

Escuela de Pregrado

PROGRAMA DE ASIGNATURA

Aspectos Generales de la Actividad Curricular

1. Plan de Estudios

Licenciatura en Lingüística y Literatura Hispánica con mención

2. Código y Nombre de la Actividad Curricular

HISP0304-1

PSICOLINGÜÍSTICA

3. Code and Name of the Curricular Activity

HISP0304-1

PSICOLINGÜÍSTICA

4. Pre-requisitos

Sin Requisitos

5. Número de Créditos SCT – Chile

6

6. Horas Semanales de trabajo

Presenciales: 3

No presenciales: 6

7. Semestre/Año Académico en que se dicta:

Primer Semestre 2025

8. Línea Formativa

Formación Especializada (FE)

9. Palabras Clave

Psicolingüística; lenguaje y cognición; adquisición del lenguaje; mente y lenguaje

10. Propósito general del curso

El presente curso tiene como objetivos generales reflexionar sobre la relación entre mente y lenguaje e introducir al estudiante al campo interdisciplinario de la psicolingüística. Más específicamente, se destaca la importancia del trabajo interdisciplinario para alcanzar una comprensión más adecuada de los procesos en juego en el comportamiento verbal humano y se entrega a los/las estudiantes un aparato conceptual mínimo con el fin de que puedan evaluar el realismo psicológico de teorías gramaticales contemporáneas. En el curso se presentan algunas áreas fundamentales de la reflexión e investigación psicolingüística actual y se revisan sus contribuciones más importantes. Entre los requisitos de aprobación, está el desarrollo de una investigación bibliográfica sobre un problema específico de la interdisciplina.

11. General purpose of the course

This course explores the relationship between mind and language and introduces students to the interdisciplinary field of psycholinguistics. More specifically, it emphasizes the importance of interdisciplinary work to understand the processes at play in human verbal behaviour. In addition, conceptual tools are provided to evaluate the psychological realism of contemporary grammatical theories. The course introduces some fundamental areas of psycholinguistic research and reviews their most relevant contributions. Among the requirements for approval is the development of bibliographic research on a specific topic.

Equipo Docente

12. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Responsable(s)

Guillermo Soto Vergara

13. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Participante(s)

14. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla

Departamento de Lingüística

Descripción Curricular

15. Ámbito del conocimiento al que contribuye el curso

16. Competencias a las que contribuye el curso

1) Analizar e interpretar fenómenos lingüísticos, discursivos y literarios desde diversos enfoques teórico-metodológicos y desde perspectivas interdisciplinarias., 3) Aplicar técnicas y métodos de análisis lingüístico y filológico, 9) Reconocer los procesos cognitivos implicados en el uso y adquisición del lenguaje.

17. Subcompetencias

1.1. Comprende fenómenos lingüísticos y discursivos desde distintos enfoques teórico-metodológicos., 1.3. Aplica perspectivas interdisciplinarias a los análisis literarios, discursivos y lingüísticos., 3.1. Analiza los distintos niveles de la lengua española, 3.2. Analiza diferentes modalidades discursivas y su manifestación en la lengua española, 9.1 Reconoce factores lingüísticos y cognitivos incidentes en el desarrollo del lenguaje., 9.2. Reconoce etapas en la adquisición de la lengua materna., 9.3. Reconoce factores cognitivos incidentes en el uso del lenguaje.

18. Resultados de Aprendizaje

El/la estudiante es capaz de reflexionar fundada y críticamente sobre la relación entre mente y lenguaje (subcompetencia 9.5), en sus distintos niveles y modalidades discursivas (subcompetencias 3.1 y 3.2), desde una perspectiva interdisciplinaria (subcompetencia 1.3), a partir de los conocimientos y habilidades desarrolladas en el curso , con el fin de tener una comprensión del fenómeno lingüístico y discursivo (subcompetencia 1.1) que le sea útil para estudios profesionales o de posgrado. Esto implica que es capaz de reconocer factores lingüísticos y cognitivos incidentes en el desarrollo del lenguaje (subcompetencia 9.1), etapas en la adquisición de la lengua materna (subcompetencia 9.2), factores cognitivos incidentes en el uso del lenguaje (subcompetencia 9.3), así como evaluar modelos lingüísticos por su adecuación a los modelos de adquisición y uso del lenguaje (subcompetencia 9.4).

19. Saberes / contenidos

A. INTRODUCCIÓN 1.

Ámbito de la psicolingüística.

2.

Perspectiva histórica de la psicolingüística. B.

CIENCIA(S) COGNITIVA(S) 1.

Temas y disciplinas de la Ciencia Cognitiva. 2.

Modelos de la mente (cognición clásica, conexionismo, enacción) 3.

Sistemas de procesamiento de información y memoria humana: memoria sensorial, memoria de trabajo y memoria de largo plazo.

4.

Tipos de procesamiento: serial y paralelo; top-down y bottom up; controlado y automático.

5.

Cerebro y lenguaje. 6.

Relación entre lenguaje y pensamiento. C.

REPRESENTACIÓN Y PROCESAMIENTO DEL LENGUAJE 1.

Representación y comprensión léxica: prototipos y redes semánticas. Metáforas conceptuales.

