

**Programa de curso  
Pedagogía en Educación Media  
en Matemáticas y Física**

<b>Nombre de la Actividad Académica</b>	Seminario de grado en Educación: Pedagogía en Contextos de encierro y vulneración social	
<b>Nombre de la Actividad Académica en inglés</b>	Degree seminar in Education: Pedagogy in prison contexts and social vulnerability	
<b>Código y Semestre</b>	Décimo Semestre	
<b>Equipo docente / Coordinador</b>	Marisol Ramírez	
<b>Unidad Académica/ Organismo que lo desarrolla</b>	Departamento de Estudios Pedagógicos, Facultad de Filosofía y Humanidades	
<b>Ámbito</b>	Pedagógico	
<b>Tipo de Créditos</b>	Presencial	No presencial
	1,5	6
<b>Número de créditos SCT – Chile</b>	5	
<b>Requisitos</b>	Investigación en Educación Física Moderna Probabilidad y estadística II Didáctica de la Matemática y práctica pedagógica	
<b>Propósito General del curso</b>		
<p>El propósito del curso es afianzar en el/la futuro profesor/a las competencias indagativas (problematización, análisis y sistematización del quehacer pedagógico y profesional), con miras en la formación inicial docente que considere el desarrollo progresivo de competencias para el desempeño de un docente reflexivo, propositivo para la consolidación de la identidad docente y la mejora constante de la práctica profesional, con el objeto de construir una base de conocimientos profesionales en educación.</p> <p>Se trabajará con metodología cualitativa, en diversas modalidades: revisión bibliográfica, enfoque empírico (entrevistas, observaciones u otras), formulación teórica, entre otras posibilidades.</p> <p>El trabajo se realiza de forma individual y colaborativamente en torno a problemas evidenciados durante las prácticas profesionales para que puedan ser transformados en problemas de investigación.</p> <p>Para esto se elaborará un informe al final del curso donde se evidencie el problema de investigación, la metodología de investigación y los resultados encontrados en cuanto a los contextos prioritarios para este Seminario como lo son los establecimientos educativos con alto índice de vulnerabilidad y las escuelas cárceles.</p>		

**Programa de curso  
Pedagogía en Educación Media  
en Matemáticas y Física**

<b><i>Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso</i></b>
<p>P1. Indaga sistemática, crítica y reflexivamente sobre su propia práctica pedagógica, contrastándola con sus pares y con las necesidades del contexto para el desempeño profesional.</p> <p>P2. Genera procesos reflexivos con los/las alumnos/as para su desarrollo integral a nivel individual e inclusión en su comunidad, desde una mirada ética y con responsabilidad social.</p> <p>P3. Desarrolla diversas estrategias pedagógicas para conocer a sus alumnos/as, sus habilidades y potencialidades y las diferentes formas en que aprenden, valorando y respetando la diversidad y la multiculturalidad.</p> <p>E1. Trabaja colaborativa y cooperativamente con la comunidad escolar y actores vinculados a los distintos estamentos institucionales y no institucionales, con compromiso social y ciudadano.</p> <p>E2. Ejerce liderazgo educativo a fin de enmarcar las acciones habituales y emergentes de su ámbito, fomentando éticamente la democracia y los derechos humanos en sus alumnos/as.</p> <p>E3. Participa de la organización institucional, impulsando estrategias orientadas al fortalecimiento de la comunidad educativa, y valorando y respetando la diversidad y la multiculturalidad.</p> <p>E4. Propone e implementa proyectos colaborativos, considerando el contexto escolar, que impacten a la comunidad para la formación de alumnos/as reflexivos/as y comprometidos/as con una sociedad plural y democrática.</p>
<b><i>Competencias sello</i></b>
<p>1.Capacidad de investigación.</p> <p>2.Capacidad crítica y autocrítica.</p> <p>3.Capacidad de comunicación oral y escrita.</p> <p>5.Responsabilidad social y compromiso ciudadano.</p> <p>6.Compromiso ético.</p> <p>8.Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad.</p>
<b><i>Sub-competencias a las que contribuye</i></b>
<p>P1.1 Describe la práctica docente para analizar el quehacer profesional de acuerdo al contexto sociocultural.</p> <p>P1.2 Reflexiona críticamente sobre la actividad docente como fuente de conocimiento pedagógico para generar saber docente.</p> <p>P1.4 Investiga su práctica, de forma colaborativa, a fin de elaborar y fundamentar una mirada crítica sobre su acción profesional considerando los contextos socioculturales de la escuela, de la profesión docente y la política pública.</p>

**Programa de curso  
Pedagogía en Educación Media  
en Matemáticas y Física**

D3.1 Elabora secuencias didácticas tanto para la enseñanza de la matemática como para la enseñanza de la física, teniendo en cuenta tanto la epistemología de la disciplina como la diversidad de los/as alumnos/as.

