

Escuela de Pregrado

PROGRAMA DE ASIGNATURA

Aspectos Generales de la Actividad Curricular

1. Plan de Estudios

Licenciatura en Lingüística y Literatura Hispánica con mención

2. Código y Nombre de la Actividad Curricular

HISP0103-2

Lingüística general

3. Code and Name of the Curricular Activity

HISP0103-2

General linguistic

4. Pre-requisitos

Sin requisitos

5. Número de Créditos SCT – Chile

6

6. Horas Semanales de trabajo

Presenciales: 3

No presenciales: 6

7. Semestre/Año Académico en que se dicta:

Primer Semestre 2025

8. Línea Formativa

Formación Básica (FB)

9. Palabras Clave

Lingüística; lingüística general; lenguaje; lengua; niveles lingüísticos

10. Propósito general del curso

Habilitar al estudiante para: a) REFLEXIONAR sobre las características del lenguaje humano y las lenguas; b) COMPRENDER el aporte de los principales paradigmas lingüísticos a las ciencias del lenguaje, su vínculo con la lingüística moderna y su importancia epistemológica y c) APLICAR un conjunto organizado de conceptos teóricos y metodológicos de la lingüística.

11. General purpose of the course

This course enables the student to:

- a) REFLECT on the characteristics of human language and languages;*
- b) UNDERSTAND the contribution of the main linguistic paradigms to the language sciences, their connection to modern linguistics, and their epistemological significance;*
- c) APPLY an organized set of theoretical and methodological concepts from linguistics.*

Equipo Docente

12. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Responsable(s)

Koza, Walter Adrián

13. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Participante(s)

14. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla

Departamento de Lingüística

Descripción Curricular

15. Ámbito del conocimiento al que contribuye el curso

16. Competencias a las que contribuye el curso

1) Analizar e interpretar fenómenos lingüísticos, discursivos y literarios desde diversos enfoques teórico-metodológicos y desde perspectivas interdisciplinarias., 3) Aplicar técnicas y métodos de análisis lingüístico y filológico

17. Subcompetencias

1.1. Comprende fenómenos lingüísticos y discursivos desde distintos enfoques teóricos-metodológicos., 1.3. Aplica perspectivas interdisciplinarias a los análisis literarios, discursivos y lingüísticos., 3.1. Analiza los distintos niveles de la lengua española

18. Resultados de Aprendizaje

1. Comprender fenómenos lingüísticos y discursivos desde distintos enfoques teóricos-metodológicos, 2. Aplicar perspectivas interdisciplinarias a los análisis literarios, discursivos y lingüísticos, 3. Analizar los distintos niveles de la lengua española

19. Saberes / contenidos

Saberes:

- Las propiedades del lenguaje humano y los niveles de análisis lingüístico de la lengua española (fonético-fonológico, morfosintáctico, léxico-semántico y pragmático-discursivo).
- Las principales corrientes teórico-metodológicas de la lingüística y la filología

Unidad I. Fundamentos epistemológicos de la lingüística

Unidad II. Lingüística estructural y

Lingüística generativa

Unidad III. Lingüística funcional y Lingüística cognitiva

20. Metodología de Enseñanza - Aprendizaje

El curso está conformado por las siguientes estrategias metodológicas: aprendizaje con base en clases lectivas y actividades evaluadas y formativas.

21. Metodología de Evaluación

El curso comprenderá dos tipos de actividades: a) evaluadas (pruebas y trabajos escritos) y b) formativas (debates y discusión). Las actividades evaluadas se vinculan principalmente con los saberes de comprender y aplicar, mientras que las actividades formativas se relacionan con los saberes de reflexionar y comprender. En ambos casos, se espera que

los estudiantes sean capaces de comprender fenómenos lingüísticos y discursivos desde distintos enfoques teóricos-metodológicos y de analizar los distintos niveles de la lengua española.

22. Requisitos de aprobación

Dos pruebas sobre los contenidos del curso, con ponderación de 20 % cada una para la nota de presentación a examen.

Dos talleres sobre los contenidos del curso, con ponderación de 5% cada uno para la nota de presentación a examen.

Un trabajo escrito sobre un concepto, paradigma o figura clave de la disciplina, con ponderación de 50 % de la nota de presentación a examen (se deberá entregar un avance, que tendrá una evaluación cualitativa, no calificada).

23. Requisito de asistencia

Para aprobar la asignatura, se exige una asistencia mínima del 60%.

Recursos

24. Bibliografía Obligatoria

Cabré, M. Teresa y Mercè Lorente. 2003. Panorama de los paradigmas en lingüística. En Estany, A. (coord.), Enciclopedia Iberoamericana de Filosofía, Vol. Ciencias exactas, naturales y sociales, Madrid: Consejo Superior de Investigaciones Científicas, pp. 1-26.
Escandell Vidal, María Victoria (coord.). 2011. Invitación a la lingüística. Madrid: Editorial Universitaria Ramón Aceres.

Gil, José María. 2001. Introducción a las teorías lingüísticas del siglo XX. Santiago: Ril/Melusina.

