UNIVERSIDAD DE CHILE
FACULTAD DE FILOSOFIA Y HUMANIDADES
ESCUELA DE PREGRADO

PROGRAMA DE CURSO

1. **Nombre de la actividad curricular**

Seminario de Título. Investigar la crisis desde un enfoque biográfico-narrativo: trabajo docente, políticas de rendición de cuentas y movimiento pedagógico.

2. **Nombre de la actividad curricular en inglés**

Professional seminar. The crisis of education in neoliberal Chile: gender, historical narratives and pedagogical movement.

3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla

Facultad de Filosofía y Humanidades / Departamento de Estudios Pedagógicos

4. Horas de trabajo	**Presencial** 1.5	**No presencial** 6.0
5. Tipo de créditos	SCT	
6. Número de créditos SCT – Chile. 5		
7. Requisitos Aprobados todos los cursos de segundo Semestre	**ASISTENCIA***:* **90%**	
8. Propósito general del curso	El Seminario de Título tiene como finalidad afianzar en el futuro profesor las competencias indagativas problematización, análisis y sistematización del quehacer pedagógico y profesional, desde una perspectiva socio-histórica, que implique la constante mejora y transformación de la práctica. Para ello, se trabajará en torno a problemáticas que hayan suscitado un interés particular en cada practicante. Dichos problemas podrán ser abordados en el formato de una revisión bibliográfica, desde un enfoque más empírico (entrevistas,	

	observaciones), una formulación más teórica, entre otras posibilidades, pero siempre articulada con temáticas o problemas que inciden en la práctica pedagógica. Se busca con esta actividad curricular potenciar en los docentes en formación una visión de sí mismos como profesionales con autonomía y saberes, que deben ser explicitados y socializados con el objeto de construir una base de conocimientos profesionales en educación. En consecuencia, se fomentará en el profesor/a en formación la reflexión epistemológica del saber profesional docente y de su producción escrita bajo la forma de un artículo de características publicables, de modo tal de introducir a los futuros docentes en la construcción de un saber propio, motivando su divulgación en algún medio científico o profesional.
9. Competencias a las que contribuye el curso	Indaga sistemática, crítica y reflexivamente el espacio escolar y la práctica pedagógica para enriquecer su desempeño profesional.
10. Subcompetencias	• Problematiza colaborativamente los contextos educativos, las prácticas y las relaciones entre los sujetos en el marco del desarrollo de un ejercicio investigativo. • Analiza investigaciones que le permitan comprender la complejidad del fenómeno educativo con la finalidad de la mejora y transformación de su práctica. • Sistematiza colaborativamente y comunica en forma oral y escrita los resultados y aprendizajes de una indagación en el contexto educativo.
11. Resultados de Aprendizaje 1. Identifica desde un enfoque narrativo los elementos subjetivos, estructurales, teóricos e históricos de la(s) crisis educacional(es) para obtener una mirada compleja e integral del sistema educacional chileno en la actualidad. 2. Reconoce en las luchas por el derecho a la educación y sus conflictos, cambios y continuidades para problematizar desde las narrativas históricas de clase, raza y	

género.

3. Relaciona el potencial de las organizaciones docentes y los movimientos pedagógicos con las transformaciones en educación, para estudiarlos como potencial espacio de disputas por las memorias (sentidos del pasado) y transmisión de mensajes (generaciones futuras) en la educación formal y no formal.

12. Saberes / contenidos/Unidades

1. La identificación de la crisis educacional en el Chile neoliberal: ¿desde dónde y para qué?

- Crisis de crecimiento, crisis orgánica, ¿son endémicas la crisis a los sistemas educacionales modernos? ¿Hacia dónde salir?
- Trabajo docente desde la crisis: el derecho a la educación desde las subjetividades en la escuela.
- Aportes de los movimientos pedagógicos latinoamericanos para repensar y actuar sobre las crisis educacionales: clase, raza, género.

2. Definición del problema y enfoque metodológico de la investigación

- Elaboración de un relato de experiencia, identificación de preguntas y problemas de interés para el desarrollo de la investigación
- Formulación del proyecto de seminario y plan de trabajo.
- Análisis de la información y elaboración del informe del seminario.

13. Metodología

Las sesiones del seminario tienen una estructura de reuniones semanales (eventualmente quincenales) de discusión y trabajo en torno a las temáticas propuestas por el curso. Se trabajará en torno a la elaboración de un relato de experiencia que guiará el desarrollo de la investigación incorporando las temáticas de interés personal, levantamiento de preguntas, definición del problema (es esperable incorporar material producido en cursos previos) y discusión entre compañeras/os/es de los avances.

Se potenciará el trabajo colaborativo entre las/os/es integrantes del curso y las intervenciones de la docente se irán orientando, de manera progresiva, desde la presentación de conceptos y problemas de enmarcamiento del curso hacia la retroalimentación de trabajos.

14. Evaluación

- Notas parciales (presentaciones de avances, autoevaluación y coevaluación): 40%
- Trabajo escrito individual final será evaluado por:
  - ✓ Profesor/a guía seminario: 30 %
  - ✓ Profesor/a informante: 30%

El Seminario de Título no será aprobado si uno de los evaluadores lo califica con nota inferior a cuatro (4,0).

