PROGRAMA DE CURSO		
1. **Nombre de la actividad curricular** Electivo: Políticas del nuevo gerenciamiento público en educación y movimientos sociales		
2. **Nombre de la actividad curricular en inglés** Elective: Policies of the new public management in education and social movements		
3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla Facultad de Filosofía y Humanidades / Departamento de Estudios Pedagógicos		
4. Horas de trabajo **3**	**Presencial** **1,5**	**No presencial** **1,5**
5. Tipo de créditos	SCT	
5. Número de créditos SCT – Chile **2**		
6. Requisitos **Sin prerrequisito**	**ASISTENCIA***:* **60%**	
7. Propósito general del curso	Este curso electivo tiene como propósito experimentar salidas pedagógicas que constituyan experiencias que son vistas desde la perspectiva de un recurso didáctico que colabore con el diálogo de saberes de lxs estudiantes en tanto análisis de los contenidos de la cultura que se ponen a	

	disposición en la experiencia educativa. En este mismo sentido, se diseñarán salidas pedagógicas en coherencia a objetivos de aprendizajes de los programas escolares de acuerdo a su especialidad.
Ámbitos del decreto de PEMAC	Didáctico: Organiza e implementa espacios didácticos que consideran el marco epistémico y curricular de la disciplina que enseñan y la diversidad sociohistórica y cultural de los/as estudiantes con el propósito de favorecer sus aprendizajes y desarrollo. Investigativo: Indaga sistemática, crítica y reflexivamente el espacio escolar y la práctica pedagógica para enriquecer su desempeño profesional.
8. Competencias a las que contribuye el curso	2.1 Organiza e implementa espacios didácticos que consideran el marco epistémico y curricular de la disciplina que enseña y la diversidad socio-histórica y cultural de los/las estudiantes con el propósito de favorecer sus aprendizajes y desarrollo. 4.1. Indaga sistemática, crítica y reflexivamente el espacio escolar y la práctica pedagógica para enriquecer su desempeño profesional.
9. Subcompetencias	- Diseña a propósito de las necesidades de sus estudiantes experiencias pedagógicas pertinentes y motivantes considerando el

	programa escolar y los objetivos de aprendizaje de la especialidad. - Reconoce contenidos culturales y disciplinares que se desplieguen en experiencias pedagógicas en terreno para favorecer el aprendizaje y desarrollo de sus estudiantes. -Indaga en la gestión administrativa que se debe realizar para programar salidas pedagógicas dentro del sistema escolar y las posibilidades del contexto escolar particular. -Indaga reflexivamente el espacio escolar, reconociendo los contenidos culturales de sus estudiantes para proponer experiencias pedagógicas que amplíen sus referentes.

10. Resultados de Aprendizaje

- Contextualiza históricamente las políticas del nuevo gerenciamiento público y rendición de cuentas en educación en Chile.
- Utiliza la bibliografía para comprender el origen y propósito de las leyes chilenas en educación implementadas desde el 2008 a la fecha
- Elabora y desarrolla, colaborativamente, relaciones entre leyes y conceptos sobre el nuevo gerenciamiento público, como efectividad escolar, capital humano y rendición de cuentas.
- Comprende propuestas y experiencias educacionales de los movimientos sociales y su perspectiva sobre la implementación de políticas del nuevo gerenciamiento público y rendición de cuentas en educación en Chile.

11. Saberes / contenidos/ unidades

1. Antecedentes históricos

- Constitución de 1980 y derecho a la educación
- Ley Orgánica Constitucional de Educación (LOCE) y Ley General de Educación (LEG)
- Primeras leyes gerenciales: Sistema Nacional de Evaluación del Desempeño (SNED) 1995, Subvención Escolar Preferencial (SEP) 2008 y Sistema Aseguramiento de la Calidad de la Gestión Educativa (SACGE) 2004

2. **Antecedentes conceptuales**

- Efectividad escolar, capital humano y neoliberalismo educacional
- Nuevo gerenciamiento público y rendición de cuentas
- Ley de Inclusión (2015), Ley Sistema de Desarrollo Profesional Docente (2016) y Ley de Nueva Educación Pública (2017)