D4.5 Procesa, desde una perspectiva didáctica, información científica de diversas fuentes e idiomas como castellano e inglés para la actualización permanente de su quehacer profesional.

D4.6 Comenta rigurosamente artículos de divulgación y/o investigación de la matemática, la física y la enseñanza de ambas, para la formación de la conciencia crítica de los futuros ciudadanos.

E2.3 Toma decisiones basadas en información que ha sido producida de manera rigurosa para dar respuestas a los problemas identificados, desde su propia acción docente.

E.2.4 Reflexiona sistemáticamente sobre su práctica docente, considerando el contexto institucional en el que realiza su práctica, las necesidades sociohistóricas de sus alumnos/as y plantea adecuaciones a su desempeño docente.

E2.5 Aplica las tecnologías de la información y las comunicaciones para organizar claramente datos, hallazgos y pensamientos de manera verbal y escrita a todos/as los actores de la comunidad.

E3.5 Orienta la toma de decisiones mediante la recolección y registro sistemático de información del contexto para evaluar la efectividad.

D2.6 Estudia los fundamentos y las propiedades de modelos matemáticos existentes para evaluar su dominio de aplicabilidad y la validez de afirmaciones de carácter científico, considerando los posibles alcances de éstos para el desarrollo ciudadano de sus alumnos/as.

P1.3 Interpreta el contexto escolar situado, desde distintas perspectivas, para resignificar la propia práctica.

P1.4 Investiga su práctica, de forma colaborativa, a fin de elaborar y fundamentar una mirada crítica sobre su acción profesional considerando los contextos socioculturales de la escuela, de la profesión docente y la política pública.

***Resultados de Aprendizaje***

- *Levanta un problema de investigación referido a prácticas pedagógicas como experiencia de transformación en contextos de educación formal e informal.*
- *Indaga en las dimensiones claves de una pedagogía que considera a las y los sujetos y el desarrollo de su autonomía a través de la formación integral*
- *Elabora un diseño de investigación de carácter cualitativo coherente con el problema de investigación.*
- *Elabora un marco teórico y analítico pertinente al diseño de la investigación.*

***Saberes/ Contenidos***

***Contenidos temáticos***

**Programa de curso  
Pedagogía en Educación Media  
en Matemáticas y Física**

- Crítica al paradigma de los “re” como sentido de la educación en contextos de institucionalización y privación de libertad.
- Prisionización y los efectos de este proceso en la acción didáctica.
- Didáctica desde el paradigma del presente potencial. Consideraciones pedagógicas para la ampliación de referentes para los y las estudiantes.

***Contenidos Metodológicos***

- Investigación cualitativa. Paradigma y diseños de la investigación
- Levantamiento de problemas de investigación en contextos de encierro y exclusión social
- Métodos, técnicas y análisis de datos desde el enfoque cualitativo
- Aspectos éticos y de rigurosidad en la investigación cualitativa

***Metodología***

El seminario se desarrollará en sesiones de trabajo semanal (1,5 hrs.). Las sesiones considerarán espacio para la formulación de los problemas a indagar, discusión de los temas y problemas que emergen de los y las participantes y la argumentación posible desde la revisión bibliográfica, aspectos metodológicos y de análisis, según corresponda, además de presentaciones de estados de avance del escrito final. La retroalimentación dada por los pares y el o la docente es la base para el desarrollo de las nuevas versiones de cada artículo.

**Evaluación**

- Notas parciales (presentaciones de avances y coevaluación): 40%
- Trabajo escrito individual final será evaluado por:
- Profesor/a guía seminario: 30 %
- Profesor/a informante: 30%

El Seminario de Título no será aprobado si uno de los evaluadores lo califica con nota inferior a cuatro (4,0).

***15. Requisitos de aprobación***

***ASISTENCIA: 90%***

***NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA: 4.0***

***16. Palabras Clave***

*Pedagogía en contextos encierro, didáctica desde las y los sujetos, contextos de alta vulnerabilidad.*

**Programa de curso  
Pedagogía en Educación Media  
en Matemáticas y Física**

**17. Bibliografía Obligatoria**

*Echeverri-Vera, J. A. (2010). La prisionalización, sus efectos psicológicos y su evaluación. Pensando Psicología, 6(11), 157-166.*

*Huanacuni, Fernando, (2010) Buen Vivir/ Vivir Bien. Filosofía, políticas, estrategias y experiencias regionales andinas. Coordinadora Andina de Organizaciones Indígenas- CAOI, Lima, Perú*

