

**Escuela de Pregrado**

**PROGRAMA DE ASIGNATURA**

*Aspectos Generales de la Actividad Curricular*

1. Plan de Estudios

*Licenciatura en Lingüística y Literatura Hispánica con mención*

2. Código y Nombre de la Actividad Curricular

HISPEA004

Neurofisiología del lenguaje y Lingüística clínica

3. Code and Name of the Curricular Activity

HISPEA004

Neurophysiology of language and clinical linguistics

4. Pre-requisitos

Ninguno

5. Número de Créditos SCT – Chile

6

6. Horas Semanales de trabajo

*Presenciales: 3*

*No presenciales: 6*

7. Semestre/Año Académico en que se dicta:

Primer Semestre 2025

8. Línea Formativa

*Formación Especializada (FE)*

9. Palabras Clave

*Cerebro – Lenguaje – Lingüística clínica*

10. Propósito general del curso

*La asignatura busca dar a conocer a los estudiantes dos tipos de contenido: a) Los fundamentos*

*neurofisiológicos del lenguaje humano. b) Herramientas conceptuales básicas para entender las principales*

*alteraciones patológicas en el lenguaje infantil y adulto, discutiendo el aporte que la Lingüística puede hacer*

*en su diagnóstico y tratamiento, en el marco de un enfoque interdisciplinario. Adicionalmente, en el marco de*

*la asignatura se contemplan las siguientes actividades prácticas: - Visita al Instituto de Anatomía Normal de*

*la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile, para observación de anatomía cadavérica de las*

*estructuras involucradas en la función lingüística - Observación clínica de pacientes con trastornos,*

*adquiridos o del desarrollo, del lenguaje humano*

11. General purpose of the course

*The course seeks to introduce students to two types of content: a) The neurophysiological foundations of*

*human language. b) Basic conceptual tools to understand the main pathological alterations in child and adult*

*language, discussing the contribution that Linguistics can make in its diagnosis and treatment, within the*

*framework of an interdisciplinary approach. Additionally, within the framework of the subject, the following*

*practical activities are contemplated: - Visit to the Institute of Normal Anatomy of the Faculty of Medicine of*

*the University of Chile, for observation of cadaveric anatomy of the structures involved in linguistic function -*

*Clinical observation of patients with acquired or developmental disorders of human language*

*Equipo Docente*

12. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Responsable(s)

*Cristián Lagos Fernández*

13. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Participante(s)

*Carlos Álvarez*

14. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla

Departamento de Lingüística

*Descripción Curricular*

15. Ámbito del conocimiento al que contribuye el curso

16. Competencias a las que contribuye el curso

1) Analizar e interpretar fenómenos lingüísticos, discursivos y literarios desde diversos enfoques teórico-metodológicos y desde perspectivas interdisciplinarias; 3) Aplicar técnicas y métodos de análisis lingüístico y filológico; 5) Analizar variedades lingüísticas de la lengua española; 9) Reconocer los procesos cognitivos implicados en el uso y adquisición del lenguaje.

17. Subcompetencias

1.1. Comprende fenómenos lingüísticos y discursivos desde distintos enfoques teórico-metodológicos; 3.1 Analiza los distintos niveles de la lengua española; 3.2. Analiza diferentes modalidades discursivas y su manifestación en la lengua española; 5.1. Identifica variedades socio-dialectales de la lengua española; 9.1 Reconoce factores lingüísticos y cognitivos incidentes en el desarrollo del lenguaje.

## 18. Resultados de Aprendizaje

Al finalizar el curso los alumnos tendrán un conocimiento básico acerca de:

- a) La dimensión neurofisiológica del lenguaje humano
- b) Entender los trastornos clínicos del lenguaje que afectan distintos niveles de la lengua, tanto desde el punto de vista de su sustrato fisiopatológico como de diagnóstico y tratamiento en contextos clínicos
- c) Reconocer fenómenos sociodialectales implicados en la evaluación clínica de trastornos del lenguaje
- d) Reconocer los factores lingüísticos y cognitivos implicados en tales trastornos y su tratamiento

## 19. Saberes / contenidos

I. El estudio del lenguaje desde el punto de vista neurofisiológico

1.1. Historia del ámbito disciplinario

1.2. Medios y métodos de estudio

1.3. La Lingüística clínica: objetivos y ámbito de preocupación

1.4. Rol del lingüista en el diagnóstico y tratamiento de patologías del lenguaje

II. Origen y desarrollo filogenético del lenguaje

1. Evolución desde el punto antropológico físico

2. Tipos de evidencia para la reconstrucción del origen y evolución del lenguaje

3. ¿Quién, cómo, dónde y cuándo?

