

Escuela de Pregrado

PROGRAMA DE ASIGNATURA

Aspectos Generales de la Actividad Curricular

1. Plan de Estudios

Licenciatura en Lingüística y Literatura Hispánica con mención

2. Código y Nombre de la Actividad Curricular

HISPLINGSG1-5 Seminario de Grado 1 Lingüística histórica e historiografía de la lingüística

3. Code and Name of the Curricular Activity

HISPLINGSG1-5 Thesis Seminar (Historical Linguistics and Linguistic Historiography))

4. Pre-requisitos

Haber aprobado 168 créditos o más. Haber aprobado todos los cursos de los cuatro primeros semestres de la carrera.

5. Número de Créditos SCT – Chile

8

6. Horas Semanales de trabajo

Presenciales: 3

No presenciales: 9

7. Semestre/Año Académico en que se dicta:

Primer Semestre 2025

8. Línea Formativa

Formación Especializada (FE)

9. Palabras Clave

lingüística histórica; historiografía lingüística; lexicología; glotopolítica; castellano chileno

10. Propósito general del curso

Habilitar al estudiante para: a) INTEGRAR, de modo comprensivo y crítico, las competencias y saberes formativos del resto de las asignaturas del programa; b) FORMULAR un problema de investigación interesante, en el ámbito de la lingüística o la filología; c) REALIZAR un proyecto de investigación, en el que se apliquen técnicas de recopilación de datos y métodos de análisis, de modo eficiente y adecuado y d) REDACTAR un informe de investigación, en el que se dé cuenta -por escrito- de los resultados de dicho proyecto, de acuerdo con las normas de estilo académico propias de la disciplina.

11. General purpose of the course

Enable the student to: (a) INTEGRATE, in a comprehensive and critical way, the competences and formative knowledge of the rest of the subjects of the program; (b) FORMULATE an interesting research problem, in the field of linguistics or philology; (c) CONDUCT a research project, in which data collection techniques and methods of analysis are applied, in an efficient and adequate way and (d) WRITE a research report, in which the results of such project are reported - in writing - in accordance with the rules of academic style typical of the discipline.

Equipo Docente

12. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Responsable(s)

Chávez Fajardo, Soledad Carla; Rojas Gallardo, Darío Alexis

13. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Participante(s)

14. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla

Departamento de Lingüística

Descripción Curricular

15. Ámbito del conocimiento al que contribuye el curso

16. Competencias a las que contribuye el curso

1) Analizar e interpretar fenómenos lingüísticos, discursivos y literarios desde diversos enfoques teórico-metodológicos y desde perspectivas interdisciplinarias., 3) Aplicar técnicas y métodos de análisis lingüístico y filológico, 5) Analizar variedades lingüísticas de la lengua española.

17. Subcompetencias

1.1. Comprende fenómenos lingüísticos y discursivos desde distintos enfoques teórico-metodológicos., 1.3. Aplica perspectivas interdisciplinarias a los análisis literarios, discursivos y lingüísticos., 3.1. Analiza los distintos niveles de la lengua española, 3.2. Analiza diferentes modalidades discursivas y su manifestación en la lengua española, 3.3. Comprende criterios básicos de producción de ediciones críticas de textos literarios e históricos, 3.4. Produce textos de carácter analítico sobre temas de investigación lingüísticos y filológicos, 5.1. Identifica variedades socio-dialectales de la lengua española, 5.2. Reconoce los distintos niveles de relación entre el fenómeno lingüístico (en todos sus niveles, fonológico, morfosintáctico, discursivo, pragmático) y la cultura de una comunidad., 5.3. Distingue variedades históricas de la lengua española, 5.4. Reconoce variedades socio-situacionales de la lengua española

18. Resultados de Aprendizaje

Diseña y ejecuta una investigación sobre la dimensión histórica del lenguaje y del saber metalingüístico en el ámbito de lengua española, con especial atención al contexto chileno.

