

Escuela de Pregrado

PROGRAMA DE ASIGNATURA

Aspectos Generales de la Actividad Curricular

1. Plan de Estudios

Licenciatura en Lingüística y Literatura Hispánica con mención

2. Código y Nombre de la Actividad Curricular

HISP0103-1

Lingüística General

3. Code and Name of the Curricular Activity

HISP0103-1

General Linguistics

4. Pre-requisitos

Sin requisitos

5. Número de Créditos SCT – Chile

6

6. Horas Semanales de trabajo

Presenciales: 3

No presenciales: 6

7. Semestre/Año Académico en que se dicta:

Primer Semestre 2025

8. Línea Formativa

Formación Especializada (FE)

9. Palabras Clave

Lingüística; lingüística general; lenguaje; lengua; niveles lingüísticos

10. Propósito general del curso

Habilitar al estudiante para: a) REFLEXIONAR sobre las características del lenguaje humano y las lenguas; b) COMPRENDER el aporte de los principales paradigmas lingüísticos a las ciencias del lenguaje, su vínculo con la lingüística moderna y su importancia epistemológica y c) APLICAR un conjunto organizado de conceptos teóricos y metodológicos de la lingüística.

11. General purpose of the course

To enable the student to: a) REFLECT on the characteristics of human language and languages; b) UNDERSTAND the contribution of the main linguistic paradigms to the language sciences, their link with modern linguistics and their epistemological importance; and c) APPLY an organized set of theoretical and methodological concepts of linguistics.

Equipo Docente

12. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Responsable(s)

Rojas Gallardo, Darío Alexis

13. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Participante(s)

14. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla

Departamento de Lingüística

Descripción Curricular

15. Ámbito del conocimiento al que contribuye el curso

16. Competencias a las que contribuye el curso

1) Analizar e interpretar fenómenos lingüísticos, discursivos y literarios desde diversos enfoques teórico-metodológicos y desde perspectivas interdisciplinarias., 3) Aplicar técnicas y métodos de análisis lingüístico y filológico

17. Subcompetencias

1.1. Comprende fenómenos lingüísticos y discursivos desde distintos enfoques teóricos-metodológicos., 1.3. Aplica perspectivas interdisciplinarias a los análisis literarios, discursivos y lingüísticos., 3.1. Analiza los distintos niveles de la lengua española

18. Resultados de Aprendizaje

1. Comprender fenómenos lingüísticos y discursivos desde distintos enfoques teóricos-metodológicos, 2. Aplicar perspectivas interdisciplinarias a los análisis literarios, discursivos y lingüísticos, 3. Analizar los distintos niveles de la lengua española

19. Saberes / contenidos

Saberes:

- Las propiedades del lenguaje humano y los niveles de análisis lingüístico de la lengua española (fonético-fonológico, morfosintáctico, léxico-semántico y pragmático-discursivo).
- Las principales corrientes teórico-metodológicas de la lingüística y la filología

Contenidos:

1. Introducción a los estudios del lenguaje humano y las lenguas

- 1.1. Emergencia histórica de la lingüística moderna: desde la Antigüedad greco-romana hasta el siglo XX
- 1.2. La lingüística como disciplina moderna: sus objetivos, características, niveles de análisis, subdisciplinas y aplicaciones.
- 1.3. Propiedades y características del lenguaje humano.

2. Elementos críticos para el estudio del lenguaje

- 2.1. La lingüística integracionista y la crítica al “mito de la lengua”
- 2.2. El lenguaje como práctica social
- 2.3. La construcción/inención de lenguas: ideologías lingüísticas
- 2.4. Prejuicios y mitos sobre el lenguaje

20. Metodología de Enseñanza - Aprendizaje

El curso está conformado por las siguientes estrategias metodológicas: aprendizaje con base en clases lectivas y actividades evaluadas y formativas.

