

Escuela de Pregrado

PROGRAMA DE ASIGNATURA

Aspectos Generales de la Actividad Curricular

1. Plan de Estudios

Licenciatura en Lingüística y Literatura Hispánica con mención

2. Código y Nombre de la Actividad Curricular

HISP0303-2

Semántica y pragmática de la lengua española

3. Code and Name of the Curricular Activity

HISP0303-2

Semantics and pragmatics of the Spanish language

4. Pre-requisitos

Lingüística general

5. Número de Créditos SCT – Chile

6

6. Horas Semanales de trabajo

Presenciales: 3

No presenciales: 6

7. Semestre/Año Académico en que se dicta:

Primer Semestre 2025

8. Línea Formativa

Formación Especializada (FE)

9. Palabras Clave

semántica; pragmática; contexto; situación comunicativa; significado

10. Propósito general del curso

Habilitar al estudiante para: a) COMPRENDER los fundamentos teóricos, problemas, métodos de análisis y resultados de investigación en semántica y pragmática en lengua española, con énfasis en la complementariedad de sus enfoques; b) REFLEXIONAR sobre el desarrollo de la semántica y la pragmática a través de una actitud crítica frente a los fundamentos teóricos de dichas disciplinas; c) CONTEXTUALIZAR a la semántica y la pragmática en el marco de las ciencias del lenguaje y d) APLICAR en datos reales estrategias de trabajo que posibiliten la realización de análisis lingüísticos en el marco de la semántica y/o la pragmática del español.

11. General purpose of the course

a) UNDERSTAND the foundations of research in language sciences, and the nature of linguistic research; b) IDENTIFY and FORMULATE research problems in language sciences; c) PREPARE research projects; d) FORMULATE inferences and predictions in relation to a set of observations and e) WRITE research reports.

Equipo Docente

12. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Responsable(s)

Silvana Maricel Guerrero González

13. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Participante(s)

14. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla

Departamento de Lingüística

Descripción Curricular

15. Ámbito del conocimiento al que contribuye el curso

16. Competencias a las que contribuye el curso

1) Analizar e interpretar fenómenos lingüísticos, discursivos y literarios desde diversos enfoques teórico-metodológicos y desde perspectivas interdisciplinarias., 3) Aplicar técnicas y métodos de análisis lingüístico y filológico

17. Subcompetencias

1.1. Comprende fenómenos lingüísticos y discursivos desde distintos enfoques teóricos-metodológicos., 3.1. Analiza los distintos niveles de la lengua española

18. Resultados de Aprendizaje

Derivados de la subcompetencia 1.1., los resultados de aprendizaje son a) comprende los fundamentos teóricos, problemas, métodos de análisis y resultados de investigación en semántica y pragmática en lengua española, con énfasis en la complementariedad de sus enfoques, y b) reflexiona sobre el desarrollo de la semántica y la pragmática a través de una actitud crítica frente a los fundamentos teóricos de dichas disciplinas

Derivado de la subcompetencia 3.1., el resultado de aprendizaje es c) contextualiza a la semántica y la pragmática en el marco de las ciencias del lenguaje

19. Saberes / contenidos

Saberes:

Los niveles lingüísticos de la lengua española: fonético-fonológico, morfosintáctico, léxico-semántico y pragmático-discursivo.

Las principales corrientes teórico-metodológicas de la lingüística y la filología.

Contenidos:

1. Semántica y pragmática

1.1. Ubicación en el campo disciplinar de las ciencias del lenguaje

2. Semántica y teorías del significado

2.1. Significado léxico y significado composicional

2.2. Campos léxicos

2.3. Composicionalidad del significado léxico

3. Semántica cognitiva

3.1. Teoría de metáforas

3.2. Teoría de prototipos

4. Semántica discursiva

4.1. Semántica y significado discursivo

4.2. Teorías de gestión de la información

5. Ámbito empírico de la pragmática

5.1. Pragmática y sus componentes

5.2. Situación comunicativa

6. Teoría de actos de habla

6.1. Aportes de John Austin

6.2. Aportes de John Searle

7. Principio de cooperación y máximas conversacionales

8. Teoría de la relevancia

9. Teorías de (des)cortesía

10. Principios de análisis de la conversación

20. Metodología de Enseñanza - Aprendizaje

El curso está conformado por las siguientes estrategias metodológicas:

- Aprendizaje basado en clases teórico-prácticas, discusiones teóricas y actividades evaluadas, como talleres de aplicación de contenidos sobre datos reales.
- Aprendizaje basado en actividades formativas, como trabajos comparativos, temarios de lectura y ejercicios de aplicación de contenidos.

21. Metodología de Evaluación

Controles de lectura.

Resultado de aprendizaje: Comprende los fundamentos teóricos, problemas, métodos de análisis y resultados de investigación en semántica y pragmática en lengua española, con énfasis en la complementariedad de sus enfoques. Ejercicios de aplicación de contenidos.

Resultado de aprendizaje: reflexiona sobre el desarrollo de la semántica y la pragmática a través de una actitud crítica frente a los fundamentos teóricos de dichas disciplinas. Controles de lectura.

Resultado de aprendizaje: contextualiza a la semántica y la pragmática en el marco de las ciencias del lenguaje.

Análisis de datos y trabajo práctico.

Resultado de aprendizaje: aplica en datos reales estrategias de trabajo que posibiliten la realización de análisis lingüísticos en el marco de la semántica y/o la pragmática del español.

22. Requisitos de aprobación

23. Requisito de asistencia

Aplicaciones teórico-prácticas (20% semántica y 20% pragmática)

Controles (30% semántica y 30% pragmática)

Examen con nota de eximición: la reglamentaria

60% de asistencia

La calificación mínima de aprobación será 4,0, en una escala de 1,0 a 7,0.