19. Saberes / contenidos

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN 1: LEXICOGRAFÍA Y LEXICOLOGÍA HISTÓRICAS

I. Nociones, conceptos:

Tradiciones discursivas, herramientas lingüísticas, historiografía lingüística, cambio lingüístico, lexicología histórica, semántica histórica.

II. Trabajo cotejado con herramientas lingüísticas para una lexicología histórica y para una historiografía lingüística:

Acerca de herramientas lingüísticas: tipología. Herramientas lingüísticas como una tradición discursiva. Estudio de las herramientas lingüísticas como un aporte a la historiografía lingüística.

III. Lexicología y semántica históricas:

Análisis de repertorios lexicológicos, examen de estos, establecer tipologizaciones y marcaciones.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN 2: DESARROLLO HISTÓRICO DEL CAMPO DE LOS ESTUDIOS DEL LENGUAJE EN CHILE

1. El enfoque glotopolítico: lenguaje, poder, ideología e historia.
2. Métodos: historiografía crítica de la lingüística y análisis (crítico) del discurso metalingüístico.
3. Antecedentes relevantes
 - 3.1. Independencia y construcción del Estado-nación: la hegemonía bellista (1829-1885) y la ideología de la lengua estándar en los diccionarios de chilenismos y el reformismo ortográfico.
 - 3.2. La “batalla del idioma”: reformas ortográficas y diccionarios de chilenismos.
 - 3.3. Modernización del Estado-nación e instituciones de la lengua (I): la Academia Chilena (1885) y el hispanismo en Chile.
 - 3.4. Modernización del Estado-nación e instituciones de la lengua (II): La constitución del campo disciplinar de la lingüística en Chile: el Instituto Pedagógico (1889), R. Lenz y la Sociedad de Folklore Chileno (1909)

20. Metodología de Enseñanza - Aprendizaje

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN 1: LEXICOGRAFÍA Y LEXICOLOGÍA HISTÓRICAS

La metodología del seminario está centrada, en primer lugar, en la lectura y la discusión de los contenidos. En segundo lugar, cada estudiante diseñará su investigación, la que se implementará y derivará en un reporte al final del semestre. Se redactarán apartados que derivarán en el trabajo conducente al trabajo de fin de grado. Al tener una dinámica de seminario de grado, se requiere la intervención y participación activa de cada uno de los integrantes.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN 2: DESARROLLO HISTÓRICO DEL CAMPO DE LOS ESTUDIOS DEL LENGUAJE EN CHILE

El seminario contempla las siguientes actividades:

- Clases expositivas por parte del profesor.
- Lecturas de bibliografía por parte de los alumnos.

- Exposiciones orales por parte de los estudiantes.
- Ejercicios de análisis por parte de los alumnos, con apoyo del profesor.
- Trabajos de investigación bibliográfica por parte de los estudiantes, con apoyo del profesor

21. Metodología de Evaluación

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN 1: LEXICOGRAFÍA Y LEXICOLOGÍA HISTÓRICAS

La discusión de los textos y conceptos teóricos-clave en clases 20%

Trabajo individual y su revisión 80%

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN 2: DESARROLLO HISTÓRICO DEL CAMPO DE LOS ESTUDIOS DEL LENGUAJE EN CHILE

El seminario comprenderá dos tipos de actividades: a) evaluadas (trabajos escritos) y b) formativas (debates y discusión).

La nota final del seminario corresponderá al promedio de las siguientes actividades, con las ponderaciones indicadas:

(1) 40 % (primer semestre): nota promedio (con las ponderaciones indicadas más adelante) de:

(1.a) Dos exposiciones sobre bibliografía teórica o descriptiva relacionada con el problema de investigación seleccionado (20 % cada una, total 40 %).

(1.b) Un trabajo escrito (20 págs. aprox.), correspondiente a la formulación del proyecto de investigación por desarrollar en el segundo semestre; se debe ofrecer una revisión crítica de la bibliografía sobre el problema de investigación seleccionado y desarrollar el marco conceptual relevante (40 %).

