

**Escuela de Pregrado**

**PROGRAMA DE ASIGNATURA**

*Aspectos Generales de la Actividad Curricular*

1. Plan de Estudios

*Licenciatura en Lingüística y Literatura Hispánica con mención*

2. Código y Nombre de la Actividad Curricular

HISPEA039

Introducción a la gramática formal

3. Code and Name of the Curricular Activity

HISPEA039

Introduction to formal grammar

4. Pre-requisitos

Sin Requisitos.

5. Número de Créditos SCT – Chile

6

6. Horas Semanales de trabajo

*Presenciales: 3*

*No presenciales: 6*

7. Semestre/Año Académico en que se dicta:

Primer Semestre 2025

8. Línea Formativa

*Formación Especializada (FE)*

9. Palabras Clave

*gramática formal; gramática generativa; léxico; sintaxis; morfología; lingüística computacional*

10. Propósito general del curso

*Habilitar al estudiante para: a) REFLEXIONAR sobre la estructura del lenguaje humano; b) COMPRENDER el aporte de la gramática generativa a las ciencias del lenguaje, su vínculo con la lingüística moderna y su importancia epistemológica y c) APLICAR un conjunto organizado de conceptos teóricos y metodológicos de la lingüística en desarrollo de algoritmos computacionales para el análisis automático de la lengua.*

11. General purpose of the course

*This course enables the student to:*

- a) REFLECT on the structure of human language;*
- b) UNDERSTAND the contribution of generative grammar to the language sciences, their connection to modern linguistics, and their epistemological significance;*
- c) APPLY an organized set of theoretical and methodological linguistic concepts in the development of computational algorithms for the automatic analysis of language.*

*Equipo Docente*

12. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Responsable(s)

*Koza, Walter Adrián*

13. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Participante(s)

14. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla

Departamento de Lingüística

*Descripción Curricular*

15. Ámbito del conocimiento al que contribuye el curso

#### 16. Competencias a las que contribuye el curso

1) Analizar e interpretar fenómenos lingüísticos, discursivos y literarios desde diversos enfoques teórico-metodológicos y desde perspectivas interdisciplinarias; 3) Aplicar técnicas y métodos de análisis lingüístico y filológico; 4) Producir y evaluar distintos tipos de textos (escritos y orales) en lengua española; 8) Definir y materializar de forma autónoma proyectos de investigación y gestión cultural en el campo de los estudios lingüísticos, discursivos y literario; 9) Reconocer los procesos cognitivos implicados en el uso y adquisición del lenguaje.

Competencia genérica A. Trabajar en equipos diversos, considerando distintos roles de liderazgo al interior de las organizaciones y la comunidad., Competencia genérica D. Aplicar criterios de rigurosidad profesional y disciplinaria durante el proceso formativo.

#### 17. Subcompetencias

1.1. Comprende fenómenos lingüísticos y discursivos desde distintos enfoques teóricos-metodológicos; 3.1. Analiza los distintos niveles de la lengua española; 3.4. Produce textos de carácter analítico sobre temas de investigación lingüísticos y filológicos; 4.1. Elabora textos gramatical y estilísticamente correctos; 4.2. Elabora textos de naturaleza académico-científica en los ámbitos de la lingüística y de los estudios literarios; 8.2. Realiza investigación bibliográfica en archivos y bibliotecas, incluyendo manejo, a nivel de usuario, de plataformas virtuales, 9.5. Reflexiona críticamente sobre la relación entre mente y lenguaje.

#### 18. Resultados de Aprendizaje

1. Conoce los principios fundamentales de la gramática formal, especialmente el marco de la gramática generativa, abordando los distintos estadios por los que han pasado estos programas de investigación, en relación con fenómenos lingüísticos específicos.
2. Analiza estructuras lingüísticas utilizando los principios de la gramática formal dando cuenta de las reglas que rigen las lenguas naturales.
3. Elabora proyectos de investigación en los que se involucran fenómenos gramaticales, haciendo uso de una redacción y estilo propio de la disciplina.

#### 19. Saberes / contenidos

Saberes:

- Las propiedades formales del lenguaje humano en relación con los niveles morfológico, sintáctico y léxico-semántico.

- Los principales estudios formales en los estudios del lenguaje.
- Lineamientos generales para la construcción de algoritmos computacionales para el análisis lingüístico automático.

Contenidos:

1. Representación formal del conocimiento lingüístico
  - Lenguajes naturales y lenguajes formales
  - La jerarquía Chomsky-Schützenberger
  - Propiedades y características del lenguaje humano.
2. La gramática generativa: inicios y evolución del modelo
  - Gramática generativa transformacional: reglas sintagmáticas y transformaciones
  - Principios y parámetros: teoría de la X Barra
  - El programa minimalista: principio de computación eficiente
3. Introducción al análisis lingüístico automático
  - Aspectos generales de la lingüística computacional
  - Creación de diccionarios electrónicos
  - Creación de gramáticas electrónicas

#### 20. Metodología de Enseñanza - Aprendizaje

El curso está conformado por las siguientes estrategias metodológicas: aprendizaje con base en clases lectivas y actividades evaluadas y formativas.

