

**Escuela de Pregrado**

**PROGRAMA DE ASIGNATURA**

*Aspectos Generales de la Actividad Curricular*

1. Plan de Estudios

*Licenciatura en Lingüística y Literatura Hispánica con mención*

2. Código y Nombre de la Actividad Curricular

**HISPLINGSG1-10** Seminario de grado: Recursos pragmáticos de la lengua española:  
función y variación

3. Code and Name of the Curricular Activity

**HISPLINGSG1-10** Degree Seminar: Pragmatic Resources of the Spanish language:  
Function and Variation

4. Pre-requisitos

Haber aprobado 168 créditos o más. Haber aprobado todos los cursos de los cuatro primeros semestres de la carrera

5. Número de Créditos SCT – Chile

8

6. Horas Semanales de trabajo

*Presenciales: 3*

*No presenciales: 9*

7. Semestre/Año Académico en que se dicta:

**Primer Semestre 2025**

8. Línea Formativa

*Formación Especializada (FE)*

9. Palabras Clave

*Variación; pragmática; dialectología; sociolingüística; análisis del discurso; lengua española*

10. Propósito general del curso

*Habilitar al estudiante para: a) INTEGRAR, de modo comprensivo y crítico, las competencias y saberes formativos del resto de las asignaturas del programa; b) FORMULAR un problema de investigación interesante, en el ámbito de la lingüística o la filología; c) REALIZAR un proyecto de investigación, en el que se apliquen técnicas de recopilación de datos y métodos de análisis, de modo eficiente y adecuado y d) REDACTAR un informe de investigación, en el que se dé cuenta -por escrito- de los resultados de dicho proyecto, de acuerdo con las normas de estilo académico propias de la disciplina.*

11. General purpose of the course

*Enable the student to: a) INTEGRATE, comprehensively and critically, the competencies and formative knowledge of the rest of the subjects of the program; b) FORMULATE an interesting research problem, in the field of linguistics or philology; c) CARRY OUT a research project, in which data collection techniques and analysis methods are applied, in an efficient and adequate way and d) WRITE a research report, in which an account -in writing- of the results of said project, in accordance with the rules of academic style specific to the discipline.*

*Equipo Docente*

12. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Responsable(s)

*San Martín Núñez, Abelardo Aurelio*

13. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Participante(s)

*San Martín Núñez, Abelardo Aurelio*

14. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla

*Departamento de Lingüística*

*Descripción Curricular*

15. Ámbito del conocimiento al que contribuye el curso

16. Competencias a las que contribuye el curso

1) Analizar e interpretar fenómenos lingüísticos, discursivos y literarios desde diversos enfoques teórico-metodológicos y desde perspectivas interdisciplinarias., 3) Aplicar técnicas y métodos de análisis lingüístico y filológico, 5) Analizar variedades lingüísticas de la lengua española., 8) Definir y materializar de forma autónoma proyectos de investigación y gestión cultural en el campo de los estudios lingüísticos, discursivos y literarios.

17. Subcompetencias

1.1. Comprende fenómenos lingüísticos y discursivos desde distintos enfoques teórico-metodológicos., 1.2. Comprende fenómenos literarios desde distintos enfoques teórico metodológicos., 1.3. Aplica perspectivas interdisciplinarias a los análisis literarios, discursivos y lingüísticos., 3.1. Analiza los distintos niveles de la lengua española, 3.2. Analiza diferentes modalidades discursivas y su manifestación en la lengua española, 3.3. Comprende criterios básicos de producción de ediciones críticas de textos literarios e históricos, 3.4. Produce textos de carácter analítico sobre temas de investigación lingüísticos y filológicos, 5.1. Identifica variedades socio-dialectales de la lengua española, 5.2. Reconoce los distintos niveles de relación entre el fenómeno lingüístico (en todos sus niveles, fonológico, morfosintáctico, discursivo, pragmático) y la cultura de una comunidad., 5.3. Distingue variedades históricas de la lengua española, 5.4. Reconoce variedades socio-situacionales de la lengua española, 8.1. Elabora proyectos de investigación, 8.2. Realiza investigación bibliográfica en archivos y bibliotecas, incluyendo manejo, a nivel de usuario, de plataformas virtuales

18. Resultados de Aprendizaje

Comprender la incidencia de factores situacionales, dialectales y sociales en el significado en uso concreto de una lengua, con el objetivo de reflexionar sobre la contribución de la pragmática, la dialectología y la sociolingüística, en tanto enfoques preocupados del estudio de la variación lingüística situacional, dialectal y social, respectivamente y, de este modo, aplicar los procedimientos metodológicos y analíticos desarrollados en los ámbitos de la pragmática, la dialectología y la sociolingüística al estudio de fenómenos discursivos característicos del español.