(1.c) Una presentación oral del proyecto de investigación formulado (20 %).

(2) 60 % (segundo semestre): Informe final de seminario de grado.

22. Requisitos de aprobación

23. Requisito de asistencia

La aprobación del seminario se conseguirá con una nota final igual o superior a 4,0 y una participación en al menos 90 % de las actividades del curso. 90%

Recursos

24. Bibliografía Obligatoria

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN 1: LEXICOGRAFÍA Y LEXICOLOGÍA HISTÓRICAS

Chávez Fajardo, S. (2021). Diccionarios del fin del mundo. Fondo de Cultura Económica.

Chávez Fajardo, S. (2021b). De lexicología histórica o preámbulos para volver con Corominas y la indianorrománica. En A. San Martín, D. Rojas y S. Chávez Fajardo (editores):

Estudios en homenaje a Alfredo Matus Olivier. Anejo nº 3 Boletín de Filología. LOM, pp. 253-273.

Kabatek, J. (2018). Lingüística coseriana, lingüística histórica, tradiciones discursivas. Iberoamericana / Vervuert, eds. Cristina Bleorțu / David Gerards.

Kany, Ch. (1962). Semántica hispanoamericana. Aguilar.

Ramírez Luengo, J. L. (2015). El americanismo y la historia: algunas pautas diacrónicas de creación de americanismos (léxicos). Revista de Investigación Universidad Tecnológica de Pereira, 13, 114-123,

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN 2: DESARROLLO HISTÓRICO DEL CAMPO DE LOS ESTUDIOS DEL LENGUAJE EN CHILE

Del Valle, J. (2024). Lo político del lenguaje. Travesía por el español y sus malestares. Verba Volant.

Del Valle, J., Lauria, D., Oroño, M. y Rojas, D. (Eds.). (2021). Autorretrato de un idioma. Crestomatía glotopolítica del español. Lengua de Trapo.

Joseph, J. E. y Taylor, T. J. (Dir.). (1990). Ideologies of language. Routledge.

Rojas, D., Avilés, T. y Villarroel, N. (2021). El orden de la lengua: la formación de un imaginario sobre el castellano en Chile. En B. Rogers y M. Figueroa (eds.), Lingüística del castellano chileno. Estudios sobre variación, innovación, contacto e identidad / Chilean Spanish Linguistics. Studies on variation, innovation, contact, and identity (pp. 139-161). Vernon Press.

25. Bibliografía Complementaria

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN 1: LEXICOGRAFÍA Y LEXICOLOGÍA HISTÓRICAS

Alvar Ezquerro, M. (2000). Tesoro léxico de las hablas andaluzas. Arco Libros.

Chávez Fajardo, S. (2021a). De lexicología histórica o más preámbulos para volver con Corominas y la indianorrománica. En M. A. Moreno Moreno y M. Torres Martínez (coords.): Líneas de investigación del Seminario de lexicografía hispánica. Investigaciones léxicas. Estados, temas y rudimentos. Editorial Octaedro, pp. 103-114.

Chávez Fajardo, S. (2021c). Americanismos, americanismo. Radiografía de una polisemia. Chuy. Revista de estudios literarios latinoamericanos, 11, 8-36.

Corominas, J. y Pascual, J. A. (1980). Diccionario crítico etimológico castellano e hispánico. DCECH. Gredos.

Corrales, C. y Corbella, D. (2013). Diccionario Histórico del Español de Canarias (DHECan). Instituto de Estudios Canarios.

Coseriu, E. (1990). El español de América y la unidad del idioma. I Simposio de Filología Iberoamericana. Libros Pórtico, 43-76.

Cuervo, R. J. (1914). Apuntaciones críticas sobre el lenguaje bogotano. Macon, Protat frères, imprimeurs. 6th Edition.