III. La base anatómica y funcional del lenguaje

1. Sistema respiratorio: su aporte a la fonación y articulación.

2. Sistema digestivo: su aporte a la articulación

3. Sistema auditivo: vías de integración y de conducción

4. Sistema musculoesquelético: su aporte a la fonación y articulación

5. Sistema nervioso: - Estructuras y áreas corticales - Circuitos del lenguaje – Estructuras subcorticales -

Memoria - Pares craneales y lenguaje

6. Neuroplasticidad y lenguaje: el debate en torno al “periodo crítico”

7. La base genética del lenguaje. ¿FOX P2?

### III. Principales trastornos en el lenguaje

1. Sistema de comunicación en pacientes con déficits auditivos: el lenguaje de señas y lo que nos enseña

sobre la función lingüística en el cerebro.

2. Afasias: de Broca, de Wernicke, de conducción, global, transcortical motor, transcortical sensorial,

anómica.

3. Trastornos específicos del desarrollo del lenguaje (TEL)

4. Apraxia

5. Dislexia

6. TDAH (Trastornos de déficit atencional con hiperactividad)

7. TEA (Trastornos del espectro autista)

8. Déficit lingüísticos en prematuros

9. Déficit lingüísticos en síndrome de Down

10. Trastornos en el lenguaje en adultos mayores: demencia tipo Alzheimer

11. Pertinencia del enfoque lingüístico en el ámbito clínico.

### 20. Metodología de Enseñanza - Aprendizaje

El curso considera la realización de actividades lectivas (dictadas por el profesor a cargo y un profesor del

Departamento de Fonoaudiología, Facultad de Medicina) en torno a las materias a tratar, clases prácticas de

observación y análisis de preparados anatómicos cadavéricos en el Instituto de Anatomía de la U. de Chile,

además de trabajo autónomo de los y las estudiantes en la realización de investigación bibliográfica sobre

temáticas específicas (neuroplasticidad, base genética del lenguaje y patologías del lenguaje) y la

aproximación a través de observación en contextos clínicos reales de pacientes con patologías del lenguaje

en distintos centros clínicos

21. Metodología de Evaluación

1. Evaluación sumativa (30%) 2. Informe paso práctico Instituto de Anatomía (20%) 3. Informe de casos clínicos asignados (50%)

22. Requisitos de aprobación

Rendirán examen los estudiantes cuyo promedio de presentación sea igual o inferior a 5.5

23. Requisito de asistencia

80%

*Recursos*

24. Bibliografía Obligatoria

1. Cummings, L. 2008. Clinical Linguistics. Edinburgh: Edinburgh University Press
2. Fitch, W. 2010. The evolution of language. Cambridge: Cambridge University Press
3. Jackendoff, R. 2002. Foundations of language (brain, meaning, grammar, evolution). Oxford: Oxford University Press
4. Kandel, e. et al. 2001. "Principios de neurociencia". Madrid: Mcgraw-Hill
5. Love, R. & W. Webb, 2001. Neurología para los especialistas del habla y del lenguaje. Madrid: Editorial Médica Panamericana

25. Bibliografía Complementaria

25. Bibliografía Complementaria

1. Aiello, L. & R. Dunbar. 1993. Neocortex Size, Group Size, and the evolution of language. En, Current Anthropology 34 (2): 184 – 193.
2. Briner, S., L. Motyka & S. Virtue. 2011. Hemispheric processing of sarcastic text. En, Journal of neurolinguistics 24: 466 – 475
3. Britsch Neuroscience Association. s/f. Neuroscience: Science of the brain. Liverpool: Oxford University Press.
4. Houdé, o. et al. 2003. "Diccionario de ciencias cognitivas: neurociencia, psicología, inteligencia artificial, lingüística y filosofía." Buenos Aires: Amorrortu
5. Gannon, P. 1998. Asymmetry of Chimpanzee Planum Temporale: Humanlike Pattern of wernicke's Brain

language Area Homolog. En, SCIENCE, 29: 220 – 222

6. Goslin, J., H. Duffy & C. Floccia. 2012. An ERP investigation of regional and foering accent processing. En,

Brain & Language 122: 92 – 102

7. Krause, J. et al. 2007. The derived FOXP2 variant of modern humans was shared with Neardenthals. En,

Current Biology 17: 1909 – 1912.

