

Escuela de Pregrado

PROGRAMA DE ASIGNATURA

Aspectos Generales de la Actividad Curricular

1. Plan de Estudios

Licenciatura en Lingüística y Literatura Hispánica con mención

2. Código y Nombre de la Actividad Curricular

HISPLINGSG1-1 Seminario de Grado: Adquisición de Español como Segunda Lengua - Prácticas asociadas a la inclusión lingüística de personas no hispanohablantes en situación de movilidad

3. Code and Name of the Curricular Activity

HISPLINGSG1-1 Graduation Seminar: Acquisition of Spanish as a second language: Practices Supporting the Linguistic Inclusion of Non-Spanish Speakers in Mobility Contexts

4. Pre-requisitos

Taller de Lectura y Escritura Académica

5. Número de Créditos SCT – Chile

8

6. Horas Semanales de trabajo

Presenciales: 3

No presenciales: 6

7. Semestre/Año Académico en que se dicta:

Primer Semestre 2025

8. Línea Formativa

Formación Especializada (FE)

9. Palabras Clave

ELE; adquisición; formación; docentes; metodologías de enseñanza; estudiantes; contextos de aprendizaje.

10. Propósito general del curso

Habilitar al estudiante para: a) INTEGRAR, de modo comprensivo y crítico, las competencias y saberes formativos del resto de las asignaturas del programa; b) FORMULAR un problema de investigación interesante, en el ámbito de la lingüística aplicada a la adquisición de una segunda lengua; c) REALIZAR un proyecto de investigación, en el que se apliquen técnicas de recopilación de datos y métodos de análisis, de modo eficiente y adecuado y d) REDACTAR un informe de investigación, en el que se dé cuenta -por escrito- de los resultados de dicho proyecto, de acuerdo con las normas de estilo académico propias de la disciplina.

11. General purpose of the course

Enable the student to: a) INTEGRATE, comprehensively and critically, the competencies and formative knowledge of the rest of the subjects of the program; b) FORMULATE an interesting research problem, in the field of applied linguistics to the acquisition of a second language; c) CARRY OUT a research project, in which data collection techniques and analysis methods are applied in an efficient and adequate way and d) WRITE a research report in which a written account of the results of said project is presented in accordance with the rules of academic style specific to the discipline.

Equipo Docente

12. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Responsable(s)

Rosa Bahamondes Rivera - Claudia Flores Figueroa

13. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Participante(s)

14. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla

Departamento de Lingüística

Descripción Curricular

15. Ámbito del conocimiento al que contribuye el curso

16. Competencias a las que contribuye el curso

1) Analizar e interpretar fenómenos lingüísticos, discursivos y literarios desde diversos enfoques teórico-metodológicos y desde perspectivas interdisciplinarias., 3) Aplicar técnicas y métodos de análisis lingüístico y filológico, 5) Analizar variedades lingüísticas de la lengua española., Competencia genérica A. Trabajar en equipos diversos, considerando distintos roles de liderazgo al interior de las organizaciones y la comunidad.

17. Subcompetencias

1.1. Comprende fenómenos lingüísticos y discursivos desde distintos enfoques teórico-metodológicos., 1.3. Aplica perspectivas interdisciplinarias a los análisis literarios, discursivos y lingüísticos., 3.1. Analiza los distintos niveles de la lengua española, 3.2. Analiza diferentes modalidades discursivas y su manifestación en la lengua española, 3.3. Comprende criterios básicos de producción de ediciones críticas de textos literarios e históricos, 3.4. Produce textos de carácter analítico sobre temas de investigación lingüísticos y filológicos, 5.1. Identifica variedades socio-dialectales de la lengua española, 5.2. Reconoce los distintos niveles de relación entre el fenómeno lingüístico (en todos sus niveles, fonológico, morfosintáctico, discursivo, pragmático) y la cultura de una comunidad., 5.3. Distingue variedades históricas de la lengua española, 5.4. Reconoce variedades socio-situacionales de la lengua española

18. Resultados de Aprendizaje

1. Identifica posturas teóricas sobre adquisición de segundas lenguas para aplicarlas en el análisis de la enseñanza de español en un contexto específico.
2. Establece el tema de la investigación a partir del análisis de literatura pertinente y de la evaluación de la situación de la enseñanza del español en Chile.
3. Realiza una revisión de literatura donde determina la brecha de investigación y establece objetivos, preguntas de investigación y una metodología preliminar.

19. Saberes / contenidos

- La Adquisición de segundas lenguas
- antecedentes de la adquisición de español como segunda lengua.
- teorías de adquisición de un segundo idioma - el bilingüismo en niños, niñas, adolescentes y adultos.
- enfoques y métodos para la enseñanza de segundas lenguas
- Competencia intercultural
- la enseñanza de español como segunda lengua en Chile
- el rol del docente que enseña contenido curricular
- El investigador
- Revisión de metodología de la investigación
- La selección de un diseño de investigación
- Métodos cualitativo, cuantitativo y mezclado
- La revisión de la literatura y marco teórico
- Formular preguntas de investigación
- Determinar una metodología preliminar (diseño, participantes o sujetos, variables, instrumentos, etc.)
- Aplicar estrategias para reportar información tanto en un trabajo escrito como de forma oral.

- Estilo A.P.A

20. Metodología de Enseñanza - Aprendizaje

La metodología de este curso está centrada en la lectura y la discusión de artículos y capítulos pertinentes, en una primera instancia, para familiarizarse con la teoría para luego, pasar al diseño de una investigación y su posterior implementación y reporte final. Se realizarán múltiples trabajos prácticos y mini presentaciones que irán construyendo la tesis final. La participación activa de los alumnos es una condición indispensable para completar este curso

21. Metodología de Evaluación

Resultado de aprendizaje 1

Identifica posturas teóricas sobre adquisición de segundas lenguas para aplicarlas en el análisis de la enseñanza de español en un contexto específico.

