y Delgado (comp.), Textos de teorías y críticas literarias (del formalismo ruso a los estudios postcoloniales), Universidad Autónoma Metropolitana, México, (289-296).
- JOFRÉ, MANUEL Y MÓNICA BLANCO (s/f). Para leer al lector. Una antología de teoría literaria post- estructuralista. Ediciones Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, Santiago.
- LOTMAN, YURI (2003). “El concepto de texto” En: Araújo y Delgado (comp.), Textos de teorías y críticas literarias (del formalismo ruso a los estudios postcoloniales). Universidad Autónoma Metropolitana, México, (391-402).
- MORTARA, BICE (1996) Manual de retórica. Cátedra, Madrid, “Los tropos”, (163-311).
- POUND, EZRA (2016) Cómo leer. Ensayos literarios. Tajar, Santiago.
- RICOEUR, PAUL (2001) Teoría de la interpretación. Discurso y excedente de sentido. Siglo XXI, Buenos Aires.
- RIFFATERRE, MICHAEL (2017): “La ilusión referencial o la sobredeterminación en poesía”, en Revista Co-herencia, Vol. 14, N° 27, Julio - Diciembre, pp. 13-37.

TALA, PAMELA y WALLACE, DAVID (s/f) “El concepto de ideología en Althusser, Gramsci y Williams”. Apunte.

TODOROV, TZVETAN (2008) (compilador): Teoría de la Literatura de los Formalistas Rusos. Siglo XXI, México.

TOMPKINS, JANE (s/f) “El lector en la historia: la cambiante naturaleza de la recepción literaria”, en JOFRÉ y BLANCO (s/f). Para leer al lector. Una antología de teoría literaria post- estructuralista. Ediciones Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, Santiago, (155-185).

25. Bibliografía Complementaria

ANGENOT, MARC et al. (1993). Teoría Literaria. Articulación histórica de la literatura. México: Ed. S.XXI. pp.125-144.

ASENSI PÉREZ, MANUEL (2003) Historia de la teoría de la literatura. (El siglo XX hasta los años setenta). Ediciones Tirant Lo Blanch, Valencia, España, volumen 2.

ECO, UMBERTO (1981) Lector in Fábula. La Cooperación Interpretativa en el Texto Narrativo. Editorial Lumen, Barcelona, España.

ECO, UMBERTO (1986) La Estructura Ausente. Introducción a la Semiótica. Editorial Lumen, Barcelona, España.

EAGLETON, TERRY (1994) Una introducción a la teoría literaria, Editorial Fondo de Cultura Económica, Bogotá, Colombia.

ECO, UMBERTO (1993) Capítulo 5 - “Estructuras discursivas”, en Lector in fabula, Editorial Lumen, Barcelona, España, pp. 123-144.

ESTÉBANEZ CALDERÓN, DEMETRIO (1996) Diccionario de términos literarios. Alianza Editorial, Madrid, España.

DERRIDA, JACQUES (1989) La escritura y la diferencia. Editorial Anthropos, Barcelona, España, pp. 233-343.

FOKKEMA, D. e IBSCHE, E. (1984) Teorías de la Literatura del Siglo XX, Editorial Cátedra, Madrid, España.

LITTAU, KARIN (2008) Teorías de la lectura. Editorial Manantial, Buenos Aires, Argentina.

LOZANO, JORGE et al. (1989) Análisis del Discurso. Editorial Cátedra, Madrid, España.

NANCY, JEAN LUC (2003) Corpus. Editorial Pre-Textos, Valencia, España.

NANCY, JEAN LUC (2006) Nolle me tangere. Ensayo sobre el levantamiento del cuerpo. Editorial Trotta, Madrid, España.

NANCY, JEAN LUC (2010) Cincuenta y ocho indicios sobre el cuerpo. Ediciones La Cebra, Buenos Aires, Argentina.

NAVARRO, DESIDERIO (1996) Intertextualité, Editorial Unión de Escritores y Artistas de Cuba, La Habana, Cuba.

SELDEN, RAMAN et al. (2004). La teoría literaria contemporánea. Barcelona: Ariel.
SCHOPF, FEDERICO (1995) "Más allá del optimismo crítico". En: Alonso, María Nieves (ed.). La crítica literaria chilena. Editora Aníbal Pinto, Concepción, Chile, pp. 175-190.
SONTAG, SUSAN (1996). Contra la interpretación. Argentina: Alfaguara.
TODOROV, TZVETAN (1988). Teoría de los géneros literarios. Madrid: Arco/Libros.
VIÑAS, DAVID (2002). Historia de la crítica literaria. Barcelona: Ed. Ariel.
WHITE, HAYDEN (2003) El texto histórico como artefacto literario. Editorial Paidós, Barcelona, España.

26. Recursos web

Unidad 1: formalismo ruso.

- https://es.wikipedia.org/wiki/Formalismo_ruso
- <https://peripoietik.es.hypotheses.org/165>
- http://cvc.cervantes.es/literatura/cauce/pdf/cauce20-21/cauce20-21_04.pdf
- <http://biblioteca.ucm.es/tesis/fil/ucm-t29437.pdf>

Unidad 2: estructuralismo.