3. Movimiento sociales: propuestas y experiencias educacionales

- Movimiento de Educación Popular, Asociación Gremial de Educadores de Chile (AGECH), Colegio de Profesores y Talleres de Educación Democrática (TED) (1974-1994)
- Movimiento estudiantil y movimiento pedagógico 1997-2019
- Derecho a la educación, propuesta constitucional 2022 y proyecciones

12. Metodología

- Presentaciones de contenido
- Análisis de lecturas en clase
- Taller práctico

13. Evaluación

- Reseñas lecturas (40%)

- Trabajo final (60%)

14. Requisitos de aprobación

Nota de aprobación mínima: 4,0

Requisitos para presentación a examen: 5,0

15. Palabras Clave

Nuevo gerenciamiento público, políticas educacionales, movimientos sociales

16. Bibliografía Obligatoria (no más de 5 textos)

1. Ruiz, Carlos (2010). *De la República al mercado. Ideas educacionales en Chile.* Santiago: LOM. (Capítulo V y VI).
2. Ruiz, Carlos; Reyes, Leonora; Herrera, Francisco (editores). *Privatización de lo público en el sistema escolar. Chile y la agenda global de educación.* Santiago: LOM Ediciones. (pp. 99-114; 235-261).
3. Atria, Fernando (2014). *Derechos sociales y educación: un nuevo paradigma de lo público.* Santiago: LOM Ediciones. http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/171769
4. Ball, Stephen, & Youdell, Deborah (2007). *Privatización encubierta en la educación pública*. Londres, UK: Instituto de educación, Universidad de Londres.
5. Cornejo, Rodrigo, Reyes, Leonora (2008) *La cuestión docente. Chile: experiencias organizacionales y acción colectiva de profesores*. Colección Libros FLAPE, Buenos Aires, 159 p. http://www.academia.edu/5210054/La_cuestion_docente_chile_experiencias_organizacionales_y_accion_colectiva_de_profesores (última visita, 28/06/2014)

15. Bibliografía Complementaria

Assaél, J. & Insunza, J. (2008). La actuación del Colegio de Profesores en Chile.Buenos Aires, Argentina

Bellei, C. (2001) El talón de Aquiles de la Reforma. Análisis sociológico de la política de los 90 hacia los docentes en Chile. In S. Martinic & M. Pardo (eds.) Economía política de las reformas educativas en América Latina, pp.129-146. Santiago: PREAL-CIDE.

Cavieres-Fernández, E. (2016). La ley docente y la clase media: controlando el desarrollo de los profesores chilenos. Cad. Cedes, Campinas, v. 36, nº100, 265-280.

Caro, M., Reyes, L. (2021). Educación pública y proceso constituyente en Chile. Hacia lo estatal-comunitario como nuevo orden constitucional para la educación del siglo XXI. (apuntes para la discusión). En: Fumando opio, v. II. Santiago: Mutante editores.

González, E. (2015). Arriba profes de Chile. De la precarización neoliberal a la reorganización docente. Santiago: América en Movimiento.

Navarro, L. y Gysling J. (2017). Educación general en el gobierno de Michelle Bachelet: avances y rezagos. En: Barómetro de Política y Equidad, 13 (139-165).

Cornejo, R., Albornoz, N., Castañeda, L., Palacios, D., Etcheberrigaray, G., Fernández, R., & Lagos, J. I. (2015). Las prescripciones del trabajo docente en el nuevo marco regulatorio de políticas educativas en Chile. Psicoperspectivas, 14(2), 72-83.

Cornejo Chávez, Rodrigo (2018). Políticas y reforma escolar. El experimento educativo chileno y su evolución. En: Ruiz, C.; Reyes, L.; Herrera, F. (editores). Privatización de lo público en el sistema escolar. Chile y la agenda global de educación. Santiago: LOM Ediciones. (pp. 237-263).

Colectivo Diatriba/Opech-Centro Alerta (2011). Trazas de Utopía: La experiencia de autogestión de cuatro liceos chilenos durante 2011. Santiago: Quimantú.

Javed, S. & Perry, E. (1998). Más allá del consenso de Washington. Washington:Banco Mundial.