#### 19. Saberes / contenidos

##### Saberes:

Los niveles lingüísticos de la lengua española: fonético-fonológico, morfosintáctico, léxico-semántico y pragmático-discursivo

Las principales corrientes teórico-metodológicas de la lingüística y la filología

La evolución histórica de la lengua española

Las variedades sociodialectales y etnolingüísticas de la lengua española en la actualidad

Los procesos psicolingüísticos y sociocognitivos de adquisición y uso de la lengua española

##### Contenidos:

Unidad I. La pragmática como teoría del significado en uso

Unidad II. Las dimensiones de la variación lingüística

Unidad III. La función de los recursos pragmáticos en español

Unidad IV. La variación de los recursos pragmáticos en español

#### 20. Metodología de Enseñanza - Aprendizaje

El curso está conformado por las siguientes estrategias metodológicas: aprendizaje con base en las clases lectivas, problematización de líneas de investigación y de estudios particulares, lecturas comentadas en clases y realización de proyectos de análisis de fenómenos específicos.

#### 21. Metodología de Evaluación

El curso comprenderá dos tipos de actividades: a) evaluadas (discusiones críticas, exposiciones y proyecto de investigación) y b) actividades formativas (grupos de discusión y presentación del proyecto de investigación). Las actividades evaluadas se vinculan principalmente con los saberes de comprender y aplicar, mientras que las actividades formativas se relacionan con los saberes de reflexionar y comprender.

#### 22. Requisitos de aprobación

#### 23. Requisito de asistencia

Discusiones críticas Exposiciones Examen: proyecto de investigación de tesis (obligatorio) La calificación mínima de aprobación será 4,0, en una escala de 1,0 a 7,0 Reprobación: 90% menos del requisito de asistencia en las actividades del curso y/o promedio d

#### *Recursos*

##### 24. Bibliografía Obligatoria

- Escandell-Vidal, María Victoria. 2014. La comunicación: lengua, cognición y sociedad. Madrid: Akal.
- Escandell-Vidal, María Victoria, José Amenós Pons y Aoife Kathleen Ahern (eds.). 2020. Pragmática. Madrid: Akal.
- Félix-Brasdefer, J. César. 2019. Pragmática del español: contexto, uso y variación. Londres y Nueva York: Routledge.
- Payrató, Lluís. 2018. Introducción a la pragmática. Madrid: Editorial Síntesis.
- Portolés, José. 2005. Pragmática para hispanistas. Madrid: Editorial Síntesis.

##### 25. Bibliografía Complementaria

- Aijmer, Karin. 2013. Understanding pragmatic markers: a variational pragmatic approach. Edinburgh: Edinburgh University Press.
- Andersen, Gisle y Aijmer, Karin (ed.) 2011. Pragmatics of Society. Berlin/New York: De Gruyter Mouton.
- Bravo, Diana y Antonio Briz. 2004. Pragmática sociocultural. Estudios sobre el discurso de cortesía en español. Barcelona: Ariel.
- Briz, Antonio. 2001. El español coloquial en la conversación. Esbozo de pragmagramática. Barcelona: Ariel.
- Calsamiglia, Helena y Amparo Tusón. 1999. Las cosas del decir. Manual de análisis del discurso. Barcelona: Ariel.
- Chambers, Jack K. y Natalie Schilling (eds.). 2013. The Handbook of Language Variation and Change. Oxford: Wiley-Blackwell.
- Duque, Eladio. 2016. Las relaciones de discurso. Madrid: Arco/Libros.
- Eckert, Penelope. 2000. Style and Sociolinguistic Variation. New York: Cambridge University Press.
- Escandell Vidal, María Victoria. 1996. Introducción a la pragmática. Barcelona: Ariel.
- Fuentes Rodríguez, Catalina. 2010. Diccionario de conectores y operadores del español. Editorial Arco/Libros.
- García Negroni, María Marta (ed.). 2014. Marcadores del discurso. Buenos Aires: Librería Santiago Arcos Editor.
- García, Carmen y María Elena Placencia. 2011. Estudios de variación pragmática en español. Buenos Aires: Dunken.
- González Ruiz, Ramón, Dámaso Izquierdo Alegría y Óscar Loureda Lamas (eds.). 2016. La evidencialidad en español: teoría y descripción. Universidad de Navarra/Universidad de Heidelberg.