15. Requisitos de aprobación

ASISTENCIA: 90%

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA: 4.0

16. Palabras Clave

Crisis educacional, estado subsidiario, subjetividad, narrativas

17. Bibliografía Obligatoria

- PUIGGROS, A. y DUSSEL, I., (1999) Fronteras educativas en el fin de siglo: utopías y distopías en el imaginario pedagógico. Puiggros, A. (comp). En los límites de la educación. Niños y jóvenes del fin de siglo. Santa Fé: Homo Sapiens Ediciones
- Caro, M., Reyes, L. (2020). "Educación pública: trayectorias históricas y debates para la discusión de un nuevo orden constitucional en educación", *Revista Docencia* N°65, Santiago: Colegio de Profesores. A.G. Pp. 6- 32. ISSN 0748-4212 http://revistadocencia.cl/web/images/ediciones/docencia_65.pdf
- DUBET, Francois (2007) El declive y las mutaciones de la institución. Revista de Antropología Social, 16, p. 39-66.
- MEJÍAS, Marco Raúl (2005) Los movimientos pedagógicos en tiempos de globalizaciones y contrarreforma educativa, Nodos y Nudos, 18, 2: 4-19.
- BOLÍVAR, A. (2002). "¿De nobis ipsis silemus?": epistemología de la investigación biográfico-narrativa en educación. R*evista Electrónica de Investigación Educativa* mayo, vol. 4, número 1
- CONTRERAS, J., PÉREZ DE LARA, N. (Comps.) (2010). *Investigar la experiencia educativa*. Madrid: Morata.
- PORTA, L (2020). La expansión biográfica. Buenos Aires: Ed. Facultad de Filosofía y Letras Universidad de Buenos Aires

18. Bibliografía complementaria:

- ÁVALOS, B. (2013) ¿Héroes o villanos? La profesión docente en Chile. Santiago: Editorial Universitaria.
- ARÉVALO, A., REYES, L. (2018). Palabra docente. Narrativas de profesores y profesoras del sistema escolar en el Chile actual. Santiago: Ocho Libros.
- CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN (CIDE), UNIVERSIDAD ALBERTO HURTADO (2018). Narrativas, prácticas y experiencias en torno a la identidad LGBTI en contextos educativos: Informe final. Encargado por MINEDUC y UNESCO-OREALC, Chile. Rojas, M., Stefoni, C., Fernandez, M., Salinas, P., Valdebenito, M. & Astudillo, P
- CORNEJO, Rodrigo (2018). Políticas y reforma escolar. El experimento educativo chileno y su evolución. En: Ruiz, C.; Reyes, L.; Herrera, F. (editores). Privatización de lo público en el sistema escolar. Chile y la agenda global de educación. Santiago: LOM Ediciones. (pp. 237-

263).

- FERNÁNDEZ, I. (2019). Del término descolonización y sus derivas pedagógicas. Paedagogica Histórica, 55:1, 8-20.
- GILLIGAN, C. (2013). La ética del cuidado. Barcelona: Cuadernos de la Fundació VIctor Grifols i Lucas
- GIROUX, H. (2003) Pedagogía y política de la esperanza. Teoría, cultura y enseñanza. Buenos Aires: Amorrortu editores.
- ORELLANA, R.; MERELLANO, E.; BERRÍOS, A.; ALMONACID, A. (2020) "Profesores en dictadura y democracia: perspectiva biográfica de docentes en fin de carrera profesional", Revista Brasileira de Educação, vol. 25, 2020, 1-23
- PEÑUELA, D. (2010). El 'arte de resistir' desde la pedagogía y la condición humana del maestro. Cuestiones De Filosofía,
(12). https://doi.org/10.19053/01235095.v0.n12.2010.665
- PINEAU, Pablo (2007). Por qué triunfó la escuela o la modernidad dijo 'esto es la educación' y la escuela dijo 'yo me ocupo'. En: La escuela como máquina de educar. Tres escritos sobre un proyecto de la modernidad. Argentina: Editorial Paidós.
- RED CHILENA CONTRA LA VIOLENCIA HACIA LAS MUJERES (2016). Educación no sexista. Hacia una real transformación. Santiago: Andros Impresores.
- REYES, Leonora (2014) La escuela en nuestras manos. Santiago: Quimantú. Introducción.
- SERRANO, S. (2018). El Liceo. Relato, memoria, política. Santiago: Taurus.
- SISTO, V. (2020) La escuela abandonada a evaluaciones y estándares, confinada en el managerialismo, Práxis Educativa, Ponta Grossa, v. 15, e2015777, p. 1-26, 2020
- SKLIAR, C., Larrosa, J. (2009) (comp.) Experiencia y alteridad en educación. Rosario: Homos Sapiens.
- TREBISACCE, C. (2016) Una historia crítica del concepto de experiencia de la epistemología feminista. Cinta moebio 57:285-295. doi: 10.4067/S0717-554X2016000300004
- TRONCOSO, L., FOLLEGATI, L., STUTZIN, V. (2019). Más allá de una educación no sexista: aportes de pedagogías feministas interseccionales. Pensamiento educativo. Revista de Investigación educacional Latinoamericana. 56(1), 1.-15.
- WEIBEL, M. (2019). Prácticas sociales genocidas: La transformación de la educación

escolar chilena entre los años 1979 y 1990. Revista Austral de Ciencias Sociales 36: 251-274,

- ZÁRATE, Miguel (2021) La educación como actividad económica. Bases para una crítica al sistema educacional escolar chileno. Santiago: DER Ediciones – Inst. Chileno de Derecho Educacional. [Cap. Derecho a la Educación]

20. RUT y Nombre del Profesor Responsable

Leonora Reyes Jedlicki

12.583.866-9

Recursos WEB:

- https://www.museodelaeducacion.gob.cl/
- https://pedagogiaslatinoamericanas.cl/wp/
- http://www.opech.cl
- http://www.revistadocencia.cl
- http://www.redeestrado.org/web/inicio.php?idioma