Reconoce las principales teorías sobre la adquisición de segundas lenguas y su relevancia para el análisis de contextos de enseñanza del español.

Explica los antecedentes y características de la adquisición de español como segunda lengua, vinculándolos a situaciones específicas en Chile.

Aplica las teorías analizadas a casos concretos de enseñanza del español, destacando aspectos clave del bilingüismo y la competencia intercultural.

Resultado de aprendizaje 2

Establece el tema de la investigación a partir del análisis de literatura pertinente y de la evaluación de la situación de la enseñanza del español en Chile.

Analiza críticamente literatura relevante sobre la enseñanza de segundas lenguas, identificando tendencias y debates actuales.

Evalúa la situación de la enseñanza del español en Chile, considerando factores socioculturales, metodológicos y políticos.

Formula un tema de investigación que responda a necesidades identificadas en el contexto local y basado en el análisis de literatura y datos contextuales.

Reflexiona sobre su desempeño en la selección de literatura y en la formulación del tema de investigación, considerando la retroalimentación de pares y docentes.

Resultado de aprendizaje 3

Realiza una revisión de literatura donde determina la brecha de investigación y establece objetivos, preguntas de investigación y una metodología preliminar.

Organiza y sintetiza información de fuentes académicas relevantes, aplicando las normas del estilo APA.

Identifica brechas de conocimiento en la literatura revisada y las conecta con problemáticas específicas de la enseñanza del español como segunda lengua.

Diseña objetivos y preguntas de investigación coherentes con el tema elegido, proponiendo una metodología preliminar que contemple diseño, participantes, instrumentos y variables.

Evalúa su contribución y la de sus compañeros en la revisión de literatura y la formulación de objetivos, incorporando sugerencias para mejorar el trabajo grupal.

Evaluaciones:

- Presentaciones breves y participación en clases 20%
- Prueba de contenidos previa a marco teórico (individual) 30%
- Trabajo escrito final grupal (revisión de la literatura/marco teórico y preguntas de investigación) 40%
- Autoevaluación y evaluación de pares 10%

22. Requisitos de aprobación

Obtener un 4,0 como promedio general del curso

23. Requisito de asistencia

90%

Recursos

24. Bibliografía Obligatoria

Gutiérrez Rexach, J. (Ed.). (2015). Enciclopedia de Lingüística Hispánica, vols. 1 y 2. Routledge: Nueva York. (capítulos seleccionados). ISBN: 978-1-13894-138-0

Montrul, S. (2013). El bilingüismo en el mundo hispanohablante. Hoboken: Wiley-Blackwell. (pp. 1-28 y 241-259)

Muñoz-Basols, J., Gironzetti, E. & Lacorte, M. (Eds.). (2019). The Routledge Handbook of Spanish Language Teaching: Metodologías, contextos y recursos para la enseñanza del español L2. Routledge: Nueva York. (capítulos seleccionados). ISBN: 978-1-315- 64616-9

Sánchez Lobato, J & Santos Gargallo, I. (2004). Vademécum para la formación de profesores: Enseñar español como segunda lengua (L2)/ lengua extranjera (LE) Madrid: Sociedad General Española de Librería. (capítulos seleccionados). ISBN: 9788497780513

25. Bibliografía Complementaria

Instituto Cervantes (2002): Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación (<http://cvc.cervantes.es/obref/marco>)

Perea, F., Bustos, J., Rufat, A. & Brenes, E. (2018). Teoría y Metodología para la enseñanza de ELE: I. Fundamentos, enfoques y tendencias. España: enClave-ELE.

26. Recursos web

Asociación para la enseñanza del Español como Lengua Extranjera:

<http://aselered.org/enlaces/paginas-dedicadas-al-aprendizaje-y-ensenanza-del-ELE>

<https://migrantes.mineduc.cl/>

Instituto Cervantes: <http://www.cervantes.es>

MarcoELE: Revista de Didáctica del Español como Lengua Extranjera:

<https://marcoele.com/>

[Apa.org](https://apa.org)

Por una Facultad comprometida con una educación no-sexista y el respeto por los DDHH, te invitamos a conocer los instrumentos de Equidad que rigen en nuestra Comunidad Universitaria:

Política de corresponsabilidad en cuidados: En conformidad con la Política de Igualdad de Género de nuestra Universidad los y las estudiantes padres y madres cuidadores de menores de 6 años pueden solicitar apoyos económicos, pre y postnatal y medidas de flexibilidad académica para compatibilizar sus responsabilidades estudiantiles y de cuidados. Para más información sobre beneficios y procedimientos, revisa: Kit corresponsabilidad y [Link WEB DiGenDiFil](#)

Uso de Nombre Social: Gracias al instructivo Mara Rita cuentas con la posibilidad de establecer oficialmente dentro del espacio universitario el nombre y los pronombres por los que quieres ser llamade, según tu identidad sexo genérica. Para saber más sobre el procedimiento, revisa: KIT MARA RITA [Link WEB DiGenDiFil](#) y si quieres editar tu firma de correo electrónico con tus pronombres, participa de la campaña [#MiPronombre](#)

Protocolo de actuación ante denuncias sobre acoso sexual, violencia de género y discriminación arbitraria. Porque #NosCansamos del Abuso, #LaChileDiceNo al acoso sexual. Si vives alguna de estas situaciones, puedes dirigirte a DAEC o DiGenDiFil, para buscar apoyos y orientación en tus procesos personales y de denuncias. Para contactarnos escribe al daec@uchile.cl o digenfil@uchile.cl y para más información sobre procedimientos, revisa [DIGEN UCHILE](#)