Horn, Laurence y Ward Gregory (eds.). 2004. *The Handbook of Pragmatics*. Oxford: Blackwell.

Landone, Elena. 2009. *Los marcadores del discurso y cortesía verbal en español*. Berlín: Peter Lang.

Loureda, Óscar y Esperanza Acín (eds.) 2010. *Los estudios sobre marcadores del discurso en español, hoy*. Madrid: Arco/Libros.

Pichler, Heike. 2013. *The Structure of Discourse-Pragmatic Variation*. Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins Publishing.

Schiffrin, Deborah, Deborah Tannen y Heidi Hamilton (eds.). 2001. *The Handbook of Discourse Analysis*. Oxford: Blackwell.

Schneider, Klaus P. y Barron, Anne (eds.). 2008. *Variational Pragmatics: A Focus on Regional Varieties in Pluricentric Languages*. Amsterdam: John Benjamins.

Scott, Kate. 2022. *Pragmatics Online*. New York: Routledge.

Silva-Corvalán, Carmen y Andrés Enrique-Arias. 2017. *Sociolingüística y pragmática del español*. Washington: Georgetown University Press.

Tagliamonte, Sali. 2011. *Variationist Sociolinguistics: Change, Observation, Interpretation*. Malden, MA/Oxford, UK: Wiley-Blackwell.

Tanghe, Sanne. 2016. *Marcadores derivados de verbos de movimiento. Una aproximación cognitiva a su polifuncionalidad*. Berlín: De Gruyter Mouton.

Yan Huang (ed.). 2017. *The Oxford Handbook of Pragmatics*. Oxford: Oxford University Press.

Yus, Francisco. 2010. *Ciberpragmática 2.0. Nuevos usos del lenguaje en Internet*. Barcelona: Ariel.

#### 26. Recursos web

INFOLING (<http://infoling.org/home.php>). Lista de distribución especializada en lingüística hispánica.

Proyecto para el Estudio Sociolingüístico del Español de España y de América (PRESEEA) (<https://preseea.uah.es/>).

Proyecto de investigación coordinado de varias comunidades de habla en lengua española.

Briz, Antonio, Salvador Pons y José Portolés (coords.). *Diccionario de partículas discursivas del español* (<http://www.dpde.es/>).

## Por una Facultad comprometida con una educación no-sexista y el respeto por los DDHH, te invitamos a conocer los instrumentos de Equidad que rigen en nuestra Comunidad Universitaria:

**Política de corresponsabilidad en cuidados:** En conformidad con la Política de Igualdad de Género de nuestra Universidad los y las estudiantes padres y madres cuidadores de menores de 6 años pueden solicitar apoyos económicos, pre y postnatal y medidas de flexibilidad académica para compatibilizar sus responsabilidades estudiantiles y de cuidados. Para más información sobre beneficios y procedimientos, revisa: Kit corresponsabilidad y [Link WEB DiGenDiFil](#)

**Uso de Nombre Social:** Gracias al instructivo Mara Rita cuentas con la posibilidad de establecer oficialmente dentro del espacio universitario el nombre y los pronombres por los que quieres ser llamade, según tu identidad sexo genérica. Para saber más sobre el procedimiento, revisa: KIT MARA RITA [Link WEB DiGenDiFil](#) y si quieres editar tu firma de correo electrónico con tus pronombres, participa de la campaña [#MiPronombre](#)

**Protocolo de actuación ante denuncias sobre acoso sexual, violencia de género y discriminación arbitraria.** Porque #NosCansamos del Abuso, #LaChileDiceNo al acoso sexual. Si vives alguna de estas situaciones, puedes dirigirte a DAEC o DiGenDiFil, para buscar apoyos y orientación en tus procesos personales y de denuncias. Para contactarnos escribe al [daec@uchile.cl](mailto:daec@uchile.cl) o [digenfil@uchile.cl](mailto:digenfil@uchile.cl) y para más información sobre procedimientos, revisa [DIGEN UCHILE](#)