21. Metodología de Evaluación

El curso comprenderá dos tipos de actividades: a) evaluadas (pruebas y trabajos escritos) y b) formativas (debates y discusión). Las actividades evaluadas se vinculan principalmente

con los saberes de comprender y aplicar, mientras que las actividades formativas se relacionan con los saberes de reflexionar y comprender. En ambos casos, se espera que los estudiantes sean capaces de comprender fenómenos lingüísticos y discursivos desde distintos enfoques teóricos-metodológicos y de analizar los distintos niveles de la lengua española.

22. Requisitos de aprobación

23. Requisito de asistencia

Dos pruebas sobre los contenidos del curso, con ponderación de 20 % cada una para la nota de presentación a examen.

Un trabajo escrito sobre un concepto, paradigma o figura clave de la disciplina, con ponderación de 60 % de la nota de presentación a exam 60%

Recursos

24. Bibliografía Obligatoria

Escandell Vidal, M. V. (ed.). (2011). Invitación a la lingüística. UNED. [capítulo 1 “El lenguaje y las lenguas” y capítulo 2 “La Lingüística y sus fundamentos”]

Lecerle, J.-J. (2005). A Marxist Philosophy of Language. Haymarket. [capítulos 6 “Propositions (I)” y capítulo 7 “Propositions (II)”]; traducción al castellano para uso docente, de D. Rojas.]

Moreno Cabrera, J. C. (2017). Claves históricas de la lingüística actual. Síntesis. [Capítulos 1 “Platón: Crátilo (c. 360 a. c.)” / 3 “Dante: De vulgari eloquentia (1302)” / 6 “Hermann Paul: Prinzipien der Sprachgeschichte (1880)” / 8 “Ferdinand de Saussure: Cours de Linguistique Générale (1916)” / 13 “Noam Chomsky: Syntactic Structures (1957)”]

Rojas, D., Avilés, T. y Villarroel, N. (2021). El orden de la lengua: la formación de un imaginario sobre el castellano en Chile en su primer siglo de independencia (1829-1927). En B. Rogers y M. Figueroa (Eds.), Lingüística del castellano chileno. Estudios sobre variación, innovación, contacto e identidad / Chilean Spanish Linguistics. Studies on variation, innovation, contact, and identity (pp. 139-161). Vernon Press.

Tuson Valls, J. (2003). Los prejuicios lingüísticos. Octaedro.

25. Bibliografía Complementaria

Bernárdez, E. (2004). ¿Qué son las lenguas? 2ª ed. Alianza. [Capítulos 5, 8 y 10]

Bernárdez, E. (2008). La corrección lingüística: un fenómeno social. En El lenguaje como cultura (pp. 195-238). Alianza.

Bourdieu, P. (2001). La producción y la reproducción de la lengua legítima. En ¿Qué significa hablar? 3.ª ed. (pp. 17-39). Akal.

Brown, K. (ed.). (2006). Encyclopedia of Language & Linguistics. 2ª ed. Elsevier. <https://www.sciencedirect.com/referencework/9780080448541/encyclopedia-of-language-and-linguistics>

Del Valle, J. (2024). Lo político del lenguaje. Travesía por el español y sus malestares. Verba Volant.

García Marcos, F. (2009). Aspectos de historia social de la lingüística. I. De Mesopotamia al siglo XIX. Octaedro.

Gil, J. M. (2001). Introducción a las teorías lingüísticas del siglo XX. 2ª ed. Ril/Melusina.

Harris, R. (1998). The integrational critique of orthodox linguistics. En R. Harris y G. Wolf (Eds.), *Integrational Linguistics: A first reader* (pp. 15-26). Pergamon. [Traducción al castellano solo para uso docente, de D. Rojas, a partir de la versión portuguesa de A. C. Eltermann y C. Gorski Severo, en *Fórum Lingüístico* 19 (Extra 1), 2022.]

Joseph, J. E. (2017[2006]). De cómo la política impregna el lenguaje (y viceversa). Visión panorámica. *Anuario de Glotopolítica*, 1, 279-312.

Longa, Víctor M. y López Rivera, J. J. (2023). Sobre la (vana) tarea de evaluar lenguas. *Boletín de Filología*, 58(1), 395–424.