Mizala, A. & Romaguera, P. (2000). Sistemas de incentivos en educación y la experiencia del SNED en Chile. Documento de Trabajo N° 82, Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas. Santiago: U. de Chile. Recuperado de <http:// www.dii.uchile.cl/~cea/sitedev/cea/www/?page=view_publicaciones&langSite=es& agno=2000&id=20030328123122>. (06.09.2017)

Olave, G. & Silva, E. (2014). La escuela en nuestras manos. La experiencia de autogestión de la Escuela Comunitaria República Dominicana 2012-2013,Docencia, 52, 99-103.

Reyes, L. (2018). “El “profesor efectivo” en Chile: ¿profesionalización o disciplinamiento? (1980-2018)”, en: Ruiz, C., Reyes, L., Herrera, F. (eds,) (2018). Privatización de lo público en el sistema escolar. Chile y la agenda global de educación. Santiago: LOM. pp. 209-236. ISBN 978-956-00-1134-3. Seleccionado en Concurso Publicaciones Facultad de Filosofía y Humanidades.

Reyes, L. (2018). Profesorado organizado en Chile: poder docente y movimientos pedagógicos, en: Educación crítica y emancipación en América Latina. Barcelona/Buenos Aires: CLACSO/OCTAEDRO. Libro digital: https://www.clacso.org.ar/libreria-latinoamericana/libro_detalle.php?id_libro=1501&pageNum_rs_libros=1&totalRows_rs_libros=1395&fbclid=IwAR3jso5YtTSFkbMroTBYYv3R9ZPRGtLVbrSa1-MzdxT0Xwh4gYcdqvcot78 pp. 103-133. ISBN 978-84-17667-10-8. [Texto seleccionado en mención honrosa en concurso de ensayos “Educación crítica y emancipación” convocado por CLACSO].

Vegas, E., Ganimiam, A. (2013). Teoría y evidencia sobre las políticas docentes en países desarrollados y en desarrollo, Doc. de Trabajo #IDB-WP-438, BID. Recuperado de: <https://publications.iadb.org/bitstream/handle/11319/4597/IDBDOCS-%2338205441-v1-Teoría_y_evidencia_sobre_las_políticas_docentes_en_países_desarrollados_y_en_desarrollo.pdf?sequence=4>.

Documentos:

Brunner, J. & Elacqua, G. (2003). Informe Capital Humano en Chile. Santiago: Escuela de Gobierno, Universidad Adolfo Ibáñez.

Bruns, Barbara & Luque, Javier (2015). *Profesores excelentes: Cómo mejorar el aprendizaje en América Latina y el Caribe.* Grupo Banco Mundial. Páginas 34 a 47

Comité Técnico Asesor del Diálogo Nacional sobre la Modernización de la Educación Chilena. (1995). Los desafíos de la educación chilena frente al siglo XXI. Informe de la Comisión Nacional para la Modernización de la Educación. Santiago: Universitaria.

Segunda Cumbre de las Américas. (1998). Declaración de Principios suscrito por los Jefes de Estado y de Gobierno asistentes a la Segunda Cumbre de las Américas. Santiago de Chile. 18-19 de abril. Recuperado de <https://www.oas.org/36ag/espanol/doc_referencia/CumbreAmericasSantiago_Declaracion.pdf>.(10.05.2017)

16. Recursos web

Observatorio Chileno de Políticas Educativas: http://www.opech.cl/

Laboratorio de Políticas Públicas: http://www.lpp-buenosaires.net/

Revista Docencia del Colegio de Profesores de Chile: http://www.revistadocencia.cl/

Red Latinoamericana de Estudios sobre Trabajo Docente – RED ESTRADO: http://www.redeestrado.org/web/inicio.php?idioma

Revista Última Década, del Centro de Estudios Sociales CIDPA, Valparaíso: www.cidpa.cl/publicaciones/ultima-decada/

Revista Psicoperspectivas: http://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas#previous-issues-content

Revista Estudios Pedagógicos de la Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad Austral, Valdivia: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_serial&pid=0718-0705&lng=es&nrm=iso

17. RUT y Nombre del Profesor Responsable

12.583.866-9

Leonora Reyes Jedlicki

Prof. Colaboradora:

17.187.078-K

Daniela Barruel

UNIVERSIDAD DE CHILE
FACULTAD DE FILOSOFIA Y HUMANIDADES
ESCUELA DE PREGRADO