

Escuela de Pregrado

PROGRAMA DE ASIGNATURA

Aspectos Generales de la Actividad Curricular

1. Plan de Estudios

Licenciatura en Lingüística y Literatura Hispánica con mención

2. Código y Nombre de la Actividad Curricular

HISPEA040 Curso Libre: Introducción a la enseñanza y el aprendizaje de español como lengua adicional

3. Code and Name of the Curricular Activity

HISPEA040 Introduction to Teaching and Learning Spanish as an Additional Language

4. Pre-requisitos

Sin Requisitos

5. Número de Créditos SCT – Chile

6

6. Horas Semanales de trabajo

Presenciales: 3

No presenciales: 6

7. Semestre/Año Académico en que se dicta:

Primer Semestre 2025

8. Línea Formativa

Formación Especializada (FE)

9. Palabras Clave

español como lengua adicional, ELE, adquisición de lenguas adicionales

10. Propósito general del curso

Proporcionar conocimientos y habilidades fundamentales de comprensión y facilitación de los procesos de aprendizaje y enseñanza del español como lengua adicional a partir de aspectos lingüísticos, culturales y pedagógicos pertinentes.

11. General purpose of the course

To provide fundamental knowledge and skills for understanding and facilitating the processes of learning and teaching Spanish as an additional language, based on relevant linguistic, cultural, and pedagogical aspects.

Equipo Docente

12. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Responsable(s)

Llopis i Alarcón, Moisés

13. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Participante(s)

Llopis i Alarcón, Moisés

14. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla

Departamento de Lingüística

Descripción Curricular

15. Ámbito del conocimiento al que contribuye el curso

16. Competencias a las que contribuye el curso

1) Analizar e interpretar fenómenos lingüísticos, discursivos y literarios desde diversos enfoques teórico-metodológicos y desde perspectivas interdisciplinarias., 3) Aplicar técnicas y métodos de análisis lingüístico y filológico, 5) Analizar variedades lingüísticas de la lengua española., 7) Manejar instrumentalmente una lengua moderna en los planos oral y escrito, 9) Reconocer los procesos cognitivos implicados en el uso y adquisición del lenguaje., Competencia genérica C. Participar activamente en acciones de responsabilidad social y

ciudadanía activa., Competencia genérica D. Aplicar criterios de rigurosidad profesional y disciplinaria durante el proceso formativo.

17. Subcompetencias

1.1. Comprende fenómenos lingüísticos y discursivos desde distintos enfoques teóricos-metodológicos., 3.1. Analiza los distintos niveles de la lengua española, 5.2. Reconoce los distintos niveles de relación entre el fenómeno lingüístico (en todos sus niveles, fonológico, morfosintáctico, discursivo, pragmático) y la cultura de una comunidad., 7.2. Lee comprensivamente textos de la especialidad, 9.1 Reconoce factores lingüísticos y cognitivos incidentes en el desarrollo del lenguaje., 9.2. Reconoce etapas en la adquisición de la lengua materna., 9.4. Evalúa modelos lingüísticos por su adecuación a los modelos de adquisición y uso del lenguaje.

18. Resultados de Aprendizaje

Analiza los procesos de aprendizaje del español como lengua adicional, considerando factores cognitivos, sociales y culturales para adaptar estrategias pedagógicas a las necesidades y perfiles específicos de los aprendices.

Reflexiona críticamente sobre las prácticas de enseñanza y aprendizaje del español como lengua adicional, aplicando teorías y principios de adquisición de lenguas con el fin de optimizar la enseñanza en contextos diversos y multiculturales.

Diseña materiales y actividades de aprendizaje que integren aspectos lingüísticos, culturales y pedagógicos del español como lengua adicional, utilizando recursos auténticos y digitales con el propósito de promover entornos de aprendizaje inclusivos y efectivos.

19. Saberes / contenidos

Unidad 1: Fundamentos del aprendizaje del español como lengua adicional

-Procesos cognitivos y afectivos en la adquisición de segundas lenguas.

-Factores que influyen en el aprendizaje: edad, motivación y contexto.

-Perfiles de aprendices: necesidades, expectativas y desafíos.

Unidad 2: Características lingüísticas y culturales del español

-Principales características lingüísticas: fonética, gramática y vocabulario.

-Variación sociolingüística y su impacto en la adquisición del idioma.

-La dimensión cultural en el aprendizaje del español: competencia intercultural.

Unidad 3: Estrategias pedagógicas para el aprendizaje y la enseñanza

- Creación de entornos inclusivos y centrados en el aprendiz.
- Enfoques para integrar habilidades lingüísticas: hablar, escuchar, leer y escribir.
- El rol de la colaboración y la interacción en la adquisición del idioma.

Unidad 4: Diseño y evaluación de materiales de aprendizaje

- Principios para la creación de materiales de aprendizaje efectivos.
- Adaptación y evaluación de recursos auténticos y digitales.
- Inclusión de la diversidad lingüística y la relevancia sociocultural en los materiales.