McWhorter, J. (2011). *What language is (and what it isn't and what it could be)*. Gotham Books. [Selección y traducción al castellano solo para uso docente, de D. Rojas].

Moreno Cabrera, J. C. (2013). ¿Cómo se produce la comunicación lingüística? En *Cuestiones clave de la lingüística* (pp. 11-42). Síntesis.

Thompson, G. (2009). Integrationism. En S. Chapman y C. Routledge (Eds.), *Key ideas in Linguistics and the Philosophy of Language* (pp. 97-100). Edinburgh University Press. [Traducción al castellano para uso docente, de D. Rojas]

Tuson Valls, J. (2004). Introducción al lenguaje. Universitat Oberta de Catalunya. [Capítulos 2 y 4]

Williams, R. (2009). *Marxismo y literatura. Las cuarenta*. [capítulo I.2 “Lenguaje”]

26. Recursos web

- Infoling (<http://infoling.org/home.php>). Lista de distribución especializada en lingüística hispánica.

- Ethnologue (www.ethnologue.com). El catálogo más actualizado sobre las lenguas del mundo y su situación demográfica y social.

- Languages of the World (<http://www.languagesoftheworld.info/>). Foro de discusión dedicado a explorar la rica diversidad de las lenguas humanas y de los pueblos que las hablan.

- History and Philosophy of the Language Sciences (<http://hiphilangsci.net/>). Blog dedicado a explorar y promover la gran diversidad histórica y contemporánea que existe en los estudios del lenguaje. También tiene versión en podcast, disponible en Spotify.

- Linguist List (<http://www.linguistlist.org/>). Lista dedicada a proveer información sobre el lenguaje y el análisis lingüístico, y a proveer a la disciplina de la lingüística de la infraestructura necesaria para funcionar en el mundo digital.

- Linguistics - Oxford Bibliographies (<http://www.oxfordbibliographies.com/>). Buen punto de partida para investigaciones acerca de tópicos de la lingüística. Cumple a la vez funciones de enciclopedia elemental y de bibliografía anotada.
- Linguistics - Reddit (<https://www.reddit.com/r/linguistics>). Sitio de marcadores sociales y agregador de noticias, dedicado a los estudios del lenguaje.
- The World Atlas of Language Structure (<https://wals.info/>). Base de datos con las propiedades fonológicas y morfosintácticas de cientos de lenguas a lo largo de todo el mundo, a cargo de los principales especialistas en cada área.

Por una Facultad comprometida con una educación no-sexista y el respeto por los DDHH, te invitamos a conocer los instrumentos de Equidad que rigen en nuestra Comunidad Universitaria:

Política de corresponsabilidad en cuidados: En conformidad con la Política de Igualdad de Género de nuestra Universidad los y las estudiantes padres y madres cuidadores de menores de 6 años pueden solicitar apoyos económicos, pre y postnatal y medidas de flexibilidad académica para compatibilizar sus responsabilidades estudiantiles y de cuidados. Para más información sobre beneficios y procedimientos, revisa: Kit corresponsabilidad y [Link WEB DiGenDiFil](#)

Uso de Nombre Social: Gracias al instructivo Mara Rita cuentas con la posibilidad de establecer oficialmente dentro del espacio universitario el nombre y los pronombres por los que quieres ser llamide, según tu identidad sexo genérica. Para saber más sobre el procedimiento, revisa: KIT MARA RITA [Link WEB DiGenDiFil](#) y si quieres editar tu firma de correo electrónico con tus pronombres, participa de la campaña [#MiPronombre](#)

Protocolo de actuación ante denuncias sobre acoso sexual, violencia de género y discriminación arbitraria. Porque #NosCansamos del Abuso, #LaChileDiceNo al acoso sexual. Si vives alguna de estas situaciones, puedes dirigirte a DAEC o DiGenDiFil, para buscar apoyos y orientación en tus procesos personales y de denuncias. Para contactarnos escribe al daec@uchile.cl o digenfil@uchile.cl y para más información sobre procedimientos, revisa [DIGEN UCHILE](#)