Moreno Cabrera, Juan Carlos. 2013. Cuestiones clave de la lingüística. Madrid: Síntesis.
Company Company, Concepción. 2018. Thomas Kuhn, revoluciones y paradigmas. Una breve historia de la lingüística. Ciudad de México: El Colegio Nacional.

25. Bibliografía Complementaria

Benveniste, Emile. 1973. Problemas de lingüística general. Buenos Aires: Siglo XXI.

Bühler, Karl. 1967 [1934]. Teoría del Lenguaje. Madrid: Revista de Occidente.

Bernárdez, Enrique. 2004. ¿Qué son las lenguas? Madrid: Alianza.

Cuenca, Maria Josep y Joseph Hilferty. 2007. Introducción a la lingüística cognitiva. Barcelona: Ariel.

Ducrot, Oswald y Tzvetan Todorov 1974. Diccionario enciclopédico de las ciencias del lenguaje. Buenos Aires: Siglo XXI.

Eguren, Luis y Fernández Soriano, Olga. 2004. Introducción a una sintaxis minimista. Madrid: Gredos.

- Escandell Vidal, María Victoria. 2003. Introducción a la pragmática. Barcelona: Ariel.
- Fernández Pérez, Milagros. 1999. Introducción a la lingüística. Barcelona: Ariel.
- Chomsky, Noam. 1989. El conocimiento del lenguaje: su naturaleza, origen y uso. Madrid: Alianza.
- Coseriu, Eugenio. 1986. Introducción a la lingüística. Madrid: Gredos.
- Croft, William y Alan Cruse. 2008. Lingüística cognitiva. Madrid: Akal.
- Gallardo Paúls, Beatriz. 2018. Lingüística viva: ejercicios, prácticas y testimonios. Valencia: Universitat de València.
- Gil, José María. 2007. Lingüística generativa. Un análisis histórico y epistemológico. Santiago: RIL editores.
- Halliday, Michael. 2017 [1978]. El lenguaje como semiótica social. La interpretación social del lenguaje y del significado. Ciudad de México. Fondo de Cultura Económica.
- Jakobson, Roman 1975. Ensayos de lingüística general. Barcelona: Seix Barral.
- Lakoff, George y Mark Johnson. 1990. Metáforas de la vida cotidiana, Madrid: Cátedra.
- Lewandowsky, Theodor 1982. Diccionario de Lingüística. Madrid: Cátedra.
- López Serena, Araceli. 2019. La lingüística como ciencia humana. Una incursión desde la filosofía de la ciencia. Madrid: Arco Libros.
- Matthews, Peter Hugoe. 2003. Linguistics. A very Short Introduction. Oxford: Oxford University Press.
- Moreno Cabrera, Juan Carlos. 2000. La dignidad e igualdad de las lenguas. Madrid: Alianza.
- Radford, Andrew, Martin Atkinson, David Britain, Harald Clahsen y Andrew Spencer. 2000. Introducción a la lingüística. Madrid: Akal.
- Reguera, Alejandra. 2012. Metodología de la investigación lingüística. Prácticas de escritura. Córdoba: Editorial Brujas.
- Saussure, Ferdinand de. 1955 [1916]. Curso de Lingüística General. Buenos Aires: Losada.
- Serrano Farrera, Sebastià. 1983. La lingüística: su historia y su desarrollo. Barcelona: Montesinos.
- Yule, George. 2007. El lenguaje. Madrid: Akal.

26. Recursos web

INFOLING (<http://infoling.org/home.php>). Lista de distribución especializada en lingüística hispánica.

Por una Facultad comprometida con una educación no-sexista y el respeto por los DDHH, te invitamos a conocer los instrumentos de Equidad que rigen en nuestra Comunidad Universitaria:

Política de corresponsabilidad en cuidados: En conformidad con la Política de Igualdad de Género de nuestra Universidad los y las estudiantes padres y madres cuidadores de menores de 6 años pueden solicitar apoyos económicos, pre y postnatal y medidas de flexibilidad académica para compatibilizar sus responsabilidades estudiantiles y de cuidados. Para más información sobre beneficios y procedimientos, revisa: Kit corresponsabilidad y [Link WEB DiGenDiFil](#)

Uso de Nombre Social: Gracias al instructivo Mara Rita cuentas con la posibilidad de establecer oficialmente dentro del espacio universitario el nombre y los pronombres por los que quieres ser llamade, según tu identidad sexo genérica. Para saber más sobre el procedimiento, revisa: KIT MARA RITA [Link WEB DiGenDiFil](#) y si quieres editar tu firma de correo electrónico con tus pronombres, participa de la campaña [#MiPronombre](#)

Protocolo de actuación ante denuncias sobre acoso sexual, violencia de género y discriminación arbitraria. Porque #NosCansamos del Abuso, #LaChileDiceNo al acoso sexual. Si vives alguna de estas situaciones, puedes dirigirte a DAEC o DiGenDiFil, para buscar apoyos y orientación en tus procesos personales y de denuncias. Para contactarnos escribe al daec@uchile.cl o digenfil@uchile.cl y para más información sobre procedimientos, revisa [DIGEN UCHILE](#)