Geeraerts, D. (2003) Cultural models of linguistics standarization. En: Dirven, René; Frank, Roslyn y Pütz, Martin (eds.) Cognitive models in language and thought. ideology, Metaphors and Meanings. Mouton de Gruyter, pp. 25-68.

González Stephan, B. (1995). Las disciplinas escriturarias de la patria: constituciones, gramáticas y manuales. Estudios: Revista de investigaciones literarias, 3(5), 19-46.

Lenz, R. (1979 [1904-1910]). Diccionario etimológico de las voces chilenas derivadas de las lenguas indígenas americanas. Edition directed by Mario Ferreccio. Universidad de Chile, Seminario de Filología Hispánica.

Lerner, I. (1974). Arcaísmos léxicos del español de América. Ínsula.

Metzeltin, M. (2004). Las lenguas románicas estándar. Historia de su formación y su uso. Academia de la Llingua Asturiana.

Ramírez Luengo, J. L. (2014). Cómo el español de España genera americanismos: a propósito del americanismo puto 'homosexual'. Lengua y Habla, 18, 1-12.

Ramírez Luengo, J. L. (2012). El léxico en los procesos de dialectalización del español americano: el caso de la Bolivia andina. Cuadernos del Instituto de Historia de la Lengua, 7, 393-404.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN 2: DESARROLLO HISTÓRICO DEL CAMPO DE LOS ESTUDIOS DEL LENGUAJE EN CHILE

Arnoux, E. (2006). Análisis del discurso: modos de abordar materiales de archivo. Santiago Arcos.

Arnoux, E. (2008). Los discursos sobre la nación y el lenguaje en la formación del Estado (Chile, 1842-1862). Estudio glotopolítico. Santiago Arcos.

Arnoux, E. (2016). La perspectiva glotopolítica en el estudio de los instrumentos lingüísticos: aspectos teóricos y metodológicos. Matraga, 38, 18-42.

Cáceres, V. y Rojas, D. (2019). Rodolfo Lenz y la reforma ortográfica chilena: ciencia, tradición y política del lenguaje. Boletín de Filología, 54(1), 65-93.

Cáceres, V. y Rojas, D. (2021a). Chiloé y los chilotes (1914) de Francisco J. Cavada: un estudio glotopolítico. Logos. Revista de Lingüística, Literatura y Filosofía, 31(2), 408-423.

Cáceres, V. y Rojas, D. (2021b). La Academia Chilena de la Lengua y la reforma ortográfica del castellano en Chile (1913-1927). Iberoromania, 93, 119-136.

Cáceres, V., Ortiz, J. M. y Rojas, D. (2020). El Diccionario etimológico (1905-1910) de Rodolfo Lenz: una aproximación glotopolítica. Boletín de Filología, 55(1), 13-49.

Cifuentes, J. 2018. Ideologías lingüísticas en Chile: El Boletín de la Academia Chilena de la Lengua (1915-1931). Logos, 28(2), 361-376.

Cifuentes, J. (2022). Lengua, raza y nación: la propuesta de Julio Saavedra Molina para la emancipación del idioma patrio. Boletín de Filología, 57(1), 261-290.

Del Valle, J. (Ed.) (2007). La lengua, ¿patria común? Ideas e ideologías del español. Iberoamericana/Vervuert.

Del Valle, J. (Ed.) (2015). Historia política del español. La construcción de una lengua. Aluvión. [versión original: A Political History of Spanish: The making of a language, Cambridge University Press, 2013]

Del Valle, J. (2017). La perspectiva glotopolítica y la normatividad. Anuario de Glotopolítica, 1, 17-39.

Del Valle, J. y Gabriel-Stheeman, L. (2023): La batalla del idioma. La intelectualidad hispánica ante la lengua. Cabiria [2004, Iberoamericana/Vervuert]

Del Valle, J. y Meirinho-Guede, V. (2016). Ideologías lingüísticas. En J. Gutiérrez-Rexach (Ed.), Enciclopedia de lingüística hispánica, vol. 2 (pp. 622-631). Routledge.