2.

Representación y comprensión sintáctica. 3.

Representación y comprensión del discurso.

4. Discurso figurado y trastornos pragmáticos

5.

Comprensión y producción de discurso escrito.

D. PSICOLINGÜÍSTICA EVOLUTIVA .

Introducción a la ontogenia del lenguaje. 2.

Desarrollo de la lengua materna

20. Metodología de Enseñanza - Aprendizaje

Clases expositivas y de discusión sobre contenidos del programa; trabajo de investigación; lectura crítica de textos seleccionados.

21. Metodología de Evaluación

1.

Un trabajo de investigación bibliográfica grupal (70 % = 20 % + 50 %). Dos entregas y una presentación de trabajo avanzado. Aunque la primera entrega carece de nota, es obligatoria. De no cumplirse este requisito, la presentación de trabajo avanzado tiene nota máxima 4,0.

2.

Dos controles (30 % = 15 % + 15 %).

22. Requisitos de aprobación

4

23. Requisito de asistencia

La exigida por la Escuela para los cursos normales

Recursos

24. Bibliografía Obligatoria

PPTS elaborados por el profesor sobre los contenidos del curso.

Baddeley, A. 2003. "Working memory and language: an overview". *Journal of Communication Disorders* 36: 189–208.

Carroll, David. 2007. *Psychology of language*. Nelson Education.

Field, J. 2003. *Psycholinguistics: A resource book for students*. Psychology Press.

Garayzabal, Elena y Ana Codesido. 2015. *Fundamentos de psicolingüística*. Síntesis.

Scovel, T. 1998. *Psycholinguistics*. OUP.

25. Bibliografía Complementaria

Ciencia cognitiva

Bechtel, W., A. Abrahamsen y G. Graham (eds.). 1998. *A companion to cognitive science*.

Malden, Ma. Blackwell. Capítulo 1: "The life of cognitive science".

Slobin, D. 1996. From "thought and language" to "thinking for speaking". En J. Gumperz y S. Levinson (eds.) *Rethinking Linguistic Relativity, 17-70*. Cambridge. Cambridge University Press.

Psicolingüística Spivey, M., M. Joanisse, M. y K. McRae (eds.). 2012. *The Cambridge handbook of psycholinguistics*. Cambridge University Press. (Biblioteca, reserva)

Taylor, J. 2008. Prototypes in cognitive linguistics. *Handbook of cognitive linguistics and second language acquisition*, 39-65. Nueva York y Londres. Routledge.

Traxler, M. y M.A. Gernsbacher, M. A. (eds.). 2006. Handbook of psycholinguistics. 2ª edición. Elsevier. (Biblioteca electrónica)

Zwaan, R. y D.N. Rapp. 2006. "Discourse Comprehension". En M. Traxler y M.A. Gernsbacher (eds.) Handbook of psycholinguistics, 2a edición, 725-764. Amsterdam. Academic Press.

D. Psicolingüística evolutiva

Karmiloff, K., y Karmiloff-Smith, A. (2005). Hacia el lenguaje: del feto al adolescente (Vol. 28). Ediciones Morata.

O'Grady, W. 2010. Cómo aprenden los niños el lenguaje. Akal.

Turner, S. 2014. "Tomasello's Theory of First Language Acquisition." The Bloomsbury Companion to Cognitive Linguistics: 91-102.

Pragmática clínica

Cummings, L. 2009. Clinical pragmatics. CUP.

26. Recursos web

<https://www.youtube.com/@guillermoandressotovergara1846/playlists>

Por una Facultad comprometida con una educación no-sexista y el respeto por los DDHH, te invitamos a conocer los instrumentos de Equidad que rigen en nuestra Comunidad Universitaria:

Política de corresponsabilidad en cuidados: En conformidad con la Política de Igualdad de Género de nuestra Universidad los y las estudiantes padres y madres cuidadores de menores de 6 años pueden solicitar apoyos económicos, pre y postnatal y medidas de flexibilidad académica para compatibilizar sus responsabilidades estudiantiles y de cuidados. Para más información sobre beneficios y procedimientos, revisa: Kit corresponsabilidad y [Link WEB DiGenDiFil](#)

Uso de Nombre Social: Gracias al instructivo Mara Rita cuentas con la posibilidad de establecer oficialmente dentro del espacio universitario el nombre y los pronombres por los que quieres ser llamade, según tu identidad sexo genérica. Para saber más sobre el procedimiento, revisa: KIT MARA RITA [Link WEB DiGenDiFil](#) y si quieres editar tu firma de correo electrónico con tus pronombres, participa de la campaña [#MiPronombre](#)

Protocolo de actuación ante denuncias sobre acoso sexual, violencia de género y discriminación arbitraria. Porque [#NosCansamos](#) del Abuso, [#LaChileDiceNo](#) al acoso sexual. Si vives alguna de estas situaciones, puedes dirigirte a DAEC o DiGenDiFil, para buscar apoyos y orientación en tus procesos personales y de denuncias. Para contactarnos escribe al daec@uchile.cl o digenfil@uchile.cl y para más información sobre procedimientos, revisa [DIGEN UCHILE](#)