

## **PROGRAMA DE ASIGNATURA**

**1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA** (*Nombre oficial de la asignatura según la normativa del plan de estudios vigente o del organismo académico que lo desarrolla. No debe incluir espacios ni caracteres especiales antes del comienzo del nombre*).

*Epistemología Política y Educación Democrática*

**2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS** (*Nombre de la asignatura en inglés, de acuerdo con la traducción técnica (no literal) del nombre de la asignatura*)

*Political Epistemology and Democratic Education*

**3. TIPO DE CRÉDITOS DE LA ASIGNATURA** (*Corresponde al Sistema de Creditaje de diseño de la asignatura, de acuerdo a lo expuesto en la normativa de los planes de estudio en que esta se desarrolla*):

SCT

**4. NÚMERO DE CRÉDITOS** (*Indique la cantidad de créditos asignados a la asignatura, de acuerdo con el formato seleccionado en la pregunta anterior, de acuerdo a lo expuesto en la normativa de los planes de estudio en que esta se desarrolla*)

8

**5. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO** (*Indique la cantidad de horas semanales (considerando una hora como 60 minutos) de trabajo presencial que requiere invertir el estudiante para el logro de los objetivos de la asignatura; si requiere convertir las horas que actualmente utiliza a horas de 60 minutos, utilice el convertidor que se encuentra en el siguiente link: [\[http://www.clanfls.com/Convertidor/\]](http://www.clanfls.com/Convertidor/)*)

3 horas semanales

**6. HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL DEL CURSO** *(Indique la cantidad de horas semanales (considerando una hora como 60 minutos) de trabajo no presencial que requiere invertir el estudiante para el logro de los objetivos de la asignatura; si requiere convertir las horas que actualmente utiliza a horas de 60 minutos, utilice el convertidor que se encuentra en el siguiente link: [<http://www.clanfls.com/Convertidor/>])*

*6 horas semanales*

**7. PROPÓSITO GENERAL DE LA ASIGNATURA** *(A partir de las competencias a las que este curso contribuye (considerando el nivel de logro) y el dominio del perfil de egreso en el que se encuentra inserto, el equipo docente explicita el sentido de esta actividad curricular y el cómo contribuye a la formación del profesional / licenciado de la carrera o programa).*

Este curso tiene como propósito explorar la intersección entre epistemología política y filosofía de la educación, analizando cómo los conceptos de conocimiento y poder informan la construcción de políticas educativas. En particular, se enfoca en la propuesta curricular 2024 del Ministerio de Educación de Chile, evaluando sus fundamentos filosófico-políticos y su impacto en la formación ciudadana. El curso contribuye a la formación de profesionales con una comprensión crítica de las relaciones entre saber y política, capaces de reflexionar sobre el papel de la educación en una sociedad democrática.

**8. RESULTADOS DE APRENDIZAJE** *(Son un conjunto de enunciados que establecen lo que estudiante “sabe hacer” en términos de procesos mentales o de actuaciones complejas de nivel superior al finalizar la asignatura. El conjunto de los Resultados de Aprendizaje debe dar cuenta del propósito la asignatura en términos de ser posibles de aprender y evidenciar su logro. A su vez, éstos se convierten en el compromiso formativo de excelencia de la unidad académica y del propio docente, en el sentido de propiciar su desarrollo y logro en TODOS sus estudiantes. La literatura recomienda que se establezcan entre 3 y 6 resultados de aprendizaje)*

- Analizar los fundamentos filosófico-políticos de la epistemología política y su relevancia en la educación democrática.
- Evaluar críticamente la propuesta curricular 2024 del Ministerio de Educación

desde una perspectiva de epistemología política.

- Reflexionar sobre el papel de la educación en la construcción de la ciudadanía democrática y su implicancia en el contexto chileno.
- Desarrollar habilidades para realizar investigaciones críticas en el ámbito de la educación y la política.

**9. COMPETENCIAS** (*Competencias y/o sub-competencias a cuyodesarrollo esta asignatura contribuye*)

- Capacidad crítica y analítica en filosofía política y educación.
- Habilidad para analizar políticas educativas desde un enfoque filosófico.
- Competencia en investigación y argumentación académica.

**10. SABERES / CONTENIDOS** (*Corresponde a los saberes / contenidos pertinentes y suficientes para el logro de los Resultados de Aprendizaje de la Asignatura; debe ingresarse un saber/contenido por cada línea*)

- Introducción a la epistemología política.
- Conocimiento y poder en la filosofía contemporánea.
- Filosofía política y educación democrática.
- Análisis crítico de la propuesta curricular 2024.
- Educación para la ciudadanía democrática.
- Críticas desde la teoría crítica y el pragmatismo.

**11. METODOLOGÍA** *(Descripción sucinta de las principales estrategias metodológicas que se desplegarán en el curso, pertinentes para alcanzar los Resultados de Aprendizaje (por ejemplo: clase expositiva, lecturas, resolución de problemas, estudio de caso, proyectos, etc.). Indicar situaciones especiales en el formato del curso, como la presencia de laboratorios, talleres, salidas a terreno, ayudantías de asistencia obligatoria, etc.)*

- Clases expositivas para presentar los conceptos fundamentales.
- Lecturas dirigidas y análisis de textos filosóficos y documentos curriculares.
- Debates en clase sobre los temas y controversias.
- Estudios de caso sobre la implementación de la propuesta curricular 2024.
- Asesoría individual para la elaboración de ensayos y proyectos.