Ennis, J. A. y Rojas, D. (2020). Introducción. Rodolfo Lenz revisitado: un vector glotopolítico en un país en modernización. Boletín de Filología, 55(2), 11-32.

Geraghty, M. (2017). Linguistic ideology and the 'correct' use of language in Camilo Ortúzar's Diccionario manual de locuciones viciosas (1893). Language & History, 60(2), 129-145.

Pérez, A. y Rojas, D. (2025). Retratos del coa: una aproximación glotopolítica a los estudios sobre el lenguaje de la delincuencia chilena en el siglo XX. Nueva Revista del Pacífico, 82, en prensa.

Rojas, D. (2010). Estandarización lingüística y pragmática del diccionario: forma y función de los 'diccionarios de provincialismos' chilenos. Boletín de Filología, 45(1), 209-233.

Rojas, D. (2011). Voces usadas en Chile (1900): las cartas de Aníbal Echeverría y Reyes a Rodolfo Lenz. Onomazein, 24, 349-361.

Rojas, D. (2014a). Diccionario y estandarización lingüística en Hispanoamérica: la visión de Ramón Sotomayor Valdés (1866). Estudios Filológicos, 53, 109-121.

Rojas, D. (2014b). Nicolás Palacios and Chilean Spanish: ethnolinguistic nationalism in nineteenth century Latin America. Beiträge zur Geschichte der Sprachwissenschaft, 24(2), 247-265.

Rojas, D. (2015). El Diccionario de chilenismos (1875) de Zorobabel Rodríguez: ideologías lingüísticas e intertextualidad. Revista de Humanidades, 32, 87-116.

Rojas, D. (2016a). Normatividad, descripción y autoridad en la lingüística chilena: Voces usadas en Chile (1900) de Aníbal Echeverría y Reyes. Onomazein, 33, 206-225.

Rojas, D. (2016b). The Chilean Academy of the Spanish Language: the institutionalization of a discourse community. History and Philosophy of the Language Sciences. En línea: <https://hiphilangsci.net/2016/09/07/the-chilean-academy-of-the-spanish-language-the-institutionalization-of-a-discourse-community/>

Rojas, D. (2017a). Notas para una nueva lectura de la historia de la Academia Chilena de la Lengua. En R. Bein et al. (Coords.), Homenaje a Elvira Arnoux. Estudios de análisis del

discurso, glotopolítica y pedagogía de la lectura y la escritura. Tomo II: Glotopolítica (pp. 267-281). Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires.

Rojas, D. (2017b). Representaciones del cambio lingüístico en Chile durante el siglo XIX: “¿progreso o decadencia?”. *Literatura y Lingüística*, 36, 243-262.

Rojas, D. (2019). El hispanismo en los orígenes de la Academia Chilena de la Lengua: Vicente Pérez Rosales frente a Zorobabel Rodríguez (1885). *Quo Vadis, Romania?*, 53/54, 20-41.

Rojas, D. (2020a). La representación ideológica del contacto castellano-mapudungun en la lexicografía normativista chilena de fines del XIX. En M. Rivas Zancarrón y V. Gaviño Rodríguez (Eds.), *Creencias y actitudes ante la lengua en la España y América de los siglos XVIII y XIX* (pp. 385-401). Iberoamericana/Vervuert.

Rojas, D. (2020b). Lexicografía académica, hispanismo y dictadura: el Diccionario del habla chilena (1978) de la Academia Chilena de la Lengua. *Études Romanes de Brno*, 41(2), 215-234.

Rojas, D. (2022). Dialectología del español e ideologías. En F. Moreno Fernández y R. Caravedo (Eds.): *Dialectología hispánica / The Routledge Handbook of Spanish Dialectology* (pp. 586-595). Routledge.