- [https://es.wikipedia.org/wiki/Especial:Buscar/Estructuralismo_\(literatura\)?searchToken=ai8mw1ce7er2p4k2baedh36vi](https://es.wikipedia.org/wiki/Especial:Buscar/Estructuralismo_(literatura)?searchToken=ai8mw1ce7er2p4k2baedh36vi)
- https://www.google.cl/?gws_rd=ssl#
- http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-99982006000100002
- <http://www.redalyc.org/pdf/166/16612206.pdf>

Unidad 3: hermenéutica.

- <http://www.webdianoia.com/glosario/display.php?action=view&id=157>
- <http://www.filosofia.org/enc/ros/herm.htm>
- <https://es.wikipedia.org/wiki/Hermen%C3%A9utica>
- https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0049-34492005000100006

Unidad 4: semiología.

- <https://es.wikipedia.org/wiki/Semiolog%C3%ADa>
- <https://revistas-filologicas.unam.mx/actapoetica/index.php/ap/article/viewFile/682/685>
- <http://www.centro-de-semiotica.com.ar/SAUSSURE.html>
- http://www.ub.edu/las_nubes/archivo/17/teoria-valor.pdf
- PEIRCE, CHARLES SANDERS: <http://www.unav.es/gep/Peirce-esp.html>

Unidad 5: estética de la recepción.

- https://es.wikipedia.org/wiki/Est%C3%A9tica_de_la_recepci%C3%B3n

- <https://peripoietikes.wordpress.com/2011/12/07/24-estetica-de-la-recepcion/>
- <http://www.une.edu.pe/dev/erl.pdf>
- <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/940299.pdf>

Unidad 6: neorretórica.

- <https://revistas.ucm.es/index.php/CIYC/article/viewFile/CIYC9899110021A/7397>
- http://www.unife.edu.pe/facultad/arquitectura/1/04_KLINKENBERG.pdf
- http://www.cervantesvirtual.com/obra-visor/la-agudeza-y-arte-de-ingenio-primera-neorretrica-0/html/0134272e-82b2-11df-acc7-002185ce6064_4.html
- <https://es.wikipedia.org/wiki/Ret%C3%B3rica>
- https://es.wikipedia.org/wiki/Grupo_%C2%B5

Unidad 7: postestructuralismo.

- <https://es.wikipedia.org/wiki/Posestructuralismo>
- <http://www.criterios.es/pdf/cullercritica.pdf>
- <http://www.revistapensar.org/index.php/pensar/article/view/4>
- <http://www.comunicologos.com/teorias/comunicaci%C3%B3n-post-estructuralismo/>

Unidad 8: ideología.

- <https://cepyecuador.wordpress.com/2015/06/23/gramsci-y-althusser-sobre-estado-ideologia-y-hegemonia/>
- <http://www.gramsci.org.ar/>
- http://repositorio.unab.cl/xmlui/bitstream/handle/ria/2218/Leal_Gramsci%20en%20el%20palcio%20de%20las%20ideolog%C3%ADas_1994.pdf?sequence=1
- https://www.infoamerica.org/documentos_pdf/williams2.pdf
- <http://www.scielo.org.co/pdf/pafi/n40/n40a08.pdf>
- http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.5017/ev.5017.pdf

Por una Facultad comprometida con una educación no-sexista y el respeto por los DDHH, te invitamos a conocer los instrumentos de Equidad que rigen en nuestra Comunidad Universitaria:

Política de corresponsabilidad en cuidados: En conformidad con la Política de Igualdad de Género de nuestra Universidad los y las estudiantes padres y madres cuidadores de menores de 6 años pueden solicitar apoyos económicos, pre y postnatal y medidas de flexibilidad académica para compatibilizar sus responsabilidades estudiantiles y de cuidados. Para más información sobre beneficios y procedimientos, revisa: Kit corresponsabilidad y [Link WEB DiGenDiFil](#)

Uso de Nombre Social: Gracias al instructivo Mara Rita cuentas con la posibilidad de establecer oficialmente dentro del espacio universitario el nombre y los pronombres por los que quieres ser llamade, según tu identidad sexo genérica. Para saber más sobre el procedimiento, revisa: KIT MARA RITA [Link WEB DiGenDiFil](#) y si quieres editar tu firma de correo electrónico con tus pronombres, participa de la campaña [#MiPronombre](#)

Protocolo de actuación ante denuncias sobre acoso sexual, violencia de género y discriminación arbitraria. Porque [#NosCansamos](#) del Abuso, [#LaChileDiceNo](#) al acoso sexual. Si vives alguna de estas situaciones, puedes dirigirte a DAEC o DiGenDiFil, para buscar apoyos y orientación en tus procesos personales y de denuncias. Para contactarnos escribe al daec@uchile.cl o digenfil@uchile.cl y para más información sobre procedimientos, revisa [DIGEN UCHILE](#)