**12. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN** *(Descripción sucinta de las principales herramientas y situaciones de evaluación que den cuenta del logro de los Resultados de Aprendizaje (por ejemplo: pruebas escritas de diversos tipos, reportes grupales, examen oral, confección de material, etc.)*

- Ensayo crítico (40%): Análisis de la propuesta curricular 2024 desde la perspectiva de la epistemología política.
- Presentación oral (20%): Exposición y defensa del proyecto final.
- Borrador de proyecto de tesis (40%)

**13. REQUISITOS DE APROBACIÓN** *(Elementos normativos para la aprobación establecidos por el reglamento como, por ejemplo: Examen, calificación mínima, asistencia, etc. Deberá contemplarse una escala de evaluación desde el 1,0 al 7,0 , con un decimal.)*

- ASISTENCIA *(indique %)*: 75%
- NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA *(Escala de 1.0 a 7.0)*: 4.0
- REQUISITOS PARA PRESENTACIÓN A EXÁMEN: No aplica
- OTROS REQUISITOS: No

**PALABRAS CLAVE** (*Palabras clave del propósito general de la asignatura y sus contenidos, que permiten identificar la temática del curso en sistemas de búsqueda automatizada; cada palabra clave deberá separarse de la siguiente por punto y coma ( ; )*).

Filosofía; política; educación, democracia; Chile

**15.BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA** (*Textos de referencia a ser usados por los estudiantes. Se sugiere la utilización del sistema de citación APA, y además que se indiquen los códigos ISBN de los textos. CADA TEXTO DEBEIR EN UNA LÍNEA DISTINTA*)

- Apple, M. (2008). Escuelas Democráticas. Moratta. ISBN: 9788471124098
- Dewey, J. (1916). Democracia y educación. Macmillan.
- Foucault, M. (1977). Vigilar y castigar: El nacimiento de la prisión. ISBN: 978-2070365556
- Freire, P. (1997). Política y Educación. Siglo XXI. ISBN: 9789682318322
- Giroux, H. A. (1985). Teorías de la reproducción y la resistencia en la nueva sociología de la educación: un análisis crítico. Cuadernos Políticos, (44), 36-65.
- Gramsci, A. (1971). Cuadernos de la cárcel. Ediciones ERA. ISBN: 9788497844784
- Gutmann, A. (1987). Democratic Education. Princeton University Press. ISBN: 9780691009162
- Gutmann, A. (2003). Democracy and Disagreement. Harvard University Press. ISBN: 9780674197664
- Habermas, J. (1981). Teoría de la acción comunicativa. Beacon Press. ISBN: 9780807015066
- Jackson, P. (2001). La vida en las aulas. Moratta. ISBN: 9789682318322
- Kemmis, S. (1998). El currículum. Más allá de la teoría de la

- reproducción. Moratta. ISBN: 9788449306557
- Martín Menéndez, A., & Vergara Estévez, J. (2017). Pensar la educación. Desde Friedman a Dewey. Editorial Universitaria. ISBN: 9789561125414
  - McLaren, P. (2003). Life in Schools: An Introduction to Critical Pedagogy in the Foundations of Education. Allyn & Bacon. ISBN: 9780205408163
  - Mouffe, C. (2000). The Democratic Paradox. Verso. ISBN: 9781859842799
  - Nussbaum, M. C. (2010). Creating Capabilities: The Human Development Approach. Harvard University Press. ISBN: 9780674050549
  - Rancière, J. (1999). Disagreement: Politics and Philosophy. University of Minnesota Press. ISBN: 9780816628448
  - Rancière, J. (2003). El maestro ignorante. Cinco lecciones para la emancipación intelectual. Laertes. ISBN: 9788475840970
  - Rancière, J. (2010). La noche de los proletarios. Buenos Aires. ISBN: 9789871572588
  - Rorty, R. (1996). Consecuencias del pragmatismo. Tecnos. ISBN: 9788430922581
  - Ruiz, C. (2010). De la República al mercado. Lom. ISBN: 9789562825634
  - Young, I. M. (1990). Justice and the Politics of Difference. Princeton University Press. ISBN: 9780691005140

**14. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA** (*Textos de referencia a ser usados por los estudiantes. Se sugiere la utilización del sistema de citación APA, y además que se indiquen los códigos ISBN de los textos. CADA TEXTO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA*)

- - Biesta, G. (2010). \*Good Education in an Age of Measurement: Ethics, Politics, Democracy\*. Paradigm Publishers. ISBN: 9781594517918
- - Fishkin, J. S. (2009). \*When the People Speak: Deliberative Democracy and Public Consultation\*. Oxford University Press. ISBN: 9780199604432

- - Freire, P. (1970). *\*Pedagogía del oprimido\**. Siglo XXI Editores. ISBN: 9789682315376
- - Giroux, H. A. (2004). *\*The Terror of Neoliberalism: Authoritarianism and the Eclipse of Democracy\**. Routledge. ISBN: 9781594511343
- - Ross, A. (1952). *\*Why Democracy?\** Pantheon. ISBN: 9780231055222

**15. RECURSOS WEB** (*Recursos de referencia para el apoyo del proceso formativo del estudiante; se debe indicar la dirección completa del recurso y una descripción del mismo; CADA RECURSO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA*)

Ministerio de Educación de Chile. (2024). Propuesta curricular 2024. <https://www.mineduc.cl>

UNESCO. (2008). Un enfoque de la educación basado en los derechos humanos. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000158893>

Defensoría de la Niñez. (2020). Propuesta metodológica para la participación efectiva de niños, niñas y adolescentes. <https://www.defensorianinez.cl/wp-content/uploads/2019/12/Documento-Participaci%C3%B3n-de-NNA-13-01-2020-1.pdf>