Rojas, D. (2023^a). Ideología y diccionario. En S. Torner, M. P. Battaner y I. Renau (Eds.), *Lexicografía Hispánica / The Routledge Handbook of Spanish Lexicography* (pp. 114-125). Routledge.

Rojas, D. (2023b). Los bordes de la lengua española en el Diccionario de chilenismos (1875) de Zorobabel Rodríguez. En C. Quijada van den Berghe et al. (Eds.): *De Estepa a Salamanca. Miradas en torno a la lengua* (pp. 369-385). Ediciones Universidad de Salamanca.

Rojas, D. (2024a). En las lenguas como en la política: discurso metalingüístico y contexto político en el Diccionario de chilenismos de Zorobabel Rodríguez. En D. Rojas (Ed.), *Zorobabel Rodríguez: Diccionario de chilenismos. Edición crítica* (pp. 39-73). Peter Lang.

Rojas, D. (2024b). Zorobabel Rodríguez Benavides (1839-1901) [ficha bio-bibliográfica]. Biblioteca Virtual de la Filología Española, en línea: <https://www.bvfe.es/es/autor/10547-rodriguez-zorobabel.html>

Rojas, D. (2024c). Rodolfo Lenz. *Anuario de Glotopolítica*, 6. <https://glotopolitica.com/aglo-6/rojas/>

Rojas, D. (2025). El lingüista como héroe: Rodolfo Lenz y el campo de los estudios del lenguaje en Chile. *Boletín de la Academia Peruana de la Lengua*, en prensa.

Rojas, D. y Avilés, T. (2012). La recepción de *Voces usadas en Chile* (1900) de Aníbal Echeverría y Reyes entre sus contemporáneos. *Boletín de Filología*, 47(2), 149-175.

Rojas, D. y Avilés, T. (2015a). Ideologías lingüísticas en un debate del siglo XIX chileno: los comentaristas del Diccionario de chilenismos de Zorobabel Rodríguez. *Linguas e Instrumentos Lingüísticos*, 35, 53-72.

Rojas, D. y Avilés, T. (2015b). El Archivo Ambrosio Rabanales y la historiografía lingüística chilena e hispanoamericana. *Boletín De Filología*, 50(1), 209-220.

Rojas, D. y Avilés, T. (2016). Language norms and language use: Hypercorrections in the Independence period of Chilean Spanish. *Folia Linguistica Historica*, 37, 177-204.

Rojas, D. y Avilés, T. (2021). El Diccionario de chilenismos de Zorobabel Rodríguez (1875) y los diccionarios de la Real Academia Española (1884-1927). En J. C. Huisa Téllez (Ed.), *Fuentes lexicográficas del estudio histórico del léxico hispanoamericano* (pp. 177-204). Peter Lang.

Rojas, D. y Cáceres, V. (2020). El coa: glotopolítica y antropología criminal en Julio Vicuña Cifuentes (1910). *Lexis*, 44(2), 445-482.

Rojas, D. y Cáceres, V. (2025). Ideología lingüística en las obras folklórico-literarias de la Sociedad de Folklore Chileno: Agustín Cannobbio y Ramón Laval. *Literatura y Lingüística*, 52, en prensa.

Rojas Carrasco, G. (1940). *Filología chilena. Guía bibliográfica y crítica*. Universidad de Chile.

26. Recursos web

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN 1: LEXICOGRAFÍA Y LEXICOLOGÍA HISTÓRICAS

Biblioteca Nacional de España. Hemeroteca digital. <http://hemerotecadigital.bne.es>.