Unidad 5: Evaluación en el aprendizaje y la enseñanza

- Prácticas de evaluación formativa y sumativa para el aprendizaje de idiomas.
- Herramientas para monitorear y apoyar el progreso del aprendiz.
- Estrategias de retroalimentación que potencien la autonomía del aprendizaje.

20. Metodología de Enseñanza - Aprendizaje

- Clases interactivas con fundamentos teóricos y aplicaciones prácticas.
- Talleres colaborativos para el desarrollo de materiales y actividades.
- Actividades reflexivas para vincular teoría con experiencias reales de aprendizaje.
- Análisis de casos auténticos y perfiles de aprendices.

21. Metodología de Evaluación

1. Participación en clases y reflexiones (10%). Participación activa en discusiones y elaboración de diarios reflexivos sobre las experiencias de aprendizaje.
2. Análisis de caso (20%). Evaluación crítica de un caso relacionado con el proceso de aprendizaje del español como lengua adicional (1.500 palabras).
3. Diseño de una actividad de aprendizaje (30%). Elaboración de una actividad de aprendizaje enfocada en un aspecto lingüístico o cultural específico del español, incluyendo una justificación basada en teorías de adquisición.
4. Proyecto final (40%). Creación de una unidad de aprendizaje-enseñanza que integre elementos lingüísticos, culturales y pedagógicos, diseñada para un perfil de aprendiz específico.

22. Requisitos de aprobación

- Calificación mínima de 4,0 en todas las evaluaciones.
- Estudiantes con nota igual o superior a 5,0 podrán eximirse del proyecto final.

23. Requisito de asistencia

75%

Recursos

24. Bibliografía Obligatoria

Consejo de Europa (2021) Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación. Volumen complementario

(https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco_complementario/mcer_volumencomplementario.pdf)

Lacorte, M. y Reyes-Torres, A: (2021). Didáctica del español como 2/L en el siglo XXI. Arco Libros (capítulos seleccionados). ISBN: 978-84-7133-850-1.

Moreno García, C. (2023). Materiales, estrategias y recursos para la enseñanza del español como 2/L. Arco Libros (capítulos seleccionados). ISBN: 978-84-7635-825-2.

Muñoz-Basols, J., Gironzetti, E. y Lacorte, M. (Eds.). (2019). The Routledge Handbook of Spanish Language Teaching: Metodologías, contextos y recursos para la enseñanza del español L2. Routledge (capítulos seleccionados). ISBN: 978-1-315-64616-9

Sánchez Lobato, J y Santos Gargallo, I. (2004). Vademécum para la formación de profesores: Enseñar español como segunda lengua (L2)/ lengua extranjera (LE). Sociedad General Española de Librería. (capítulos seleccionados). ISBN: 9788497780513

25. Bibliografía Complementaria

Griffin, K. (2017). Lingüística aplicada a la enseñanza del español como 2/L. Arco Libros. ISBN: 978-84-7635-605-0.

Gutiérrez Rexach, J. (Ed.). (2015). Enciclopedia de Lingüística Hispánica, vols. 1 y 2. Routledge.

Figueras Casanovas, N. y Puig Soler, F. (2013). Pautas para la evaluación del español como lengua extranjera. Edinumen. ISBN: 978-84-9848-242-3.

26. Recursos web

-

Por una Facultad comprometida con una educación no-sexista y el respeto por los DDHH, te invitamos a conocer los instrumentos de Equidad que rigen en nuestra Comunidad Universitaria:

Política de corresponsabilidad en cuidados: En conformidad con la Política de Igualdad de Género de nuestra Universidad los y las estudiantes padres y madres cuidadores de menores de 6 años pueden solicitar apoyos económicos, pre y postnatal y medidas de flexibilidad académica para compatibilizar sus responsabilidades estudiantiles y de cuidados. Para más información sobre beneficios y procedimientos, revisa: Kit corresponsabilidad y [Link WEB DiGenDiFil](#)

Uso de Nombre Social: Gracias al instructivo Mara Rita cuentas con la posibilidad de establecer oficialmente dentro del espacio universitario el nombre y los pronombres por los que quieres ser llamade, según tu identidad sexo genérica. Para saber más sobre el procedimiento, revisa: KIT MARA RITA [Link WEB DiGenDiFil](#) y si quieres editar tu firma de correo electrónico con tus pronombres, participa de la campaña [#MiPronombre](#)

Protocolo de actuación ante denuncias sobre acoso sexual, violencia de género y discriminación arbitraria. Porque [#NosCansamos](#) del Abuso, [#LaChileDiceNo](#) al acoso sexual. Si vives alguna de estas situaciones, puedes dirigirte a DAEC o DiGenDiFil, para buscar apoyos y orientación en tus procesos personales y de denuncias. Para contactarnos escribe al daec@uchile.cl o digenfil@uchile.cl y para más información sobre procedimientos, revisa [DIGEN UCHILE](#)