8. Lenneberg, e. (comp). 1982. “Fundamentos del desarrollo del lenguaje”. Madrid: Alianza

9. Locke, J. 2009. Evolutionary developmental linguistics: naturalization of the faculty of language. En,

Language Sciences 31: 33 – 59

10. Magezi, D., A. Khateb, M. Mouthon, L. Spierer & J. Annoni. 2012, Cognitive control of language in

bilinguals involves a partly independent process within the domain – general cognitive control network:

evidence from task – switching and electrical brain activity. En, Brain & Language 122: 55 – 63

11. Manaut, E. 2005. Tartamudez del desarrollo y tartamudez adquirida. Semejanzas y diferencias. En, REV

NEUROL 40 (10): 587 – 594

12. Mayberry, R. & E. Lock. 2003. Age constraints on firts versus second language acquisition: evidence for

linguistic plasticity and epigenesis. En, Brain and language 87: 369 – 384.

13. Neville, H. & D. Bavelier. 1998. Neural organization and plasticity of language. En, Current opinión in

neurobiology 8: 254 – 258.

14. Newport, E. 1990. Maturatiional constraints on language learning. En, Cogniitve Science 14: 11 – 28.

15. Pulvermüller, F. 2012. Meaning and the brain: the neurosemantics of referential interactive, and combinatorial knowledge. En, Journal of Neurolinguistics 25: 2012

16. Steels, L. 2011. Modeling cultural evolution of language. En, Physics of life Reviews 8: 339 – 356.

17. Studdert-Kennedy, M. & C. Knight (Eds.), 1998. Approaches to the evolution of language. Cambridge:

Cambridge University Press

18. Yang, J., L. Hai Tan & P. Li. 2011. Lexical representation of nouns and verbs in the late bilingual brain.

En, Journal of Neurolinguistics 24: 674 - 682

26. Recursos web

Se indican en clases

## Por una Facultad comprometida con una educación no-sexista y el respeto por los DDHH, te invitamos a conocer los instrumentos de Equidad que rigen en nuestra Comunidad Universitaria:

**Política de corresponsabilidad en cuidados:** En conformidad con la Política de Igualdad de Género de nuestra Universidad los y las estudiantes padres y madres cuidadores de menores de 6 años pueden solicitar apoyos económicos, pre y postnatal y medidas de flexibilidad académica para compatibilizar sus responsabilidades estudiantiles y de cuidados. Para más información sobre beneficios y procedimientos, revisa: Kit corresponsabilidad y [Link WEB DiGenDiFil](#)

**Uso de Nombre Social:** Gracias al instructivo Mara Rita cuentas con la posibilidad de establecer oficialmente dentro del espacio universitario el nombre y los pronombres por los que quieres ser llamide, según tu identidad sexo genérica. Para saber más sobre el procedimiento, revisa: KIT MARA RITA [Link WEB DiGenDiFil](#) y si quieres editar tu firma de correo electrónico con tus pronombres, participa de la campaña [#MiPronombre](#)

**Protocolo de actuación ante denuncias sobre acoso sexual, violencia de género y discriminación arbitraria.** Porque #NosCansamos del Abuso, #LaChileDiceNo al acoso sexual. Si vives alguna de estas situaciones, puedes dirigirte a DAEC o DiGenDiFil, para buscar apoyos y orientación en tus procesos personales y de denuncias. Para contactarnos escribe al [daec@uchile.cl](mailto:daec@uchile.cl) o [digenfil@uchile.cl](mailto:digenfil@uchile.cl) y para más información sobre procedimientos, revisa [DIGEN UCHILE](#)