#### 21. Metodología de Evaluación

El curso comprenderá dos tipos de actividades: a) evaluadas (pruebas y trabajos prácticos) y b) formativas (debates y discusión). Las actividades evaluadas se vinculan principalmente con los saberes de comprender y aplicar, mientras que las actividades formativas se relacionan con los saberes de reflexionar y comprender. En ambos casos, se espera que los estudiantes sean capaces de comprender fenómenos lingüísticos y discursivos desde distintos enfoques teóricos-metodológicos y de analizar los distintos niveles de la lengua española.

#### 22. Requisitos de aprobación

Dos pruebas sobre los contenidos del curso, con ponderación de 20 % cada una para la nota de presentación a examen.

#### 23. Requisito de asistencia

Para aprobar la asignatura, se exige un mínimo de asistencia del 80%.

Dos talleres sobre los contenidos del curso, con ponderación de 5% cada uno para la nota de presentación a examen.

Un trabajo escrito que desarrolle una unidad del programa, con ponderación de 50 % (se debe entregar un avance, que tendrá una evaluación cualitativa no calificada).

#### *Recursos*

#### 24. Bibliografía Obligatoria

Bosque, I., & Gutiérrez-Rexach, J. (2011). Fundamentos de sintaxis formal. Madrid: AKAL Editores. ISBN: 978-84-460-2227-5

Eguren, L. & Fernández, O. (2004): Introducción a una sintaxis minimista, Madrid: Gredos.

Fernández, M. & Anula, A. (2004). Sintaxis y cognición. Introducción a la gramática generativa. Madrid: Editorial Síntesis.

Solias, T. (2015). Métodos formales en lingüística. Madrid: Editorial síntesis.

Silberztein, M. (2016). Formalizing natural languages. The NooJ approach. Londres: ISTE/Wiley

#### 25. Bibliografía Complementaria

Bosque, I., & Demonte, V. (1999). Gramática Descriptiva de la Lengua Española, vol. 2: Las construcciones sintácticas fundamentales. Relaciones temporales, aspectuales y modales. Madrid: Espasa. ISBN: 84-239-7917-2

Chomsky, N. (1965). Aspectos de la teoría de la sintaxis. Madrid: GEDISA.

Chomsky, N. (1974). Estructuras sintácticas. México D.F.: Siglo XXI Editores.

Chomsky, N. (1986). El conocimiento del lenguaje. Su naturaleza, origen y uso. Madrid: Alianza Editorial.

Chomsky, N. (1999). El programa minimalista. Madrid: Alianza.

Di Tullio, A. (2007). Manual de gramática del español. Buenos Aires: Waldhuter Ediciones.

Fábregas, A. (2013). La morfología. El análisis de la palabra compleja. Madrid: Editorial Síntesis.

Gallego, A. (2015). Perspectivas de sintaxis formal. Madrid: AKAL.

Koza, W. (2019). Análisis de la polisemia de nombres eventivos no deverbales en español a partir de las propuestas de la Léxico-Gramática y la Teoría del Lexicón Generativo. *Revista Signos, Estudios de Lingüística*, 52(100), 5.2-530.

Koza, W., & Mare, M. (2023). Computational modeling of a generative grammar for clitic order in River Plate Spanish. *RESLA*.

Mioto, C., Figueiredo, M., Lopes, R. (2013). Novo manual de sintaxe. San Pablo: Contexto Editora.

26. Recursos web

<https://nooj.univ-fcomte.fr/>

## Por una Facultad comprometida con una educación no-sexista y el respeto por los DDHH, te invitamos a conocer los instrumentos de Equidad que rigen en nuestra Comunidad Universitaria:

**Política de corresponsabilidad en cuidados:** En conformidad con la Política de Igualdad de Género de nuestra Universidad los y las estudiantes padres y madres cuidadores de menores de 6 años pueden solicitar apoyos económicos, pre y postnatal y medidas de flexibilidad académica para compatibilizar sus responsabilidades estudiantiles y de cuidados. Para más información sobre beneficios y procedimientos, revisa: Kit corresponsabilidad y [Link WEB DiGenDiFil](#)

**Uso de Nombre Social:** Gracias al instructivo Mara Rita cuentas con la posibilidad de establecer oficialmente dentro del espacio universitario el nombre y los pronombres por los que quieres ser llamade, según tu identidad sexo genérica. Para saber más sobre el procedimiento, revisa: KIT MARA RITA [Link WEB DiGenDiFil](#) y si quieres editar tu firma de correo electrónico con tus pronombres, participa de la campaña [#MiPronombre](#)

**Protocolo de actuación ante denuncias sobre acoso sexual, violencia de género y discriminación arbitraria.** Porque #NosCansamos del Abuso, #LaChileDiceNo al acoso sexual. Si vives alguna de estas situaciones, puedes dirigirte a DAEC o DiGenDiFil, para buscar apoyos y orientación en tus procesos personales y de denuncias. Para contactarnos escribe al [daec@uchile.cl](mailto:daec@uchile.cl) o [digenfil@uchile.cl](mailto:digenfil@uchile.cl) y para más información sobre procedimientos, revisa [DIGEN UCHILE](#)