Reprobación: menos del por

Recursos

24. Bibliografía Obligatoria

Austin, John L. 1982 (1962). *Cómo hacer cosas con palabras. Palabras y acciones.* Barcelona: Ediciones Paidós.

Escandell Vidal, María Victoria. 2020. *Pragmática.* Madrid: Akal.

Lakoff, George y Mark Johnson. 1990. *Metáforas de la vida cotidiana.* Madrid: Cátedra.

Liddicoat Anthony J. 2021. *An Introduction to Conversation Analysis 3rd Edición.* Sage Publications, Ltd.

Kleiber, Georges. 1995. *La semántica de los prototipos.* Madrid: Visor.

Searle, John. 1980 (1969). *Actos de Habla.* Madrid: Cátedra.

25. Bibliografía Complementaria

Anscombre, Jean y Oswald Ducrot. 1994. *La Argumentación en la lengua.* Madrid: Gredos.

Bajtín, Mijail. 1985. *Estética de la creación verbal.* México: Siglo Veintiuno Editores.

Beaugrande, Robert y Wolfgang Dressler. 1997. *Introducción a la lingüística del texto.* Barcelona: Ariel.

Cortés, Luis y María Camacho. 2005. *Unidades de segmentación y marcadores el discurso.* Madrid: Arco/Libros. Dijk, Teun van (comp.) 2003. *Estudios sobre el discurso I. Una introducción multidisciplinaria. El discurso como estructura y proceso.* Barcelona: Gedisa.

Dijk, Teun van (comp.) 2003. *Estudios sobre el discurso II. Una introducción multidisciplinaria. El discurso como interacción social.* Barcelona: Gedisa.

Escandell Vidal, María Victoria. 2013. *Introducción a la pragmática.* Barcelona: Ariel.

- Grice, H. Paul. 1991 (1975). Lógica y conversación. En Luis Valdés Villanueva (ed.) La búsqueda del significado. Lecturas en filosofía del lenguaje. Madrid: Tecnos, pp. 511-530.
- Hepburn, Alexa y Jonathan Potter. 2021. Essentials of Conversation Analysis (Essentials of Qualitative Methods). American Psychological Association.
- Leech, Geoffrey N. 1985. Semántica. Madrid: Alianza.
- Levinson, Stephen C. 1990. Pragmática. Barcelona: Teide.
- Lyons, John. 1997. Semántica lingüística: una introducción. Barcelona: Paidós.
- Morimoto, Yuko. 1998. El aspecto léxico: delimitación. Madrid: Arco.
- Núñez, Rafael y Enrique del Teso. 1996. Semántica y pragmática del texto común. Producción y comentario de textos. Madrid: Cátedra.
- Portolés, José. 2004. Pragmática para hispanistas. Madrid: Síntesis.
- Riemer, Nick. 2010. Introducing Semantics. Cambridge: CUP.
- Rivano, Emilio. 1999. "Un modelo para la descripción y análisis de la metáfora", en Logos, 9.
- Rivano, Emilio. 2003. Semántica: discusión general y glosario básico. Concepción: Universidad de Concepción (Serie Monografías).
- Reyes, Graciela. 1990. La pragmática lingüística. El estudio del uso del lenguaje. Barcelona: Montesinos.
- Schlieben-Lange, Brigitte. 1987. La pragmática lingüística. Madrid: Gredos.
- Sperber, Dan y Deirdre Wilson. 1994. La relevancia. Comunicación y procesos cognitivos. Madrid: Visor.
- Tomlin, Russell, Linda Forrest, Ming Ming Pu y Myung Hee Kim. 1999. Semántica del discurso. En Teun van Dijk (comp.), Estudios del discurso I. El discurso como estructura y proceso. Barcelona: Gedisa. Pp. 107-170.
- Verschueren, Jef. 2002. Para entender la pragmática. Madrid: Gredos.
- Yus, Francisco. 2010. Ciberpragmática 2.0. Nuevos usos del lenguaje en Internet. Barcelona: Ariel.

26. Recursos web

www.u-cursos.cl

<http://esvaratenuacion.es/>

<http://edice.org/>

Por una Facultad comprometida con una educación no-sexista y el respeto por los DDHH, te invitamos a conocer los instrumentos de Equidad que rigen en nuestra Comunidad Universitaria:

Política de corresponsabilidad en cuidados: En conformidad con la Política de Igualdad de Género de nuestra Universidad los y las estudiantes padres y madres cuidadores de menores de 6 años pueden solicitar apoyos económicos, pre y postnatal y medidas de flexibilidad académica para compatibilizar sus responsabilidades estudiantiles y de cuidados. Para más información sobre beneficios y procedimientos, revisa: Kit corresponsabilidad y [Link WEB DiGenDiFil](#)

Uso de Nombre Social: Gracias al instructivo Mara Rita cuentas con la posibilidad de establecer oficialmente dentro del espacio universitario el nombre y los pronombres por los que quieres ser llamide, según tu identidad sexo genérica. Para saber más sobre el procedimiento, revisa: KIT MARA RITA [Link WEB DiGenDiFil](#) y si quieres editar tu firma de correo electrónico con tus pronombres, participa de la campaña [#MiPronombre](#)

Protocolo de actuación ante denuncias sobre acoso sexual, violencia de género y discriminación arbitraria. Porque [#NosCansamos del Abuso](#), [#LaChileDiceNo](#) al acoso sexual. Si vives alguna de estas situaciones, puedes dirigirte a DAEC o DiGenDiFil, para buscar apoyos y orientación en tus procesos personales y de denuncias. Para contactarnos escribe al daec@uchile.cl o digenfil@uchile.cl y para más información sobre procedimientos, revisa [DIGEN UCHILE](#)