Corpus Diacrónico del Español (CORDE). Corpus de la Real Academia Española: <http://corpus.rae.es/cordenet.html>

Corpus Diacrónico y Diatópico del Español de América (CORDIAM). Documentos en español escritos en América, datados entre 1494 y 1905: <http://www.cordiam.org/>

Fichero General de la Lengua Española:

<https://apps2.rae.es/fichero.html>

Léxico Hispanoamericano. Corpus elaborado por Peter Boy Bowman, datado desde 1493 a 1993:

<https://textred.spanport.lss.wisc.edu/index.html>

Nuevo Tesoro Lexicográfico de la Lengua Española (NTLLE). Tesoro lexicográfico de la RAE que acopia los diccionarios europeos, bilingües o monolingües de la lengua española desde el siglo xv hasta principios del xx, así como las ediciones usuales y manuales de la RAE hasta 1992:

<http://ntlle.rae.es/ntlle/SrvltGUILoginNtll>

Corpus Hispánico y Americano en la Red: Textos Antiguos (CHARTA). Proyecto de transcripción, edición crítica y estudio de fuentes archivísticas en español desde los siglos XII hasta el XIX, con documentos de Europa, América y Asia:

<http://www.corpuscharta.es/>

Tesoro de los diccionarios históricos de la Lengua Española (TDHLE):

<https://www.rae.es/tdhle/>

Real Academia Española. Corpus del Diccionario Histórico de la Lengua Española (CDH).

<https://apps.rae.es/CNDHE/view/inicioExterno.view>

Real Academia Española. Corpus del Español del siglo XXI (CORPES XXI).

<https://apps2.rae.es/CORPES/view/inicioExterno.view>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN 2: DESARROLLO HISTÓRICO DEL CAMPO DE LOS ESTUDIOS DEL LENGUAJE EN CHILE

- Bitácora académica del profesor responsable, contiene acceso a publicaciones sobre ideologías lingüísticas en Chile: <https://sites.google.com/uchile.cl/dariorojasg/página-principal>
- Publicaciones del proyecto FONDECYT 1150127, sobre ideologías lingüísticas en Chile entre 1875 y 1927: <https://sites.google.com/a/u.uchile.cl/ideas-linguisticas-en-chile-1875-1927/publicaciones>
- Memoria Chilena (fuentes primarias): www.memoriachilena.cl
- Biblioteca Virtual de la Filología Española (fuentes primarias): www.bvfe.es
- Boletín de la Academia Chilena de la Lengua (fuentes primarias): www.boletinachi.cl
- Boletín de Filología (fuentes primarias): www.boletinfilologia.uchile.cl
- Anales de la Universidad de Chile (fuentes primarias): www.anales.uchile.cl

Por una Facultad comprometida con una educación no-sexista y el respeto por los DDHH, te invitamos a conocer los instrumentos de Equidad que rigen en nuestra Comunidad Universitaria:

Política de corresponsabilidad en cuidados: En conformidad con la Política de Igualdad de Género de nuestra Universidad los y las estudiantes padres y madres cuidadores de menores de 6 años pueden solicitar apoyos económicos, pre y postnatal y medidas de flexibilidad académica para compatibilizar sus responsabilidades estudiantiles y de cuidados. Para más información sobre beneficios y procedimientos, revisa: Kit corresponsabilidad y [Link WEB DiGenDiFil](#)

Uso de Nombre Social: Gracias al instructivo Mara Rita cuentas con la posibilidad de establecer oficialmente dentro del espacio universitario el nombre y los pronombres por los que quieres ser llamade, según tu identidad sexo genérica. Para saber más sobre el procedimiento, revisa: KIT MARA RITA [Link WEB DiGenDiFil](#) y si quieres editar tu firma de correo electrónico con tus pronombres, participa de la campaña [#MiPronombre](#)

Protocolo de actuación ante denuncias sobre acoso sexual, violencia de género y discriminación arbitraria. Porque [#NosCansamos del Abuso](#), [#LaChileDiceNo](#) al acoso sexual. Si vives alguna de estas situaciones, puedes dirigirte a DAEC o DiGenDiFil, para buscar apoyos y orientación en tus procesos personales y de denuncias. Para contactarnos escribe al daec@uchile.cl o digenfil@uchile.cl y para más información sobre procedimientos, revisa [DIGEN UCHILE](#)