*Gaete, M.; & Ramírez, M (2022). Ecos de Paulo Freire en una didáctica como acto político. Reflexiones desde la educación en prisiones. En: Alvarado, R, & Andaur, R. Voces de Paulo Freire. Ediciones PIIÉ; Santiago*

*Maturana, H & Verder G,(1990) Amor y Juego, Fundamentos olvidados de lo humano, desde el patriarcado hasta la democracia En*

*(13) AMOR Y JUEGO Fundamentos Olvidados de lo Humano Desde el Patriarcado a la Democracia | ramon riff and Livia Castillo - Academia.edu*

*Silva Balerio, D. (2022). Huellas y laceraciones de la institucionalización: estudio cualitativo sobre los procesos de subjetivación de adolescentes en hogares del sistema de protección del INAU de la ciudad de Montevideo.*

*<https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/33794/1/Silva%20Balerio%2c%20Diego.pdf>*

**18. Bibliografía Complementaria**

Bustelo, C. E. (2018). Experiencias de formación en contextos de encierro: un abordaje pedagógico desde la perspectiva narrativa y (auto) biográfica. Tesis Doctoral. Universidad de Buenos Aires: Colección Constelaciones. Disponible en <http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/tesis/article/view/4163>

Bravo, O. A. (2019). Educación en cárceles: práctica alienante o liberadora. *Reflexão e Ação*, 27(2), 22-34.

[https://www.researchgate.net/publication/335154932\\_Educacion\\_en\\_carceles\\_practica\\_alienante\\_o\\_liberadora](https://www.researchgate.net/publication/335154932_Educacion_en_carceles_practica_alienante_o_liberadora)

Gaete, Marcela., Acuña Violeta, & Ramírez; Marisol. (2020). Liderazgo social, motor de las prácticas directivas en educación en contextos de encierro. *Psicoperspectivas*, 19(1), 19-30.. <https://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/view/1767>

Gaete, M. (2022). Talleres artísticos con adolescentes y adultos en cárceles. Subjetividades en disputa. *Revista del Instituto de Investigaciones en Educación*, 13(18), 40-61. <https://revistas.unne.edu.ar/index.php/riie/article/view/6345>

Gaete, M. (2020). Efecto zapping. La educación no formal en prisiones en Chile. *REVISTA EDUCAÇÃO E CULTURA CONTEMPORÂNEA*, 18(48), 44-64. <http://periodicos.estacio.br/index.php/reeduc/rt/printerFriendly/7100/0>

**Programa de curso  
Pedagogía en Educación Media  
en Matemáticas y Física**

Gaete, M., & Acuña V. (2022) Paradojas y sentidos entre educación y cárcel. Experiencias de profesores chilenos/as. En. Del Valle et all (ed.) Horizontes Convergentes I. Buenos Aires: CLACSO, pp. 319-339.

SANDOVAL E. (2016). Cruzando las fronteras de la pedagogía crítica en el trabajo con adolescentes infractores de ley. Revista de Pedagogía, 37(101).

Scarfó, F; Perafán, M; Pérez, M. (2008) Educación con jóvenes menores de 18 años privados de libertad. Una aproximación a la situación argentina. Aportes Andinos, 22, 1-12.

Silva Balerio, D. (2017). Experiencia narrativa: adolescentes institucionalizados por protección. Editorial UOC.

Scarfó, F. J., y Aued, V. (2013). El derecho a la educación en las cárceles: abordaje situacional. Aportes para la reflexión sobre la educación como derecho humano en contextos de la cárcel. Revista Eletrônica de Educação, 7(1), 88-98.

Woods, G. R. (2012). Antología de relatos populares: Una secuencia didáctica con docentes en contextos sociales críticos. Tesis Doctoral, Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

***Metodología de la investigación***

- Maykut, P. S., Morehouse, R. E., Álvarez, R. P., & Roure, C. R. (1999). Investigación cualitativa: Una guía práctica y filosófica. Hurtado Ediciones.

**Recursos Web**

<https://www.curriculumnacional.cl/portal/>

[https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-332233\\_recurso\\_pdf.pdf](https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-332233_recurso_pdf.pdf)

[https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-37198\\_programa.pdf](https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-37198_programa.pdf)

[https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-42645\\_programa.pdf](https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-42645_programa.pdf)

<https://estandaresdocentes.mineduc.cl/marco-para-la-buena-ensenanza/>

<https://estandaresdocentes.mineduc.cl/wp-content/uploads/2023/06/MBE-2-1.pdf>

<https://www.curriculumnacional.cl/portal/Evaluacion/Estandares-y-otros-indicadores/Indicadores-de-Desarrollo-Personal-y-Social/>